

«СИБИРСКИЙ БОРД» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОНР)

Афанасьева Ольга Федоровна
инструктор по физической культуре
ГБОУ СОШ с. Ягодное СПДС «Ягодка»
Лабодина Светлана Владимировна
учитель-логопед
ГБОУ СОШ с. Ягодное СПДС
«Ягодка»

МАСТЕР- КЛАСС ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Цель: Овладение участниками мастер-класса умения использовать многофункциональное оборудование «Сибирский борд» для физического и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам – реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

1. Представления: о развивающих возможностях «Сибирского борда»; многообразии дидактических игр и упражнений с использованием данного оборудования.

2. Практический опыт: использование «Сибирского борда» для коррекции общей и речевой моторики, развития основных видов движений, физических качеств, решения задач познавательного развития.

Материалы и оборудование: «Сибирский борд» по количеству детей, гимнастические коврики, мячи, игрушки, шляпа, предметные и сюжетные картинки.

Ход мастер-класса

Вводная часть

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), перед педагогами дошкольного образования особо остро стоит вопрос об организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. В соответствии стандарту, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Многофункциональное оборудование «Сибирский борд» соответствует указанным требованиям ФГОС ДО по организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО.

С помощью данного оборудования можно не только играть, но и развивать ребенка. Разнообразные задания и упражнения позволяют развивать общую моторику, память, внимание, баланс, вестибулярный аппарат, чувство равновесия, умение владеть своим телом и ориентироваться в пространстве. А также формировать навыки звукового и слогового анализа, развивать связную речь, обучать построению и анализу предложений, формировать когнитивные навыки.

Главной особенностью применения «Сибирского бора» является мозжечковая стимуляция – этот один из методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных неврологических заболеваниях: РАС (расстройства аутистического спектра), ММД (минимальные мозговые дисфункции), ЗПР (задержки психического развития), СДВГ (синдром дефицита внимания, гиперактивность), а также при речевых нарушениях (не проговаривание слов, перестановка слогов, заикание, дизартрии), нарушениях координации движений и баланса.

Информационная часть

Предлагаем вашему вниманию многофункциональное оборудование «Сибирский борд». Данный тренажер мы используем в работе с детьми с нарушениями речи 4-7 лет. Он подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Сибирский борд – это тренажёр в виде изогнутой доски. Оборудование изготовлено из экологически чистого материала – дерево (алтайская береза). Тренажер легкий, компактный, безопасный для детей, и не требует технического оснащения. «Сибирский борд»

привлекает внимание дошкольников своей необычной формой, мобильностью, функциональностью, разнообразием игрового содержания.

Деревянные доски легко превращаются в качели, мостики, домики, да и во всё, что могут для игры придумать дети, развивая фантазию и воображение. А развивающие занятия проходят с большим интересом и результатом. «Сибирский борд» могут использовать в своей работе все специалисты дошкольного учреждения. Тренажер является многофункциональным оборудованием и позволяет реализовывать задачи в различных видах деятельности. Значительно повышается эффективность работы по коррекции речевых нарушений у детей. Занятия проходят в игровой форме, ребята с удовольствием включаются в игру, выполняя различные упражнения на «борде», не испытывают страха и отторжения предлагаемых заданий. Ребенок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, изогнута таким образом, что заставляет его балансировать в попытках удержать равновесие. Балансируя в положении стоя, он выполняет различные упражнения. Отвлекаясь на удержание равновесия, ребенок более эффективно отрабатывает задания на развитие фонематического слуха, автоматизирует поставленные звуки в речи. Занятия проводятся под строгим контролем специалиста, как в целях безопасности, так и для полноценной результативности. Несмотря на то, что сами упражнения не кажутся какими-то необычными и сложными, эффект от занятий происходит лишь при правильном подборе упражнений, в комфортном для ребенка темпе. Использование «Сибирского борда» благоприятно влияет на развитие всего организма у детей:

1. Улучшается моторно-зрительная координация;
2. Двигательные интеллектуальные способности ребенка синхронизируются;
3. Развивается правильное восприятие пространства;
4. Снижается двигательная расторможенность;
5. Улучшается концентрация внимания;
6. Повышается работоспособность у детей.

Занятия на «борде» позволяют ускорить решение поставленных задач в коррекционно-развивающей работе педагогов.

Занимаясь с тренажером, сами того не подозревая, дошкольники получают новые знания, вырабатывают навыки действий с разнообразными предметами, учатся озвучивать свою деятельность, общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Практическая часть

К данному оборудованию собрана картотека игр. Проявляя фантазию и воображение, можно пополнять ее новыми упражнениями и вариантами игр. Предлагаем вашему вниманию несколько вариантов игр, позволяющих ускорить решение поставленных задач в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.

Игра «Цапля»



Задачи: развивать умение удерживать равновесие.

Ход игры: Борд лежит на полу, нужно встать двумя ногами на борд, развести руки в стороны и поднять одну ногу (правую или левую) удержать равновесие 10 секунд (постепенно время увеличиваем до 30 сек), опустить ногу, повторить задание (как усложнение можно добавить предмет на голову).

Игра «Веселый мячик»



Задачи: развивать внимание, координацию движений, навык работы с мячом.

Ход игры: дети стоят на бордах, в руках мяч. Раскачиваясь на борде, одновременно перекладывают мяч из одной руки в другую, отбивают мяч от пола или подбрасывают мяч вверх.

Игра «Неваляшка»

Задачи: развивать концентрацию внимания.

Ход игры: Дети, сидя «по-турецки» в перевернутом борде, руками берутся за края балансира и выполняют покачивания из стороны в сторону. Можно предложить детям задержаться на одной стороне чуть дольше, чем на другой.

Игра «Ходит шляпа, не спеша»

Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, умение владеть своим телом, формировать умение сочетать речь с движениями (мозжечковая стимуляция).

Ход игры: Дети, раскачиваясь на бордах, стоящих по кругу, передают шляпу друг другу, проговаривая слова:

Не спеша, на задних лапах

По квартире ходит шляпа.

Это – кот, усатый кот

В шляпе папиной живет!

На ком останавливается шляпа, примеряет ее и показывает движения, а дети повторяют.

Игра «Бездомный заяц»

Задачи: развивать ловкость, умение владеть своим телом, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Борды в шахматном порядке лежат по залу на один меньше, чем количество игроков в зале. Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные дети стоят в бордах – «домиках» ноги на ширине плеч, раскачиваясь. Под ритмичную музыку «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Зяец» может встать в домик, тогда участник, стоящий там, должен убежать. Когда «охотник» поймал «зайца», они меняются ролями. Игра повторяется 3-4 раза

Игра «Чайки»



Задачи: развивать координацию движений, укреплять мышечный корсет.

Ход игры:

(Дети лежат на животе на перевернутых бордах, выполняя движения пловца)

Над волнами чайки кружат.

Поплывем за ними дружно

Поплывем мы все по морю,

Подивимся на просторе!

Игра «Запомни! Повтори!»

Задачи: развивать слуховую память, чувство ритма, умение детей прислушиваться к заданию педагога.

Ход игры: педагог отстукивает на борде определенный ритм, ребенок повторяет задание взрослого, отхлопывая его на борде.

Игра «Попугай»

Задачи: развивать фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки в чистоговорках.

Ход игры: дети, раскачиваясь на бордах, повторяют за педагогом чистоговорки:

Ла-ла-ла, лопата и пела.

Лы-лы-лы, мы вымыли полы.

Игра «Составь предложение»

Задачи: учить составлять предложения из 2-,3-,4- и более слов.

Ход игры: Дети выбирают игрушку из корзины. Выполняют с игрушками и бордами различные действия и составляют предложения. Затем определяют количество слов в придуманных предложениях.

Игра «Кто? Где?»



Задачи: формировать умение использовать в речи простые и сложные предлоги.

Ход игры: педагог размещает игрушку, относительно борда, каждому ребенку. Дети составляют предложения.

Вывод: Нейротренажер «Сибирский борд» позволяет педагогам раскрывать возможности детей, развивать физические качества и потребность в движении, а также способствует развитию познавательной и речевой активности. Не мало важным является то, что воспитанники проявляют самостоятельность и инициативность во время двигательных действий. Детям с ОВЗ просто необходимы игры, которые развивают координацию движения, вестибулярный аппарат. Выполняя развивающие игровые задания, ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития!

Список использованной литературы:

1. Волина В.В. «Учимся, играя», «Новая школа», Москва 1994г.
Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», ООО «Издательство гном», Москва 2009г.

2. Гуленина О.А. Использование нестандартного физкультурного оборудования «Дошкольная педагогика». – 2008. – №2.

3. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», «Ювента», Москва, 2016г. Мурыгина Н.В. Вешнякова Л.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей (3-7лет). Издательство «Детство-Пресс».

4. Помазкова Н.А., Усманова О.В. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития. Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №8(35), октябрь 2020 г.

5. <https://multiurok.ru/files/korriektsionnaia-rabota-s-ispol-zovaniem-zdorov-i.html>