



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Принято:

Педагогическим советом Учреждения
протокол № 1 от «01» 09 2023 г.

Утверждено

Руководитель СПДС «Ягодка» с. Ягодное

_____ Н.В. Додина

приказ № 111 от «01» 09 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет**

**структурного подразделения «детский сад “Ягодка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области
на 2023-2024 учебный год**

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

м.р. Ставропольский с. Ягодное

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели, задачи

Организационный раздел

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)

б) механизмы адаптации Программы для детей с ТНР (ОНР).....

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....

Целевой раздел Программы

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области (далее – Программа) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
→ Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

→ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 № 31 от 13.февраля 2019 регистрация № 53776 (с последующими изменениями и дополнениями).

→ ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) (<https://disk.yandex.ru/i/JIFm3woGU7AAFG>)

→ Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

→ Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

<https://disk.yandex.ru/i/JIFm3woGU7AAFg>

а) Специальные условия для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи, далее – ОНР)

- Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в условиях образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности воспитываются дети с нормой речевого развития и дети с нарушением речи. Деятельность работы групп направлена на создание условий наиболее благоприятных для воспитания детей с ОНР, социальной адаптации интеграции в обществе. Оказание комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушения их здоровья.

Общее недоразвитие речи у дошкольников проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности, связной речи.

Характеристика речи детей с ОНР I уровня. Первый уровень ОНР характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко- комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Ребенок вынужден активно использовать жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это

позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тя ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика речи детей с ОНР II уровня. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика речи детей с ОНР III уровня. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным

моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. Отмечается специфическое своеобразие связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдъ» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправотъ» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с ОНР IV уровня. Речь таких детей производит вполне благополучное впечатление. Отмечаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый»,

«угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, а также некоторых форм приставочных глаголов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного. Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Содержание коррекционной работы дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ТНР (ОНР) в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Дети, поступающие в учреждение с заключением районной психолого-медико – педагогической комиссии (ПМПК) свидетельствующем о речевом нарушении, зачисляются в группы комбинированной направленности с согласия родителей в начале, а также в течении года при наличии свободных мест. Также, в процессе учебной деятельности, педагогами (либо родителями) могут быть выявлены дети с нарушениями речи. В этом случае, ставятся в известность родители этих детей, и по их согласию проводится диагностическое обследование. По результатам обследования собирается ППк и решается вопрос о направлении данного ребенка на районную ПМПК, где подтверждается или опровергается заключение, данное в детском саду.

При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс школьного обучения.

Цель специального обучения в комбинированных группах для детей с ОНР – выявление, устранение, компенсация имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, при коммуникативной деятельности и восприятии художественной литературы и фольклора.

В образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ОНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми, является уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ОНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ОНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области *«Социально-коммуникативное развитие»* проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ОНР учитель-логопед (вместе с воспитателями) определяет, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области *«Социально-коммуникативное развитие»* вовлекаются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области *«Социально-коммуникативное развитие»* проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР (ОНР) предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; формирование способов поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание, в работе с детьми с ОНР, обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в организованную образовательную деятельность с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОНР, ее главных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела работа педагогов направлена на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В данный период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области *«Социально-коммуникативное развитие»* являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ОНР.

В образовательной области *«Познавательное развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* обеспечивает повышение познавательной активности детей с ОНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* по следующим разделам: 1) развитие представлений о себе и окружающем мире; 2) элементарные математические представления.

Педагоги развивают и поддерживают у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые формы организованной образовательной деятельности, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о

себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* предполагает создание педагогами ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* в этот период обеспечивает развитие у детей с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 2) формирование элементарных математических представлений.

В образовательной области *«Речевое развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ОНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ОНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться,

используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. Педагог, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «*Речевое развитие*» является формирование связной речи детей с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном, конструктивно-модальном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. Продолжается развитие у детей с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет с ОНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через изобразительную, музыкальную деятельность.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-

эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ОНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому развитию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте является ООД, в ходе которой у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. Создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период изобразительная деятельность считается основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Развитие изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специальной ООД и в свободное время. В каждой группе создаются условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования включаются в логопедические занятия, а также в коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность (развитие речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений). Музыкальная деятельность у детей формирует эмоциональное и адекватное восприятие разной музыки, развивает слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекает их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). У детей формируются умения распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные формы ООД проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости может принимать участие учитель-логопед. Музыкально-ритмические элементы используются на групповых и индивидуальных формах коррекционной деятельности с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становится ООД, в ходе которой решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. Особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности детей относятся следующие виды: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика ООД и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание

деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Содержание музыкальной деятельности направлено на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальной ООД.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В образовательной области *«Физическое развитие»* детей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, воспитатели и инструктор по физическому воспитанию организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), ООД, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят двигательную ООД, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОНР решаются в разнообразных формах работы. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического развития детей с ОНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На двигательной ООД реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в образовательном процессе. В структуре каждой ООД выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части ООД. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое развитие связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (адаптационная, корригирующая, гимнастика для глаз), подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Педагоги привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в ООД с детьми с ОНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Дети с ОНР вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры. Им предлагают иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ОНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью *«Социально-коммуникативное развитие»*, формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Эффективность коррекционной работы в группах комбинированной направленности определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада, всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. А именно: создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями, разработку комплексно-тематического плана работы, основу которого составляет лексическая тема, организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребёнка.

Преодоление общего недоразвития речи (ОНР) у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР I уровня. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание ООД в группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников. Логопедические формы ООД проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые формы ООД проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого вида ООД включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;
- по формированию связной речи;
- фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР II уровня. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями ООП детского сада. Логопедические формы ООД для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедическую ООД нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводится работа по: 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию: 1) словарного запаса; 2) грамматически правильной речи; 3) связной речи; 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР III уровня. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию: 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных форм ООД группа делится на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР IV уровня. Целью работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом учитель-логопед обладает четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего;

- совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы: 1) совершенствование произносительной стороны речи; 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи; 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ОНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок с ОНР:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа (выделяет первый гласный звук в слове);
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок с ОНР:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, трехсложных с открытыми слогами);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

К концу завершения освоения Программы (подготовительный к школе возраст) ребенок с ОНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) являются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации адаптированной образовательной программы (АОП): проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и

педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОНР в разных видах игры.*
4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОНР и сохранению его индивидуальности.*
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОНР.*
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Участники коррекционно- образовательного процесса	Задачи
Руководитель, старший воспитатель	• Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи. • Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. • Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи. • Пополнение библиотеки ДООУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. • Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
Учитель - логопед	• Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. • Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). • Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. • Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.
Педагог- психолог	• Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении «проблемных» детей.

	• Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. • Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. • Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)	• Сбор педагогической информации о педагогических аспектах дошкольника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование) • Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. • Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. • Консультирование родителей по вопросам сопровождения ребенка.
Медсестра (младший воспитатель)	• Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. • Анализ медицинских карт воспитанников. • Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
Помощники воспитателей	• Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения.

Безбарьерная среда жизнедеятельности

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, музыкальный зал, физкультурная площадка, автогородок, игровая площадка).

Для коррекции речи детей организована и специально-развивающая среда: логопедический кабинет с необходимым оборудованием и методическим обеспечением, логопедические уголки в группах. Оснащена зона индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей.

Представление услуг ассистента

В проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий роль ассистента (помощника) возлагается на помощника воспитателя. Он сопровождает детей на занятия в кабинет учителя-логопеда, забирает ребенка после занятия. Для индивидуальной работы сопровождает ребенка с прогулки: помогает ему раздеться, проводить на занятия, после этого встретить и по необходимости проводить опять на прогулку.

Ассистент также оказывает помощь при подготовке к занятиям: разрезает картинки к дидактическим играм, наклеивает иллюстрации и др. помогает воспитателю в организации и

проведении настольных дидактических игр. Проводит работу по исправлению звуков в слогах и словах.

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности осуществляется воспитателями, прошедшими курсовую подготовку, учителем-логопедом и узкими специалистами.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Принцип системности (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития)

Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, другими специалистами, воспитателями и детьми.

Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Взаимодействие в работе начинается с педагогического обследования по образовательным областям, прописанным в ООП ДО, которое проводится воспитателями и всеми специалистами ДОО. Учителя-логопеды проводят углубленное речевое обследование детей с ОНР, рекомендованных районной ПМПК. Итоги обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью обеспечения личностно-дифференцированного подхода к коррекции, развитию речи, получению качественного результата.

Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог являются членами ППк. На консилиум приглашаются педагоги комбинированных групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, младший воспитатель.

ППк – организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников комбинированных групп в процессе обучения и воспитания. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, группе, которой владеют педагоги, медики, психологи на основе целостного видения воспитанника разрабатывает и реализуют общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Основной целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации в соответствии с их специальными образовательными потребностями, осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

В задачи консилиума входит:

Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого ребенка, анализ степени сформированности психических функций с целью своевременного решения проблем в обучении, общении и социализации; определение уровня функциональной готовности ребенка к обучению на разных ступенях образовательного процесса.

Определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка. Создание системы психолого-педагогической поддержки воспитанников, разработка комплекса мер коррекции и компенсации.

Формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным дисгармониям и нарушениям развития воспитанников.

Разработка системы целенаправленной педагогической коррекции физических и психических недостатков учащихся, выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы в соответствии с выявленной структурой дефекта.

Проведение диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий, способствующих преодолению нарушений в психическом и речевом развитии, негативных специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, психокоррекции поведения ребенка.

Создание системы мониторинга индивидуального уровня развития воспитанников в соответствии с выявленной структурой дефекта.

Оказание консультативной и методической помощи педагогам по различным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Консилиумы планируются в начале учебного года, и проводятся в соответствии с планом.

Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год.

Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалистов, воспитателя или родителей.

В задачи внепланового консилиума входят:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Представление данных на консилиум осуществляется по заранее согласованным формам. Эти формы заполняются на тех детей, чьи проблемы выносятся на консилиум в период подготовки к консилиуму.

Проблемы каждого ребенка обсуждаются отдельно. По результатам обсуждения каждого случая принимается совместное решение, в котором намечаются конкретные шаги по оказанию помощи (или сбору дополнительной информации) каждому ребенку, определяются исполнители и сроки.

Специалисты консилиума вырабатывают единые критерии готовности к обучению, что способствует реализации принципа непрерывности реабилитационного процесса, обеспечению преемственности на различных этапах обучения. На основании результатов диагностики определяются формы взаимодействия специалистов ППк. По результатам диагностического исследования даются рекомендации для педагогов и родителей.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума является создание планов реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, которые предполагают:

- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- разработку индивидуально-ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком для детей с нормой речевого развития и детей, имеющих нарушения речи. Для организации работы по освоению детьми ТНР Программы педагогами и узкими специалистами 3 раза в год проводится мониторинг. В начале года он направлен на выявление уровня освоения Программы. По результатам комплексного обследования определяется готовность каждого ребенка к освоению Программы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Проводимая работа предполагает: наличие образовательного результата, установление четких целей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, выделения сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в работе.

В середине года мониторинг выявляет динамику в развитии детей с целью дальнейшей организации индивидуальной работы.

При комплексном обследовании детей с ТНР по окончании учебного года определяется уровень освоения Программы каждым ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями и

возможностями. Также анализируется эффективность методов, приемов при работе с детьми, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Часть детей, по запросам специалистов и определенным показателям, выводятся на ИПк учреждения, в ходе которого ребенку по согласованию участников консилиума выставляется предварительный диагноз и направляется в районную комиссию.

При построении системы коррекционной работы в нашем детском саду совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком не обособленно, а углубляя и дополняя друг друга.

Руководит всей коррекционной работой руководитель ДОО, а направляет старший воспитатель, задачи которого:

Образовательные - создание системы управления работой специалистов, создание личностно-ориентированного подхода в повышении квалификации педагогов

Диагностические – организация мониторинга результативности процессов обучения и воспитания, позволяющий определить качество образовательных услуг.

Информационные – оказание методической поддержки в создании, освоении, внедрении распространении инноваций в педагогическом коллективе.

Все педагоги на группах и специалисты ОО работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами интегрированный календарно-тематический план взаимодействия, основу которого составляет еженедельная лексическая тема.

Схема основных направлений деятельности учителя-логопеда

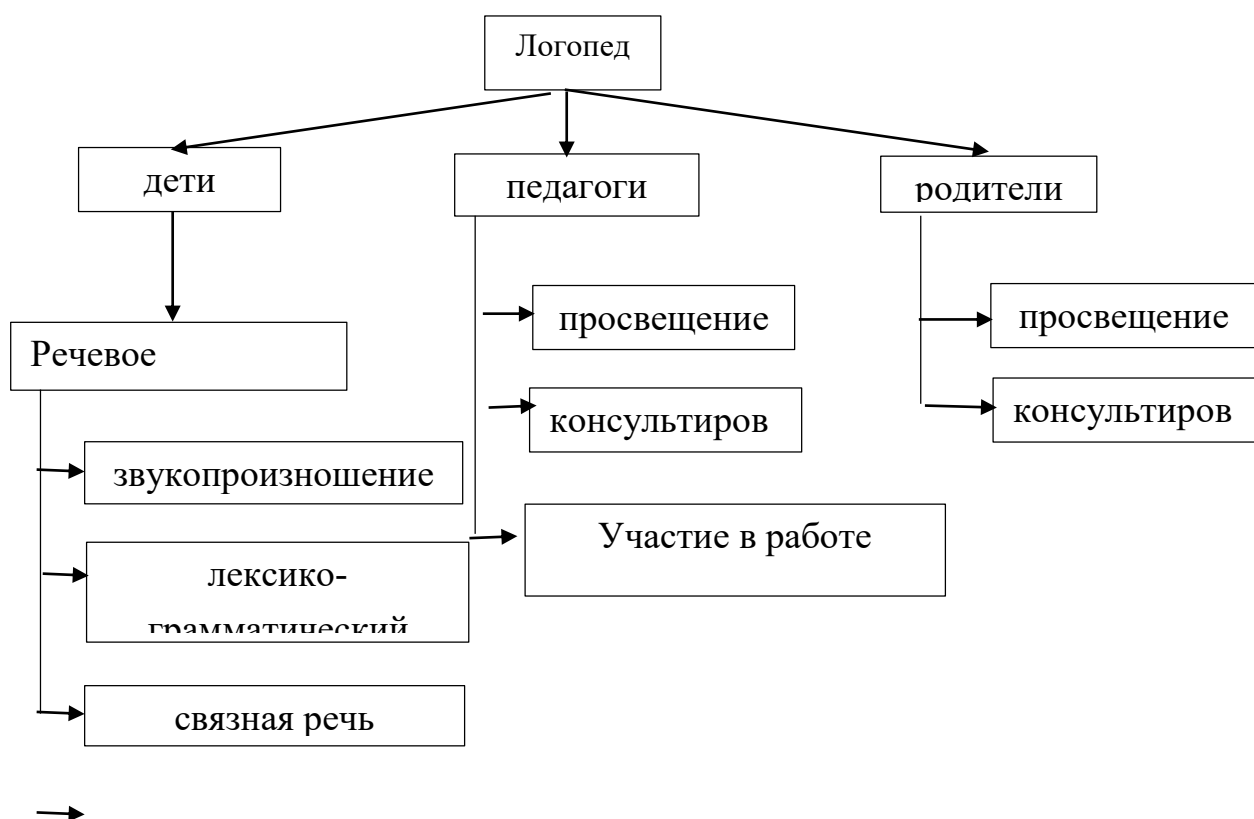
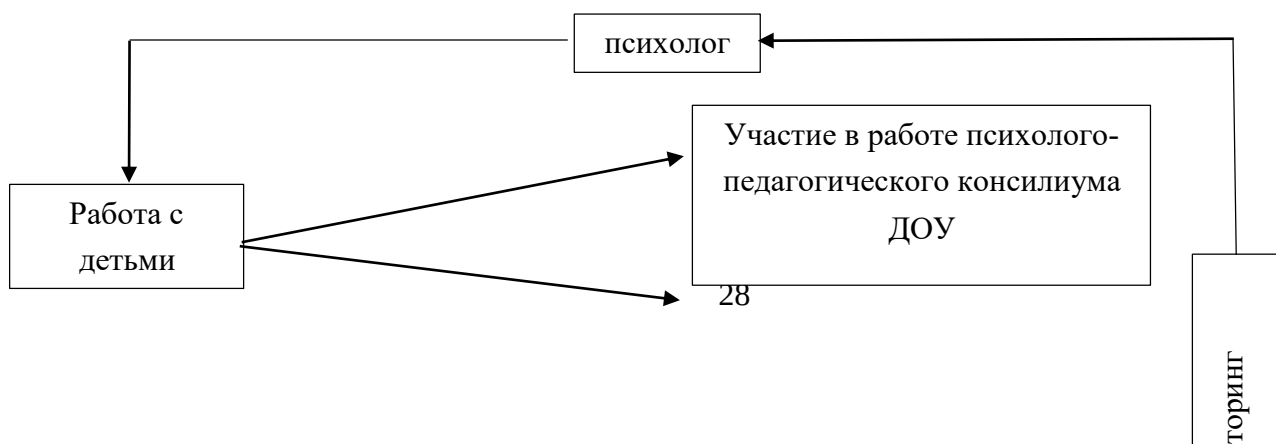
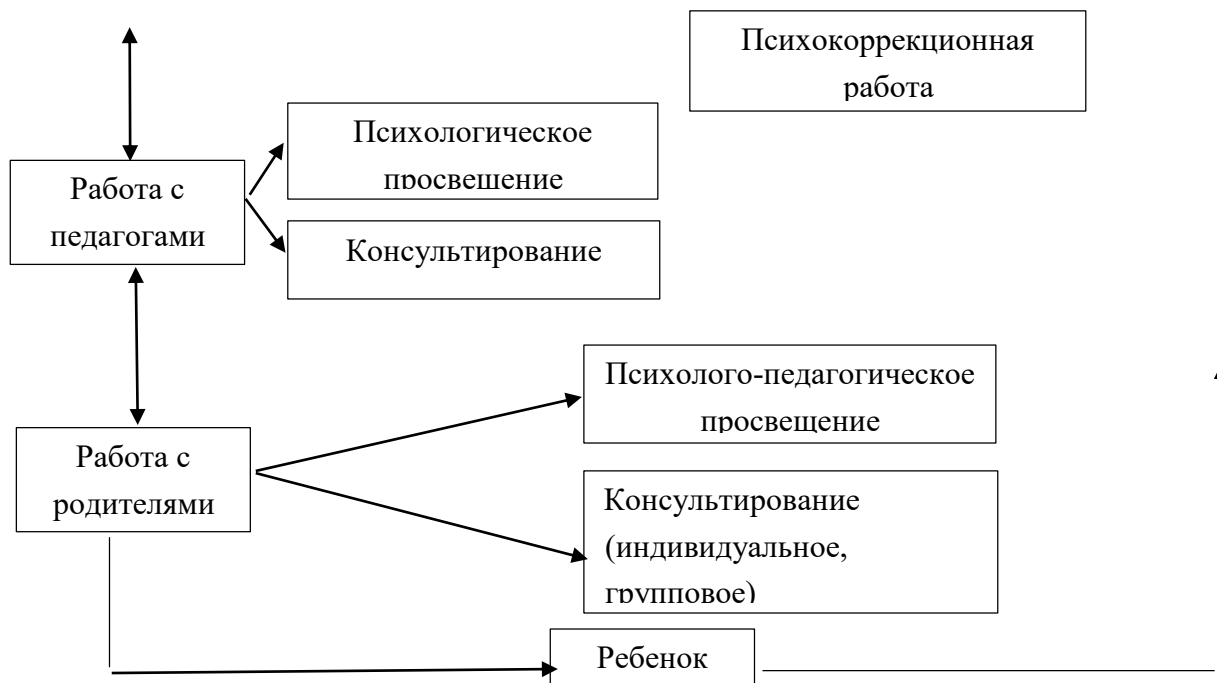


Схема деятельности педагога-психолога





Задачами интеграции являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей, имеющими отклонения в развитии;
 - сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей;
 - организация и проведение профилактической работы;
 - оказание консультативной помощи семьям в вопросах коррекционно-развивающего развития детей.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей организовано всеми участниками коррекционно-развивающего сопровождения.

Воспитатели закрепляют у детей приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель в коррекционно-образовательном процессе проводит логоритмические занятия. Целью этой деятельности является исправление нарушений слуховых ориентаций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, мыслительных процессов, развития творческих способностей и эмоционально-волевой сферы воспитанников. Решаются следующие задачи:

- развитие слухового внимания и музыкального слуха, чувства темпа, ритма;
- развитие речевого дыхания;
- развитие общей и мелкой, мимической и артикуляционной моторики;
- выработка четких координированных движений, умения ориентироваться в пространстве;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи;
- развитие динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Музыкальный руководитель отрабатывает с детьми ОНР координацию движений во взаимосвязи с речью, развивает творческую фантазию и воображение, развивает фонематическое восприятие и фонематические представления, зрительную память, расширяет лексический запас;

По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре решает задачи по физическому развитию детей, направленные на укрепление здоровья, но особое внимание обращает на развитие общей моторики, работает над чёткостью выполнения движений, темпом, активностью, координацией движений, закрепляет

лексическую тему в подвижных играх и упражнениях. Инструктор проводит ритмическую гимнастику с детьми ОНР посредством дополнительного образования. Гимнастика имеет оздоровительную направленность, основу которой составляют комплексы гимнастических упражнений, различные по своему характеру, выполняемые под ритмическую музыку и оформленные танцевальными движениями. Ритмическая гимнастика уникальна: здесь и темп, интенсивность движений, работа всех мышц и суставов, и самое главное – развитие координации движений, которые слабо развиты у детей с ОНР.

Педагог-психолог проводит мероприятия с детьми по коррекции и развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Младший воспитатель:

- организует и проводит деятельность по оздоровлению и укреплению здоровья детей;
- оказывает помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с учетом здоровья и особенностей из развития;
- дает рекомендации медико-коррекционной направленности участникам коррекционного сопровождения;
- пропагандирует родителям необходимость соблюдения режима дня дома в профилактических целях.

На эффективность коррекционно - развивающей работы в группах комбинированной направленности влияет и развивающая предметно-пространственная среда, в которую каждый специалист вносит свои коррективы.

Младший воспитатель совместно с коллективом создает здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОНР. Развивающая среда позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

Организация культурно-досуговой деятельности в детском саду предполагает участие в ней детей с ОНР наравне со сверстниками группы. Дети включаются в проведение физкультурно-оздоровительных и познавательных мероприятий, активно участвуют в конкурсах.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями культуры и другими организациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР (ОНР).

Детский сад сотрудничает с:

- медицинским учреждением ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» отделением общей врачебной (семейной) практики с. Ягодное, которое осуществляет медицинское обслуживание детей, посещающих СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное.
- Государственным казённым учреждением Самарской области «Центром диагностики и консультирования Самарской области», целью которого является психолого-медико-педагогическое обследование детей ОВЗ, оказание консультативной помощи.

Воспитанники с ОНР являются участниками смотров, конкурсов разного уровня. Они вовлечены в работу по взаимодействию с библиотекой, Домом культуры, театральными коллективами города.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В группах комбинированной направленности воспитываются дети с нормой речевого развития и дети с нарушением речи. Деятельность работы групп направлена на создание условий наиболее благоприятных для воспитания детей с ОВЗ, социальной адаптации интеграции в обществе. Оказание комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушения их здоровья.

Задачами интеграции являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей имеющими отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей;
- организация и проведение профилактической работы;

- оказание консультативной помощи семьям в вопросах коррекционно-развивающего развития детей.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей организовано всеми участниками коррекционно-развивающего сопровождения.

Воспитатели закрепляют у детей приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель

- отрабатывает координацию движений во взаимосвязи с речью;
- развивает мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.
- уточняет артикуляцию при произношении изучаемого звука
- развивает фонематическое восприятие и фонематические представления
- расширяет лексический запас
- развивает слуховое внимание и зрительную память.
- совершенствует общую и мелкую моторику.

По мере речевого развития ребёнка усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре

- решает задачи по физическому развитию детей, направленные на укрепление здоровья, но особое внимание обращает на развитие общей моторики, работает над чёткостью выполнения движений, темпом, активностью, координацией движений, закрепляет лексическую тему в подвижных играх и упражнениях.

Педагог-психолог проводит мероприятия с детьми по коррекции и развитию высших психических функций, развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Медицинская сестра (младший воспитатель) организует и проводит деятельность по оздоровлению и укреплению здоровья детей. Оказывает помощь пед. работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с учетом здоровья и особенностей из развития, дает рекомендации медико-коррекционной направленности, а также родителям о необходимости соблюдения режима дома в профилактических целях.

На эффективность коррекционно - развивающей работы в группах комбинированной направленности влияет и развивающая предметно-пространственная среда, в которую каждый специалист вносит свои коррективы.

Медсестра (младший воспитатель) совместно с коллективом создает здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Развивающая среда позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием ООД для детей с нормой речевого развития и детей, имеющих нарушения речи. Для организации работы по освоению Программы детьми ОВЗ, педагогами и узкими специалистами 3 раза в год проводится мониторинг, включающий входное, динамическое и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждая.

В начале года мониторинг направлен на выявление уровня освоения Программы. По результатам комплексного обследования определяется готовность каждого ребенка к освоению Программы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Проводимая работа предполагает: наличие образовательного результата, установление четких целей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, выделения сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в работе.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума является разработка планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, которые предполагают:

- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;

- разработку индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом структуры дефекта ребенка.

Индивидуальная работа выстраивается с учетом дефекта и компенсаторных возможностей детей.

В середине года мониторинг выявляет динамику в развитии детей с целью дальнейшей организации индивидуальной работы.

При комплексном обследовании детей с ОВЗ по окончании учебного года определяется уровень освоения Программы каждым ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Также анализируется эффективность методов, приемов при работе с детьми, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Организация культурно-досуговой деятельности в детском саду предполагает участие в ней детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со сверстниками группы. Дети включаются в проведение физкультурно-оздоровительных и познавательных мероприятий, активно участвуют в конкурсах.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами

В работу с социальными партнерами (Дом культуры, библиотека, театральные коллективы и др.) включены и воспитанники с ОВЗ. Они являются участниками различных мероприятий, проектов, смотров, конкурсов.

в) Использование специальных образовательных программ, методов, пособий и дидактических материалов.

Материально-техническое оснащения для коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

В кабинете учителя-логопеда: настенное зеркало с дополнительным освещением, индивидуальные зеркала для детей, умное зеркало ArtikMe, логопедическое зеркало с отверстием, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф и комод для хранения пособий, дидактических игр, настольные часы, зрительно-моторный тренажер, мольберт, магнитная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту детей, ноутбук, магнитофон, CD диски, видеокассеты, аудиокассеты, картотеки на имеющиеся пособия. Оформлено многофункциональное пособие - речевой уголок «Станция Ромашково», как помощник в формировании фонетически четкой речи ребенка-дошкольника.

В кабинете педагога-психолога: интерактивная панель, Бесконечность, панно «Звездное небо», сенсорный уголок, фиброоптический светозвуковой сухой душ, пуф Груша, настенное зеркало, ковер, зеркальный кубик, игровизоры. В работе используются технические средства для обучения: магнитофон, ноутбук, видеопроектор.

Методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
- Азбука времени. – СПб.: Оникс, 2005.
- Алябьева Е.В. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1 (2, 3). - М.: Творческий центр, 2009.
- Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. Букварь. - Учебная литература, 2008.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-синтез, 2008.
- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М., 2006.
- Баранникова И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. - М.: Просвещение, 1990.

- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Л. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День Рождение Р. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
- Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М., 2005.
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 2007.
- Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. - Олма, Медиа-Групп, 2009.
- Борзова В.А., Борзов Н.А. Развитие творческих способностей у детей. - Самарский Дом печати, 1994.
- Будаева Л.Н., Аксенико Л.А., Лаврова С.А. Организация и проведение ПМПк. - Тольятти, 2006.
- Букварь. - М.: Просвещение, 1997.
- Буланович Н.И., Рыжанкова Е.Н. Учимся произносить звук Р. – СПб.: Литера, 2007.
- Валявко С.М., Кузнец Л.Ф., Нечаева В.Д., Подобед С.О. Темы для коррекционных занятий с детьми от 3 до 7 лет. – Красноярск, 2006.
- Васильева С.Н., Соколова Н.Т. Логопедические игры для дошкольников. - М.: Школа-Пресс, 1999.
- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Издание 6-е исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1994.
- Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Владос, 2007.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен, 2008.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топорова И.Г. Рабочая тетрадь. Учимся читать. М.: Росмэн, 2006.
- Герасимова А.И., Жукова О.С., Кузнецова В.Н. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - СПб.: Нева, 2004.
- Гимпель И.А. Азбука от А до Я. Учебно-методическое пособие. – Минск, Асар, 1996.
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе. 1 (2, 3) период. - М.: Гном и Д, 2007.
- Горецкий В.Г., Попова А.И. Земский букварь. – Изд-во: Оракул, 1995.
- Детская энциклопедия. Транспорт. - М.: Росмэн, 2008.
- Долганюк Е.В. Игры для автоматизации и дифференциации звуков. – М., 2009.
- Долганюк Е.В. Учимся правильно употреблять предлоги. – М., 2010.
- Долганюк Е.В. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей, подготовительной группе. – М., 2008.
- Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
- Емец А.А. Почитаем и узнаем. - М.: Дрофа, 1996.
- Еремеев С.А. Говорящие игрушки. – Изд-во: Ч.А.О. и К., 2001.

- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 2009.
- Живая природа. - М.: Росмен, 2008.
- Жукова Н.С. Логопедический букварь. – М.: Дрофа, 2005.
- Звукознайка идет в семью. Школа для родителей. - МОУДПОС Центр информационных технологий, Тольятти, 2007.
- Зеленые сказки. Экология для малышей. - М.: Прометей, 2003.
- Иванова Т.В. Развитие связной речи в старшей группе. - Волгоград, Корифей, 2009.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок. - СПб, 2009.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2020г.
- Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. – М.: Школьная пресса, 2007.
- Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». - М., 2008.
- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Рабочие тетради. – М.: Сфера, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2008.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико - семантической теме «Зима» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М., 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 (2, 3) период. - М.: Гном-пресс, 1999.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. - М.: Тандем, 1998.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 (2, 3) период. - М.: Гном-пресс, 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М., 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-12 лет. - М.: Гном и Д, 2003.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. В 4-х альбомах. – М.: Гном и Д, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. – М., 2000.
- Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Просвещение, 1982.
- Косинова Е.М. Азбука правильного произношения. – М., 2002.
- Косинова Е.Л. Уроки логопеда. - М.: Эксмо, 2003.
- Кралина М.В. Логика – обучение детей. - Екатеринбург, Ю-Фактория, 2000.

- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб, 2007.
- Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. – Волгоград, Учитель, 2002.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: Сфера, 2001.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: Сфера, 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Союз, 2001.
- Лапковская В.Г., Володькова Н.П. Логопедия. Коррекционно-развивающее обучение. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Игры для тигры. - Пермь, 2009.
- Лиходет В.Н. Веселые машинки. - Детский мир, 2007.
- Логопед. Журнал. 2010-2011.
- Логопедическая тетрадь на автоматизацию звуков Л, Ль (Р, Рь; Ч, Щ; Ш, Ж). - М., 2009.
- Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. - М.: Росмэн, 2007.
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль, Академия развития, 2001.
- Мариничева О.В., Елкина Н.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. - Ярославль, Академия Холдинг, 2005.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Под ред. Чиркиной Г.В. - М.: Просвещение, 2010.
- Методические рекомендации по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: Детство - пресс, 2007.
- Монова С.В. Игротека речевых игр. – М.: Гном и Д, 2009.
- Недоспасова В.А. Учимся рассуждать. - Тольятти, Центр медиаобразования, 1998.
- Нефедова К. Бытовые приборы. Какие они? - М., 2008.
- Нефедова К. Мебель. Какая она? - М., 2008.
- Нефедова К. Инструменты. Какие они? - М., 2008.
- Нефедова К. Дом. Какой он? - М., 2008.
- Новикова Ж.Л. Тематический словарь в картинках. Противоположности. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Новотворцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль, Академия развития, 1998.
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Оглянись вокруг. – М.: Дрофа, 1999.
- Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону, Феликс, 2002.

- Программа развития и обучения дошкольника правилам дорожного движения и уважения. Этикет 5-7 лет. - М.: Алма-пресс, 2002.
- Развиваем речь детям от 6 лет. – Изд-во: Домашняя школа. Оникс, 2009.
- Родная речь. - М.: Просвещение, 1999.
- Савостьянова Е.В., Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. –М.: Росмэн-Пресс: 2009
- Серия книг «Читаем по слогам» для младшего школьного возраста. – М., 2004.
- Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Методы развития воображения дошкольников. - Ульяновск, 1997.
- Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников. – Обнинск, Росток, 1998.
- Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет. - М., 2007.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки Л, Р, Й. – М.: Школьная Пресса, 2006.
- Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки Ч, Ш, Ж, Щ. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Сычева Г.Е. Логопедический букварь. - М.: Книголюб, 2004.
- Теремкова Т.Э. Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М., 2007.
- Тигер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Учусь писать. – М., 2009.
- Тренируем память. – М.: Росмен, 2005.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 2001.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Чиркина Г.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. - М.: Дрофа, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис – пресс, 2004.
- Чарушин Е. Тюпа, Томка и сорока. - М.: Росмэн, 1996.
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М., 2003.
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? - М., 2003.
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? - М., 2003.
- Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? - М., 2003.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - М., 2003.
- Шорыгина Т.А. Какие птицы в лесу? - М., 2003.
- Шорыгина Т.А. Загадки, потешки, считалки. – М.: Сфера, 2003.
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – СПб.: Детство-пресс, 2002.

- Яковис А.Э. Развиваем воображение. – СПб.: Литера, 2002.
- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. – Изд-во: Аркти, 1999.
- Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М.: Книголюб, 2004.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.: Книголюб, 2004.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: «Генезис», 2007.
- Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! М.: «Генезис», 2007.
- Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. М.: Книголюб, 2007.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: «Аркти», 2000.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Санкт-Петербург: «Речь», 2008.
- Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М.: «Генезис», 2007.
- Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: 2004.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
- Княжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. Ярославль: Академия развития, 1999.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2002.
- Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001.
- Светлова И.Е. Учимся думать логически. М.: ЭКСМО, 2007.
- Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. М.: ЭКСМО, 2004.
- Методика исследования интеллекта Д. Векслера (5-7 лет).
- Методика обследования умственного развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой (2-5 лет).
- Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.
- Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. Выбери нужное лицо.
- Рисунок семьи.
- Несуществующее животное.

Наглядный материал Профессии, исторические памятники

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| • 1 На взморье | • Доярка |
| • Рыбалка | • Военные летчики |
| • Повар | • Шахтеры |
| • Комбайнер | • Учитель |
| • Машинист | • Ткачиха |
| • Художник | • Тракторист |
| • Почтальон | • Библиотекарь |
| • Птичница | • Портниха |
| • Врач | • Продавец |
| • Строитель | • Инженер |
| • Летчик | • Парикмахер |
| • Скорая помощь | • Милиционер- регулировщик |
| • Космонавт | • Маляр |
| • Геологи | • Подвоз хлеба |

- Оленевод
- На ферме
- Пограничники
- Танкисты

- Моряки
- Ракетчики
- Артиллеристы

Рассказывание по картинам

- Брат и сестра
- Дети на горке
- Заблудился
- Дети на лугу
- Дети и игрушки
- Дети помощники (Птицеферма)
- Сбор урожая
- Лето (детсад)
- Дети на спортплощадке
- Дети в лесу
- Дети Севера
- Уборка урожая
- Семья
- Школа
- Ждем в гости маленьких гостей

- Цветы каждому
- Зимние забавы
- Поделиться игрушками
- Играем с песком
- Строим дом
- Таня не боится мороза
- Едем в автобусе
- Помогаем товарищу
- Спасаем мяч
- Играем с матрешками
- Играем в поезд
- Катаем шарик
- Хлеб
- Посуда
- Одежда

Природа

- «Март» Левитан
- «Зима. На горке»
- Рыбалка
- «Зима в лесу» Куприянов
- «Лето»
- «Ранняя весна»
- «Весна» Куприянов
- «Снеговик»
- «Катаемся на санках»
- «Зимний пейзаж» Грабарь
- «Весна» Куприянов

- «Осень»
- «Зимний пейзаж»
- «Перед дождем»
- «Лес»
- «Ранняя весна»
- «Ледокол. Весна»
- «Грачи прилетели»
- «Март»
- «Большая вода» Левитан
- «Рожь» Шишкин
- Фото. Природа

Иллюстрации к сказкам

- Зайчата Лута и Лута
- Друзья
- Петрушка – почтальон
- Веселые путешественники
- Заяц – хвоста
- Кот, Петух и Лиса
- Петушок – золотой гребешок
- Альбом «Сказки народов СССР»
- Чуковский. Айболит в картинках
- Морозко
- Коза – Дереза
- Теремок
- Маша и медведь
- Три медведя

- Гуси – лебеди
- Лиса и журавль
- Царевна – лягушка
- Конек – горбунок
- Дюймовочка
- Лиса и заяц
- Зимовье зверей
- Петух и собака
- Лиса, заяц и петух
- Сказка об Иване царевиче и сером волке
- Серебряное копытце
- красная шапочка
- Избушка на курьих ножках
- Курочка Ряба

- Озорной котенок
- Собака со щенятами
- Веселые путешественники
- Три щенка
- Лесная полянка
- Догадайся сам
- Лисята – братья
- Лоси.
- Лиса с лисятами.
- Ежи
- Белые медведи
- Обезьяны
- Зимняя подкормка зверей
- Тигры
- Ослы
- Охрана птиц на зимовках
- Ненарушенное (рыбы
- Охрана гнездовий птиц.
- Верблюды
- Белые медведи
- Белки
- Львы
- Редкие и исчезающие виды
земноводных и пресмыкающихся
- Животные жарких стран
- Корова с теленком
- Зайцы
- Волки
- Куры
- Утки и гуси
- Скотный двор
- Бегемот
- Глухарь
- Кролики
- Овцы с ягнятами
- Кошка с котятами
- Коза с козлятами
- Свинья с поросятами
- Редкие виды птиц
- Редкие виды насекомых
- Зимняя подкормка птиц
- Медвежья семья

Демонстрационный материал

- Окружающий мир. Москва 1,2 части
- Птицы
- Времена года
- Грибы
- Овощи
- Герои сказок и мультфильмов
- Фрукты, ягоды
- Рыбы
- Человек
- Насекомые
- Листья. Цветы
- Растения
- Одежда
- Посуда
- Предметные картинки.
- Дом сборный. Строительный материал.
- Трафареты по лексическим темам.
- Касса букв и цифр на магнитах.
- Животные. Серия УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Развиваем мелкую моторику рук.
- Лексические часы
- Муляжи овощей, фруктов.
- Демонстрационный материал: Деревья наших лесов.
- Демонстрационный материал: Рыбы: морские и пресноводные.
- Как избежать неприятностей? Материал по ОБЖ.
- Береги живое. В 2-х частях.
- Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе?
- Права ребенка. Пособие в помощь педагогам дошкольного образования.
- В деревне. Рассказывание по картинкам.
- Кто как устроен?
- Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.
- История в картинках. В 2-х частях.
- Опорные картинки для пересказа текстов. Г.Е. Сычева.
- Опорные схемы для составления описательных рассказов по каждой лексической теме
- Мнемотаблицы по лексическим темам
- Плакаты
 - Пиши правильно.
 - Домашние помощники.

- Грибы.
- Безопасность. Если ты дома.
- Что нам стоит дом построить.
- Мой край.
- Мой дом.
- Алфавит.
- Пословицы и поговорки (демонстрационный материал).
- Серия демонстрационных картин «Все работы хороши».

Дидактические игры и пособия

- Игры шнуровки: Жучок-растеряша, Грибок
- Игры на формирование воздушной струи. СПб, Аквариум
- Разрезные картинки.
- Домино.
- Лото. Овощи – фрукты.
- Ребусы.
- Логический поезд. Семейная игра.
- Собери картинки в ряд. Развитие внимания, памяти, мышления.
- Логопедическая ромашка.
- Сравнелочка.
- Детское лото ЗООПАРК.
- Времена года.
- Логопедическое лото ПРАВИЛЬНО ГОВОРИ ЗВУК Р.
- Домашние животные. Развивающая игра на картоне.
- Азбука-кубики.
- Массажные дорожки – 12
- Фигуры и формы
- Ассоциации: Времена года, Животные, Профессии
- Учись, играя: Профессии
- Находки Анятки и Федотки (парные картинки)
- Мир растений. Умные игры СКОРО В ШКОЛУ
- Супермаркет.

- Вершки-корешки.
- Мои первые предложения.
- Во саду ли, в огороде.
- Зоологическое лото. Семейный талисман
- Из чего мы сделаны.
- Слоги, слова, фигурки.
- Все профессии важны. В двух играх.
- Кто где живет?
- Живая азбука.
- Забавные истории.
- Ребятам о зверятах в лесу.
- Словарные слова.
- Крутые гонки.
- Дары лета. Логопедическое лото.
- Любимые ягоды, фрукты, овощи.
- Маленькие слова.
- Веселые звуки.
- Логическое домино КЛАССИФИЦИРУЕМ И СРАВНИВАЕМ.
- Четвертый лишний.
- Двойняшки. Фрукты и ягоды.
- Лото для детей и их родителей.
- Расскажи свою сказку. Крокодил Гена и другие.
- Подбери по смыслу.
- Делим слова на слоги.
- Лото. Предметы из сюжетов.
- Игра-занятие. Поиграй-ка.
- Играй и учись вместе с Билли - 2
- Эволюция транспорта. Читаем сами. Лото для детей 5-7 лет.
- Все о времени.
- Подбери картинку.

- Животные и птицы: что едят и как говорят.
- Расскажи про свой город.
- Лото. Игра-самоделка. Необычные цветы.
- Лото. Из чего мы сделаны. История вещей.
- Лото. Парочки.
- Крылья, лапы и хвосты.
- Знаю все профессии.
- Лото. Подбери и назови.
- Учимся читать.
- Что сначала, что потом.
- Пазлы.

Весь материал оформлен в виде картотек по лексическим темам.

Словообразование. Антонимы. Многозначные слова.

- Т.В. Кузьмина. Антонимы. Большой-маленький, 2000 год
- Дидактическая игра. Скажи наоборот.

Обучение грамоте.

- Дидактическая игра. Какое слово задумано?
- Загадки
- Кроссворды
- Что нужно кукле?
- Звуковое лото
- Найди свой домик
- С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. Раздаточный материал. Гном и Д, 2007 г.
- Поокаем, поокаем. Логопедическая серия. Карапуз
- Н.В. Дурова. Поиграем в слова. Москва, Школьная пресса, 2010 год
- Н.В. Дурова. Читаем сами. Москва, Школьная пресса, 2010 год
- Н.В. Дурова. От звука к букве. Москва, Школьная пресса, 2010 год
- Н.В. Дурова. От слова к звуку. Москва, Школьная пресса, 2010 год
- Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. СПб, Детство-Пресс, 2008 год
- Е.В. Мозанова. Оптическая дисграфия. Вятка, 2004 год
- Е.В. Мозанова. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза,agramматическая дисграфия. Вятка, 2004 год
- В.В. Коноваленко. Пишем и читаем. Дидактический материал. В 4-х альбомах. Гном и Д, 2008 год

Связная речь.

- Т.А. Ткаченко. Большая книга заданий и упражнений для развития связной речи малыша. 10 блоков. ЭКСМО, 2006 год
- Н. Радаев. рассказы в картинках. Детская литература
- Сюжетные картинки
- Конверты с заданиями ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ
- Картотека для пересказывания текстов

- Плоскостные фигурки к сказке РЕПКА
- Дидактические картинки по сказкам КУРОЧКА РЯБА, КОЛОБОК, ТЕРЕМОК, СМОЛЯНОЙ БОЧОК, ЛИСИЧКА СО СКАЛОЧКОЙ
- Т.А Ткаченко. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом дошкольников 5-7 лет. Москва, Ювента, 2006 год
- Серия сюжетных картинок
- В. Сутеев. Забавные истории
- С. Сущевская. Где живут предлоги? Школа семи гномов, 2007 год
- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Учимся рассказывать по картинкам
- О.С. Ушакова. Серия сюжетных картинок. Рассказы про зверят. Пчелы.
- О.С. Ушакова. Серия сюжетных картинок. День Рождения.
- О.С. Ушакова. Серия сюжетных картинок. Рассказы про зверят. Шишка.
- О.С. Ушакова. Серия сюжетных картинок. Рассказы про зверят. Спасли ежа.
- Н.Е. Ильякова. Демонстрационный материал. Серия сюжетных картинок. Как щенок нашел друзей.

Слоговая структура слова.

- Преодоление нарушений слоговой структуры слова. Работа логопеда с дошкольниками. Москва, 1996.
- Т.А. Ткаченко. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва, 2002 год. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.
- Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.

Консультативный материал для родителей.

- Родителям о речевом развитии
- Общее недоразвитие речи детей в младшем дошкольном возрасте
- Характеристика речи детей шестого года жизни
- Логопедический массаж языка с речевым сопровождением
- Артикуляционная гимнастика
- Анкеты для родителей
- Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста
- Ребенок в Зазеркалье. Левша – это нормально?
- Развитие мелкой моторики у детей от 3 до 5 лет
- Логопедические игры в песочной стране
- Логопедический массаж с речевым сопровождением
- Шпаргалка для воспитателей (физминутки, пальчиковая гимнастика)
- Левша- человек загадка
- Читаем вместе с детьми
- Пальцы помогают говорить
- Предупреждение заикания
- Профилактика голоса
- Как делать уроки с первоклассником?
- Пять золотых правил для тех, кто хочет приучить ребенка к чтению
- Речь – это главное средство общения
- Роль семьи в развитии речи ребенка
- Нормативные показатели развития речи детей от 2-х до 7 лет
- Особенности развития речи детей
- Как формируется речь?
- Нормы и задержка речевого развития
- Этапы развития детской речи

- Значение артикуляционной гимнастики для постановки звуков
- Нарушения речи у детей. Причины и виды
- Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи у детей с легкой степенью дизартрии
- Настала осень – лечиться просим (ММД)
- Как помочь ребенку стать талантливым
- Дыхательные и голосовые упражнения
- 10 простых советов логопеда родителям
- Формы коррекционной работы в семье
- Что нужно знать, прежде чем начать заниматься исправлением речи
- Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР
- К логопеду надо обращаться, если....
- Роль родителей в коррекционной работе
- О чем говорить с ребенком в семье?
- Нарушение звукопроизношения и его коррекция в условиях дошкольного логопункта.
- А.Л. Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольника. Сфера
- Подготовка руки дошкольника к письму
- Развитие связной речи старших дошкольников
- Подготовка детей к обучению грамоте
- Графика письма и физическая культура
- За советом к логопеду. Развитие движений пальцев рук ребенка как один из методов развития речи
- Содержание планирования коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ОНР
- Дошкольный возраст. У ребенка формируются ключевые компетентности
- Подвижные игры для детей с ОНР
- Развитие детского словаря
- Речевое развитие на занятиях и в совместной деятельности
- Обучение старших дошкольников культуре речевого общения
- Рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми с ООП
- Нарушение слоговой структуры слов у детей
- Развитие интереса и способностей детей к чтению
- Построение развивающего пространства в специализированных группах
- О профилактике речевых нарушений у детей
- Сказка в логопедической работе с детьми раннего дошкольного возраста
- ТРИЗ в логопедии
- Логопедическое царство – звуковое государство. Создание речевого уголка в группе
- Использование многофункциональных игр в преодолении ОНР дошкольников
- Пальчиковые игры. Тренинг
- Особенности музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи
- Анализ звукового состава слова: новые варианты традиционной методики
- Снежная королева. Музыкальное занятие в логопедической группе
- Волшебная жизнь. Музыкально-логопедический досуг
- Формирование связных высказываний у детей с ОНР
- Речевая полянка в логопедическом кабинете
- Игры с предлогами
- Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. Развиваем память и внимание. Март, 2005 год

Консультативный материал для педагогов.

- Индивидуальная работа по развитию речи в режимных моментах
- Массаж рук
- Сказка для проведения логопедического массажа
- Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи и формированию лексико-грамматического строя
- Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающем процессе
- Играем с пальчиками
- Обучение звукобуквенному анализу. Система игр
- Задания и игры на развитие фонематического слуха
- Использование мультимедийных технологий в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей. Программа по развитию речи: ИГРЫ ДЛЯ ТИГРЫ
- Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи
- Изготовление игр и пособий для формирования правильной воздушной струи
- Игры и упражнения на расширение ориентировки в окружающем. Формирование словаря, грамматических категорий
- Система коррекционной работы в логопедической группе с ОНР
- Значение лета в процессе развития речи ребенка
- Единый логопедический режим в ДОУ
- Этапы развития детской речи
- Формирования грамматического строя речи
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы
- Речевой уголок как средство развития речи
- Родителям о подготовке детей к школе
- Характеристика детей седьмого года жизни с ОНР
- Значение игры в речевом развитии ребенка
- Ключевые компетенции как результат образования
- Вербальные и невербальные средства коммуникации
- Формирование разговорной речи в беседе
- Неподготовленная беседа как метод развития диалогической речи
- Физическое развитие дошкольников с речевым недоразвитием
- Значение изобразительности для развития речи детей

Игры и упражнения для развития речи.

- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Москва, ИНПРО-РЕС
- Игры и упражнения по формированию ЗКР
- Помогите ребенку говорить
- Игры для младшего и среднего дошкольного возраста
- Игротека речевых игр
- Игры и упражнения с родственными словами
- Игры на развития слухового восприятия
- Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия
- Л.Г. Петерсон. Игры по развитию словообразования существительных.
- Игры и упражнения на развитие грамматических категорий
- Играем с буквами
- Игры и упражнения по развитию связной речи
- Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов
- Игры на развитие ВПФ
- Игры с элементами ТРИЗ

- Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса

Методический материал по лексическим темам – 1 период.

- Овоши
- Фрукты
- Сад-огород
- Перелетные птицы
- Ягоды
- Грибы
- Лес. Деревья
- Человек. Части тела
- Посуда
- Продукты питания
- Головные уборы. Одежда. Обувь

Методический материал по лексическим темам – 2 период.

- Зима
- Зимующие птицы
- Игрушки. Новый год
- Домашние животные
- Домашние птицы
- Дикие животные
- Животные жарких стран
- Животные холодных стран
- Транспорт. ПДД
- Город. Улица
- 23 февраля

Методический материал по лексическим темам – 3 период.

- Дом
- Мамин праздник
- Профессии
- Инструменты
- Бытовая техника. Безопасность
- Мебель
- Весна
- Перелетные птицы
- Рыбы
- Насекомые
- Школьные принадлежности
- Лето
- Цветы

Автоматизация звуков Р,Рь

- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника
- Автоматизация звука Р в речи
- Н.И. Буланович, Е.Н. Рыжанкова. Учимся произносить звук Р. СПб, 2007 год
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. День рождения Р. Москва, Айрис-Пресс, 2007 год
- Логопедическая тетрадь на звуки Р,Рь

Автоматизация звуков Л,Ль

- Н.В. Соколова. Логопедическая тетрадь. Звуки Л, Р, Й. Москва, Школьная пресса, 2006 год
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях
- Логопедическая тетрадь на звуки Л,Ль
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Приключения Л. Москва, Айрис-Пресс, 2007 год
- Н.В. Новотворцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л,Ль. Ярославль, Академия развития, 2006 год
- Автоматизация звука Л

Автоматизация шипящих звуков

- Автоматизация звука Ч в речи
- Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж
- Н.В. Соколова. Логопедическая тетрадь. Звуки Ч, Ж, Ш, Щ. Москва, Школьная пресса, 2005 год
- Автоматизация звука Ж в речи
- Автоматизация звуков Ч, Щ в речи
- Автоматизация звука Ш в речи
- Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ
- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Москва, Айрис-Пресс, 2007 год

Автоматизация свистящих звуков

- И.В. Баскакина, М.И. Лынская. Логопедические игры. Свистелочка. Москва, Айрис-Пресс, 2007 год
- Л.А. Комарова. Автоматизация звука С в игровых упражнениях
- Н.В. Соколова. Логопедическая тетрадь. Звуки С, З, Ц. Москва, Школьная пресса, 2005 год
- Автоматизация звука С в речи
- Логопедическая тетрадь на звуки С, Съ
- Логопедическая тетрадь на звуки З,Зь, Ц

Картотеки

- Картотека материала по автоматизации шипящих звуков в речи
- Картотека материала по автоматизации свистящих звуков в речи
- Картотека материала по автоматизации сонорных звуков в речи
- Картотека физминуток
- Картотека игр на развитие координации речи с движением (п/и)
- Картотека игр на ВПФ
- Картотека пальчиковых гимнастик по лексическим темам
- Картотека дыхательной гимнастики
- Картотека артикуляционной гимнастики:
 - комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих звуков;
 - комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов шипящих звуков;
 - комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов сонорных звуков;
 - статические упражнения;
 - динамические упражнения
- Картотека упражнений для релаксации
- Картотека загадок, считалок, закличек, малых фольклорных форм
- Картотека игр на развитие мыслительной деятельности
- Игралочка

- Картотека упражнений для профилактики зрительного утомления
- Картотека материала по обучению грамоте
- Картотека упражнений по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте
- Картотека дыхательно-голосовых упражнений

Фонотека (аудиокассеты)

- звуки общения птиц;
- голоса редких животных;
- Сказки о Веселом Язычке;
- автоматизация свистящих звуков в речи в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- автоматизация шипящих звуков в речи в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- автоматизация сонорных звуков в речи в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- сказка «Приключение Буратино»;
- звуки природы;
- Башки-баю – ласковые песни;
- видео-азбука для малышей

Медиатека (CD – диски, DVD-диски)

(современные компьютерные технологии, игры, пособия)

- Игры для Тигры. Компьютерная технология коррекции ОНР
- Логопедические упражнения. Рекомендации и развивающие занятия в двух частях
- Логопедические упражнения. Дидактический материал
- Учимся думать. Развивающая компьютерная программа по формированию ВПФ
- Почитайка. Программа по обучению детей грамоте
- Лелик и Болек
- Строим домик в деревне
- Артур в летнем лагере
- Домашний логопед
- Электронная гимнастика для глаз (картотека)
- Электронные физминутки
- Интегрированные видео занятия из опыта работы: ОВОЩИ, РЕПКА, МАСТЕР КЛАСС по использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях логопеда
- Презентации к семинарам
- Презентации по лексическим темам
 1. Автоматизация звука [Л] в начале слов.
 2. Автоматизация звука [Р] в начале слов.
 3. Автоматизация звука [С] в середине слов.
 4. Автоматизация звука [Ш] в начале слов.
 5. Гласные и согласные.
 6. Домашние животные (голоса).
 7. Животные жарких стран.
 8. Звуки леса.
 9. Посчитай диких животных.

Мультфильмы по обучению грамоте из серии «Мизяка-дизяка»

Диагностический материал

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 2-3 лет

-пирамидка
 -почтовый ящик
 -матрешка
 -кубики
 -счетные палочки
 -цветные карандаши (фломастеры)
 -сюжетные картинки (простой сюжет)
 -бумага, карандаш
 -10 предметных картинок
 -игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета)

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 3-4 лет

-пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.), матрешка (3-5 сост.), доска Сегена
 -игрушки
 -предметные картинки
 -сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
 -игры для соотнесения по цвету и форме
 -счетные палочки (для конструирования)
 -цветные карандаши (фломастеры)
 -бумага

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 4-5 лет

-счетные палочки
 -почтовый ящик
 -пирамидка
 -матрешка
 -разрезная картинка (4-5 частей)
 -сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
 -игра «Времена года»
 -конструктор
 -предметные картинки

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 5-6 лет

-счетные палочки
 -сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
 -разрезная картинка (5-6 ч.)
 -конструктор
 -предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
 -игра «Времена года»

- Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. Восприятие, память, мышление, внимание. Окружающий мир.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен, 2008
- Савостьянова Е.В., Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. –М.: Росмэн-Пресс: 2009
- С.А. Степанова, И.Ф. Куковякина. Диагностика знаний, умений детей с проблемами в развитии. Методическое пособие. Тольятти, 2006 год
- Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. Наглядное пособие. Сфера
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. тесты для детей 3-го года жизни. Проверяем знания дошкольника.
- В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина. дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных ориентаций у детей дошкольного возраста и младших школьников. СПб, РГДУ им. Герцена А.И.
- С.В. Батяева, Е.В. Савастьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва, РОСМЭН, 2009 год

- Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматических отношений и связной речи.
- Геометрические формы
- Дидактические карточки «Четвертый лишний»
- Дидактические карточки «Антонимы»

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Программа коррекционного воздействия на ребенка направлена не просто на коррекцию отклонений в развитии и их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности.

Цели коррекционно-развивающей программы:

- Коррекционная (исправление отклонений, нарушения развития, разрешение трудностей развития);
- Профилактическая (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- Развивающая (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития).

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы
4-5 лет	Развитие речи	не более 20 минут	1 (ЛГ+СР) 1 Ф - индивидуально
5-6 лет	Развитие речи	не более 25 минут	1 (ЛГ+СР) 1 (ЛГ+Ф) 1 Ф - индивидуально
6-7 лет	Развитие речи Обучение грамоте	не более 30 минут	1 (ЛГ + СР) 1 (Ф + ОГ) 1 Ф - индивидуально

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы специалистов учреждения является тематический подход в сочетании с реализацией принципа онтогенеза. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы (планы на основании лексической темы, расписание рабочего времени логопеда).

Организационными формами работы в группах комбинированной направленности являются групповые/ подгрупповые и индивидуальные занятия.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год.

Учитель-логопед приглашает детей на коррекционные занятия со всех видов деятельности, кроме музыкальной и двигательной.

Педагог-психолог проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по коррекции и развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения на основании циклограммы образовательной деятельности. Организует работу по коррекции зрительного, слухового, тактильного восприятия и формирования мышления. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тематическое планирование для средних комбинированных групп детей с ОНР

НЕДЕЛИ		ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
1-3	1.09-17.09	ДИАГНОСТИКА
4	20.09-24.09	Детский сад. Игрушки (Магазин игрушек)
<u>ОКТАБРЬ</u>		
1	27.09-01.10	Фрукты (Фруктовый сад)
2	04.10-08.10	Овощи (Приходите в огород, посмотреть, как все растет!)
3	11.10-15.10	Осень. Перелетные птицы (Осень в гости к нам пришла)
4	18.10-22.10	Деревья (Вот деревья – великаны)
5	25.10-29.10	Человек. Части тела (...Вот и вышел человечек)
<u>НОЯБРЬ</u>		
1	01.11-05.11	Посуда (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервиз)
2	08.11-12.11	Продукты питания (Продуктовый магазин)
3	15.11-19.11	Одежда. Головные уборы (Ателье мод)
4	22.11-26.11	Обувь (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки)
<u>ДЕКАБРЬ</u>		
1	29.11-03.12	Домашние животные (На подворье)
2-3	06.12-17.12	Зима (Зимушка хрустальная-морозные деньки) Зимние забавы (Новогодний праздник)
4-5	20.12-31.12	ДИАГНОСТИКА
<u>ЯНВАРЬ</u>		
3	10.01-14.01	Детеныши домашних животных (Малыши и мамы рады - снова вместе, снова рядом)
4	17.01-21.01	Домашние птицы (Птичий двор)
5	24.01-28.01	Дикие животные (Кто по лесу рыщет и добычу ищет?)
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
1	31.01-04.02	Детеныши диких животных (В мире братьев наших меньших)
2	07.02-11.02	Транспорт (Мы едем, едем, едем)
3	14.02-18.02	ПДД (Дорожная азбука)
4	21.02-25.02	Папин праздник (Дуют ветры в феврале...)
<u>МАРТ</u>		
1	28.02-4.03	Наш дом (Мой дом – моя крепость)
2	07.03-11.03	Семья. Мамин праздник (Папа, мама, я – дружная семья)
3	14.03-18.03	Мебель (Экскурсия на мебельную фабрику)
4	21.03-25.03	Весна (К нам весна шагает...)
5	28.03-01.04	Перелетные птицы (Ласточка с весной в сени к нам летит)
<u>АПРЕЛЬ</u>		
1	04.04-08.04	Профессии (Все работы хороши...)
2	11.04-15.04	Инструменты (Чем пахнут ремесла?)
3	18.04-22.04	Растения (Растительный мир)
4	25.04-29.04	Насекомые (Нынче муха Цокотуха именинница)
<u>МАЙ</u>		
1	02.05-06.05	Цветы (Цветочная поляна)
2	09.05-13.05	Лето (Вот оно какое, наше лето, лето яркой зеленью одето...)
3-4	16.05-31.05	ДИАГНОСТИКА

Тематическое планирование для старших комбинированных групп детей с ОНР

НЕДЕЛИ		ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
1-3	1.09-17.09	ДИАГНОСТИКА
4	20.09-24.09	Фрукты –Овощи (Сад-огород)
<u>ОКТАБРЬ</u>		
1	27.09-01.10	Осень. Перелетные птицы (Осень в гости к нам пришла)
2	04.10-08.10	Ягоды (По малинку в сад пойдем)
3	11.10-15.10	Грибы (Что у нас в корзинке?)
4	18.10-22.10	Лес. Деревья (В мире великом много чудес, разве не чудо – задумчивый лес?)
5	25.10-29.10	Человек. Части тела (...Вот и вышел человечек)
<u>НОЯБРЬ</u>		
1	01.11-05.11	Посуда (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервиз)
2	08.11-12.11	Продукты питания (Продуктовый магазин)
3	15.11-19.11	Одежда. Головные уборы (Ателье мод)
4	22.11-26.12	Обувь (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки)
<u>ДЕКАБРЬ</u>		
1	29.11-03.12	Зима. Зимующие птицы (На дворе мороз и ветер)
2-3	06.12-17.12	Зимние забавы. Новогодний праздник (Зимушка хрустальная-морозные деньки)
4-5	20.12-31.12	ДИАГНОСТИКА
<u>ЯНВАРЬ</u>		
3	10.01-14.01	Домашние животные и их детеныши (На подворье)
4	17.01-21.01	Домашние птицы (Птичий двор)
5	24.01-28.01	Дикие животные и их детеныши (В мире братьев наших меньших)
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
1	31.01-04.02	Животные жарких стран (Зоопарк)
2	07.02-11.02	Животные холодных стран (Зоопарк)
3	14.02-18.02	День Защитника Отечества (Дуют ветры в феврале...)
4	21.02-25.02	Транспорт. ПДД (Дорожная азбука)
<u>МАРТ</u>		
1	28.02-04.03	Семья. Мамин праздник (Папа, мама, я – дружная семья)
2	07.03-11.03	Моё село. Улица (Широка страна моя родная)
3	14.03-18.03	Дом. Мебель (Мой дом – моя крепость)
4	21.03-25.03	Бытовая техника (Что нас дома окружает, что нам дома помогает?)
5	28.03-01.04	Весна (К нам весна шагает...)
<u>АПРЕЛЬ</u>		
1	04.04-08.04	Перелетные птицы (Ласточка с весной в сени к нам летит)
2	11.04-15.04	Профессии. Инструменты (Чем пахнут ремесла?)
3	18.04-22.04	Рыбы (Подводный мир морей и океанов)
4	25.04-29.04	Насекомые (Нынче муха Цокотуха именинница)
<u>МАЙ</u>		
1	02.05-06.05	Цветы (Цветочная поляна)

2	09.05-13.05	Лето (Вот оно какое, наше лето, лето яркой зеленью одето...)
3-4	16.05-31.05	ДИАГНОСТИКА

Тематическое планирование в подготовительных к школе комбинированных групп детей с ОНР

НЕДЕЛИ		ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
<u>СЕНТЯБРЬ</u>		
1-3	1.09-17.09	ДИАГНОСТИКА
4	20.09-24.09	Фрукты - овощи (Сад- огород)
<u>ОКТАБРЬ</u>		
1	27.09-01.10	Осень. Перелетные птицы (Осень в гости к нам пришла)
2	04.10-08.10	Ягоды (По малинку в сад пойдем)
3	11.10-15.10	Грибы (Что у нас в корзинке?)
4	18.10-22.10	Лес. Деревья (В мире великом много чудес, разве не чудо – задумчивый лес?)
5	25.10-29.11	Человек. Части тела (...Вот и вышел человечек)
<u>НОЯБРЬ</u>		
1	01.11-05.11	Посуда (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервиз)
2	08.11-12.11	Продукты питания (Продуктовый магазин)
3	15.11-19.11	Одежда. Головные уборы (Ателье мод)
4	22.11-26.11	Обувь (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки)
<u>ДЕКАБРЬ</u>		
1	29.11-03.12	Зима. Зимующие птицы (На дворе мороз и ветер)
2-3	06.12-17.12	Зимние забавы. Новогодний праздник (Зимушка хрустальная-морозные деньки)
4-5	18.12-29.12	ДИАГНОСТИКА
<u>ЯНВАРЬ</u>		
3	10.01-14.01	Домашние животные и их детеныши (На подворье)
4	17.01-21.01	Домашние птицы (Птичий двор)
5	24.01-28.01	Дикие животные и их детеныши (В мире братьев наших меньших)
<u>ФЕВРАЛЬ</u>		
1	31.01-04.02	Животные жарких стран (Зоопарк)
2	07.02-11.02	Животные холодных стран (Зоопарк)
3	14.02-18.02	День Защитника Отечества (Дуют ветры в феврале...)
4	21.02-25.02	Транспорт. ПДД (Дорожная азбука)
<u>МАРТ</u>		
1	28.02-04.03	Семья. Мамин праздник (Папа, мама, я – дружная семья)
2	07.03-11.03	Моё село. Улица (Широка страна моя родная)
3	14.03-18.03	Дом. Мебель (Мой дом – моя крепость)
4	21.03-25.03	Бытовая техника (Что нас дома окружает, что нам дома помогает?)
5	28.03-01.04	Весна (К нам весна шагает...)
<u>АПРЕЛЬ</u>		
1	04.04-08.04	Перелетные птицы (Ласточка с весной в сени к нам летит)
2	11.04-15.04	Профессии. Инструменты (Чем пахнут ремесла?)
3	18.04-22.04	Рыбы (Подводный мир морей и океанов)
4	25.04-29.04	Насекомые (Нынче муха Цокотуха именинница)
<u>МАЙ</u>		
1	02.05-06.05	Школа. Школьные принадлежности (Скоро в школу!)

2	09.05-13.05	Лето (Вот оно какое, наше лето, лето яркой зеленью одето...)
3-4	16.05-31.05	ДИАГНОСТИКА

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий в комбинированной средней группе ОНР

Лексическая тема	Совершенствование лексико-грамматического строя речи Связная речь	Развитие общих речевых навыков	Формирование речевых навыков
СЕНТЯБРЬ <u>1-3 недели:</u> диагностика			
"Детский сад. Игрушки" (Магазин игрушек)	Актуализация словаря Формирование обобщающих понятий Образование единственного и множественного числа им. существ. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование родительного падежа существительных во множественном числе Описание игрушек по вопросам логопеда	Формирование умения вслушиваться в обращенную речь Развитие плавного длительного выдоха «Пароходы» Работа над четкостью дикции	Формирование умения отхлопывать ритм двух и трех слогов Пение Выделение ряда гласных
ОКТЯБРЬ "Фрукты" (Фруктовый сад)	Расширение словаря Формирование диалогической речи: составление простых предложений по вопросам логопеда Образование множественного числа существительных, имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существительных во множественном числе Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Формирование умения вслушиваться в обращенную речь Работа по формированию правильного глубокого вдоха Развитие глубокого вдоха Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных звуков	Формирование умения отхлопывать ритм простых предложений Речевые звуки Проговаривание двухслучайных открытий
"Овощи" (Приходите в огород, посмотреть, как все растет!)	Актуализация лексики: названия овощей, их цвета, вкуса Ответы на вопросы логопеда (диалогическая речь) Образование единственного и множественного числа им. существ., имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существительных во множественном числе Употребление имен существительных в форме винительного падежа	Развитие глубокого вдоха Развитие длительного плавного выдоха Преодоление твердой атаки гласных	Упражнения различия длинных слов

"Осень. Перелетные птицы" (Осень в гости к нам пришла...)	Формирование умения отгадывать загадки Формирование словаря. Ответы на вопросы логопеда по картине Формирование умения отгадыванию загадок с опорой на картинки Образование единственного и множественного числа им. существ. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Употребление предлогов: НА, В, ОКОЛО, НАД, ПОД	Развитие длительного направленного плавного выдоха Преодоление твердой атаки гласных	Различение длинных слов
"Деревья" (Вот деревья - великаны...)	Формирование словаря. Ответы на вопросы логопеда по картине Формирование умения отгадыванию загадок с опорой на картинки Образование единственного и множественного числа им. существ., имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Согласование сущ-х мужского рода с прилагательными в ед. и мн. числе	Развитие длительного плавного выдоха Преодоление твердой атаки гласных	Различение длинных слов
"Человек. Части тела" (...вот и вышел человечек)	Обогащение словаря: названия основных частей тела, их функции; умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх-вниз, спереди - сзади, направо -налево, вперед-назад). Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование единственного и множественного числа им. существ. Образование родительного падежа существительных во множественном числе Усвоение местоимений мой, моя, мое.	Продолжение работы по формированию правильного физиологического дыхания Работа над интонационной выразительностью речи Развитие реакции на мимику, интонацию	Формирование отхлопывания (оттопывания) ритмы
НОЯБРЬ "Посуда" (Приготовили сюрприз - новый кукольный сервиз)	Расширение словаря Согласование существительных с прилагательными Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ-х в форме родительного падежа ед.ч. со значением отсутствия Повторение за взрослым рассказа-описания	Продолжение работы по формированию направленной воздушной струи	Развитие фонематического представления, подбор названий начинающихся с Формирование проговорок двух и слогов

			бидон прохло ритми
"Продукты питания" (Продуктовый магазин)	Обогащение и уточнение словаря Формирование понимание обобщающего значения: <i>еда, пища</i>. Усвоение категории творительного падежа Упражнение в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений: мой, моя, моё, мои Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i> Развитие связной речи: составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой	Выполнение инструкций логопеда Продолжение работы по формированию направленной воздушной струи	Развитие фонематического слуха: представление о звуках, подбор звуков к названию, начало формирования фонематического слуха, предложение логопедической ритмики
"Одежда. Головные уборы" (Ателье мод)	Актуализация словаря Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование единственного и множественного числа им. существ. Образование родительного падежа существительных во множественном числе Развитие связной речи: повторение за логопедом рассказа-описания	Развитие физиологического дыхания Работа над темпом и ритмом речи	Развитие фонематического слуха: звуков, звуков (начало позиции картин
"Обувь" (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки)	Актуализация словаря Образование единственного и множественного числа им. существ., имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i>, и т. п. Рассказы-описания по образцу (с помощью логопеда)	Продолжение работы по формированию правильного физиологического дыхания Работа над темпом и ритмом речи	Упражнение ритмики слов: ботинки, Дифференциация звуков, словах, позиции картин
ДЕКАБРЬ «Домашние животные» (На подворье)	Уточнение и расширение словаря Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ Овладение диалогической речи: беседа Составление рассказа по картине	Продолжение работы над четкостью дикции Развитие речевого дыхания Работа над плавностью речи и мягкостью голоса Закрепление умения изменять силу голоса, говорить тише, громче Развитие речевого слуха Продолжение работы над темпом речи	Развитие фонематического слуха: Выделение ряда гласных, Выделение слов (на ударной опоре

"Зима. Зимние забавы» (Новогодний праздник) <u>3-4 неделя:</u> диагностика	Актуализация словаря Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой Овладение диалогической речи: беседа по картине Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i> Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>) Согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа	Работать над плавностью речи и мягкостью голоса, закрепление умения изменять силу голоса, говорить тише, громче Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики	Дифференциация звуков в ряду картинок, позиционная
ЯНВАРЬ «Детеныши домашних животных» (Малыши и мамы рады – снова вместе, снова рядом) "Домашние птицы" (Птичий двор) "Дикие животные " (Кто по лесу рыщет и добычу ищет?)	Актуализация словаря Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ат, -ят</i>. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) Составление рассказа-описания о домашнем животном с опорой на картинку Формирование обобщающих понятий Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>) Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными) Коллективный рассказ-описание о петушке, пересказ знакомой сказки Пересказывание знакомой сказки (с опорой на картинки) Актуализация словаря Развитие умения отгадывания загадок Употребление существительных в форме родительного падежа со значением отсутствия Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой	Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса Развитие интонационной выразительной речи Закрепление навыка ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу	Закрепление проговора цепочки двусловных трехсловных (открытых) Дифференциация звуков в словах, позиционная картинок Проговор предложений с отрабатыванием дву- и словосочетаний

	Формирование навыка составления описательного рассказа по образцу и плану	Формирование умения перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации	
ФЕВРАЛЬ "Детеныши диких животных" (В мире братьев наших меньших)	Продолжение уточнения и расширения словаря Упражнение в употреблении существительных с суффиксами: -енок, -онок, -ат, -ят Формирование умения отгадывания загадок, разучивание диалога Винительный и творительный падеж существительных Формирование умения образовывать существительные множественного числа Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой). Согласование числительных с существительными	Развитие речевого дыхания Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи	Дифференциация звуков в словах Позиция Проговаривание Запоминание Одноречие Цепочка Повторение Предложение Двусложные слова Открытие
"Транспорт" (Мы едем, едем, едем)	Уточнение и расширение словаря Употребление в речи простых предлогов Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа, употребление предложно-падежных конструкций). Составление предложений по картинкам	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса	Продолжение формирования фонематического анализа звука [звук]
«ПДД» (Дорожная азбука)	Актуализация словаря Развитие умения отгадыванию загадок Составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану логопеда	Работа над темпом, ритмом, ясной шепотной речью Преодоление твердой атаки гласных Развитие речевого дыхания	Дифференциация звуков в словах Ударная Проговаривание Предложение Отработка Слова
"Папин праздник" (Дуют ветры в феврале...)	Формирование диалогической речи: беседа о защитниках Родины Расширение словаря Творительный и дательный падеж существительных Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Формирование умения составлять рассказы-описания о защитниках Родины по плану-схеме и образцу	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса	Отхлопывание Моряк, Танкист Развитие фонематического представления (дифференциация звуков в словах) Трехсложные

			с закрытым ртом часовой стрелкой
МАРТ "Наш дом" (Мой дом - моя крепость)	Расширение словаря: названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия <i>многоэтажей, один этаж, высокий, низкий</i> Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением Образование относительных прилагательных от существительных Упражнение в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Составление предложений с однородными членами по образцу логопеда	Развитие зрительного гнозиса, пространственной ориентации и конструктивного праксиса (постройка по заданной схеме) Развитие чувства ритма, силы голоса	Повторение различных близких звуков составов слов Импробизация движений стихотворения
Семья. Мамин праздник" (Папа, мама, я - дружная семья)	Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> , дательного падежа существительных Упражнение в подборе имен существительных к притяжательным местоимениям: мой, моя, мое, мои Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Согласование числительных с существительными Рассказ по сюжетной картине	Формирование ясной шепотной речи Работа над речевым дыханием	Двусложные стечения согласных типа: <i>са, аист, аисты</i> Развитие фонематического представления слов на фоне слова О
"Мебель" (Экскурсия на мебельную фабрику)	Расширение и конкретизация словаря Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия, понимание и употребление некоторых простых предлогов, я) Развитие связной речи: повторение за логопедом рассказа-описания Развитие умения отгадывания загадок о мебели	Развитие физиологического дыхания Выработка дифференцированного дыхания Развитие речевого слуха	Подбор заданий
"Весна" (К нам весна шагает...)	Расширение словаря Формирование диалогической речи - беседа Составление предложений с простыми предложениями с опорой на картинки	Формирование направленной воздушной струи Работа над интонационной окрашенностью речи Работа над четкостью дикции в потешке «Ой! Беда!»	Продолжение формирования фонематического анализа звука [б] звуков

	Формирование умения составлять рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины		
"Перелетные птицы" (Ласточка с весною в сени к нам летит...) АПРЕЛЬ "Профессии" (Все работы хороши...) "Инструмент" (Чем пахнут ремесла?) "Растения" (Растительный мир)	Расширение и формирование словаря Формирование диалогической речи: беседа Образование родительного падежа существительных Образование существительных с суффиксом <i>-ат</i> Составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i> Формирование навыка полно, последовательно, выразительно пересказывать сказку Формирование словаря Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> Образование форм имен существительных в винительном и дательном падежах Формирование навыка использования прилагательного «белый» в речи, согласования его с существительными в роде, числе, падеже Развитие умения отгадывания загадок по теме Формирование умения строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру Формирование умения отгадывать загадки Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями Составление предложений с однородными членами Актуализация словаря Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже) Составление рассказа-описания по плану и вопросам логопеда Заучивание двусишия Формирование словаря	Работа над темпом и ритмом речи Преодоление твердой атаки гласных Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса Развитие речевого слуха Различение на слух звучание музыкальных инструментов: свистулька, дудочка, трещотка, погремушка Формирование мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и] развитие силы голоса Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса Работа над речевым дыханием Работа над ясной шепотной речью Работа над интонацией Работа над плавностью и напевностью речи Работа над четкостью дикции Работа над ясной шепотной речью	Проговаривание предложений двух- и трехсложными словами Упражнения на передачу рисунка Узнавание звуков Звучание артикуляционных цепочек Словослоговое строение слов Совершенствование слоговой структуры слова Фигуры, лейка, Уточнение произношения «От то...» по пол... Выдел... конце... т. п.) Выдел... ряду з... слов Развитие слуха Проговаривание двусложных слов Предложения на отработку двусложных слов с закрытыми слогами

"Насекомые" (Нынче муха Цокотуха именинница)	Заучивание двустопного Совершенствование грамматического строга речи (употребление существительных в форме родитель- ного падежа, употребление в речи простых предлогов, образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах) Отгадывание, толкование и заучивание загадок Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Составление описательных рассказов по плану	Работа над интонационной выразительностью речи	Уточне произн [м] Выдел ряду з слов Выдел конце сом и т
<i>МАЙ</i> "Цветы" (Цветочная поляна)	Формирование словаря Формирование диалогической речи: беседа Совершенствование грамматического строга речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже Составление рассказов-описаний по образцу, алгоритму Коллективное составление рассказа по серии картинок	Работа над четкостью дикции Работа над интонационной выразительностью речи	Прого предло отрабо словам Подбо [т], [н]
«Лето» (Вот оно какое наше лето) <u>3-4 недели:</u> Итоговая диагностика	Расширение и уточнение словаря Совершенствование грамматического строга речи: составление простых распространенных предложений Составление рассказа по серии картинок	Работа над темпом, ритмом Преодоление твердой атаки гласных Воспитание длительного плавного выдоха.	Выдел [п], [н] слогов звука [и слог

**Перспективное планирование групповых коррекционных мероприятий
в комбинированной старшей группе ОНР**

Лексика	Грамматические категории и связная речь	Произношение	Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения
СЕНТЯБРЬ 1-3 неделя «Фрукты-овощи» (Приходите в сад и огород, посмотреть, как всё растёт) ОКТАБРЬ «Осень. Перелётные птицы» (Осень в гости к нам пришла) «Ягоды» (По малинку в сад пойдём) «Грибы» (Что у нас в корзинке?)	- Диагностика - Имена существительные ед. и мн. числа. - Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование относительных прилагательных. - Составление простых предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ. - Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с именами существительными. - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. - Употребление категории род. падежа ед. и мн. числа. - Образование относительных прилагательных. - Составление простых предложений по картинке. - Пересказ сказки. - Согласование имён числительных с именами существительными.	Звук А Звук У Звук И Звуки А – У	Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей. Узнавание и выделение звука [а] среди гласных звуков; понятие «ряд»; развитие зрительного гнозиса. Определение начального гласного звука в словах. Узнавание звука [у] в ряду гласных, характеристика звука (гласный). Определение места звука [у] в начале слова. Развитие зрительного восприятия и глазомера.

«Лес. Деревья» (В мире великом много чудес, разве не чудо – задумчивый лес) «Человек. Части тела» (... Вот и вышел человечек)	- Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса. - Образование относительных прилагательных. - Составление простых предложений по картинкам. Предлог В. - ПЕРЕСКАЗ рассказа. - Образование им. сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. - Образование существительных единственного и множественного числа. - Образование относительных прилагательных. - Составление описательного рассказа. - Согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с именами существительными муж. и жен. рода ед. числа, мн. числа. - Подбор родственных слов к слову ГРИБ. - Пересказ рассказа «Под грибом» (по Сутееву). - Образование относительных прилагательных. - Подбор родственных слов к слову ЛЕС. - Усвоение категории род. падежа ед. числа с предлогом ОКОЛО. - Составление простых предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ. - Составление простых предложений по опорным предметным картинкам и словам-действиям.	Звуки А – У - И Звуки А – У - И	Выделение гласного звука [и] в начале слова. Характеристика звука И (гласный). Определение места звука [И] в начале слова. Дифференциация гласных звуков А – У. Выделение начального ударного и безударного звука. Звуковой анализ звуко сочетаний АУА, ААУ, УУА, УАУ, УАУ. Дифференциация гласных звуков А – У - И. Закрепление артикуляции звуков [а], [у], [и]. Звуковой анализ сочетаний иа, ау, уа, ауи. Обучение штриховке. Звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. Закрепление полученных навыков.
---	--	---	---

	- Согласование имён числительных с именами существительными. - Согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с именами существительными муж. и жен. рода ед. числа, мн. числа. - Преобразование формы глагола 3 лица ед. числа в форму 1 лица (ест – ем, кушает – кушаю, играет – играю, пьёт – пью, бежит – бегаю). - Составление простых предложений по действиям.		
НОЯБРЬ			
«Посуда» (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервиз)	- Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. - Согласование числительных с существительными. - Усвоение категорий творительного (с предлогом С) и родительного (с предлогом ИЗ) падежей имён существительных в ед. числе. - Составление простых предложений по картинке.	Звук О	Характеристика звука О (гласный). Определение места звука О (под ударением) в словах (начало, середина, конец слова).
«Продукты питания» (Продуктовый магазин)	- Усвоение категорий творительного (с предлогом С) и родительного (без предлога и с предлогом ИЗ) падежей имён существительных в ед. числе.	Звуки О – У – А - И	Четкая артикуляция гласных звуков [А], [У], [И], [О]. Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков: <i>ауо, иуо, уои</i> .
«Одежда. Головные уборы» (Ателье мод)	- Усвоение категорий творительного (с предлогом С) и родительного (без предлога и с предлогом ИЗ) падежей имён существительных в ед. числе.	Звук Ы	Определение гласного звука в начале, в середине и в конце слова.
«Обувь» (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Серёжки)	- Слова-антонимы. - Составление простых предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.	Звуки Ы – И	Слухо-произносительная дифференциация звуков [А], [У], [И], [О]. Характеристика звука Ы (гласный). Определение

	- Имена существительные ед. и мн. числа. - Образование притяжательных прилагательных, местоимений. - Слова-антонимы. - Составление сложносочинённых предложений по двум опорным картинкам. - Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё, мои) с именами существительными. - Согласование числительных с существительными. - Слова-антонимы. - Усвоение категорий родительного падежа. - Образование относительных прилагательных. - Образование мн. ч. сущ. с окончаниями Ы, И. - Составление сложносочинённых предложений по двум опорным картинкам.		места звука Ы в словах (середина, конец слова). Дифференциация гласных звуков Ы – И. Определение конечного гласного звука в середине, конце слова. Слухо-произносительная дифференциация звуков [и], [ы] (сравнение, различение, правильное произношение в слогах, словах, фразах). Совершенствование навыков звукового анализа слов.
ДЕКАБРЬ «Зима. Зимующие птицы» (На дворе мороз и ветер) «Зимние забавы. Новогодний праздник»	- Учить подбирать родовые прилагательные, обращая внимание на соотношение окончаний вопросительного слова и имени прилагательного. - Усвоение категории предложного падежа с предлогом НА. - Упражнять в составлении двух форм глаголов (кидай – кидает), в образовании притяжательных прилагательных.	Звуки О – У – А – И – Ы Звук Э	Четкая артикуляция гласных звуков [А], [У], [И], [О], [Ы]. Определение гласного звука в начале, в середине и в конце слова. Слухо-произносительная дифференциация звуков [А], [У], [И], [О], [Ы]. Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков: аууоу, иууоу, ууои.

(Зимушка хрустальная – морозные деньки)	- Составление рассказа по сюжетной картине. - Винительный падеж имён существительных. - Образование имён существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Согласование числительных с существительными. - Образование качественных прилагательных. - Распространение предложений за счёт введения однородных членов. - Составление рассказа по серии картинок. - Диагностика		Различение и правильное произношение звука э. Характеристика звука Э (гласный). Определение места звука Э в словах (начало, середина, конец слова). Анализ и синтез сочетаний <i>эау, оуэ</i>.
ЯНВАРЬ «Домашние животные и их детёныши» (На подворье) «Домашние птицы» (Птичий двор)	– Винительный и творительный падежи существительных. – Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. – Распространение предложений путем введения в него однородных членов – Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.	Звуки А – У – И – О – Ы – Э Звуки М, Мь	Закрепление понятий гласные звуки, ударение. Дифференциация гласных звуков, выделение их в словах. Звуко-слоговой анализ и синтез. Выделение согласного звука [м] в конце слова. Умение различать твердые и мягкие звуки, выделять согласные звуки [м], [м*] в начале слова.

«Дикие животные и их детеныши» (В мире братьев наших меньших)	– Образование притяжательных прилагательных – Согласование числительных «один», «одна» с существительными. – Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ата, -ята. – Образование глаголов от звукоподражаний. – Составление рассказа по опорным предметным картинкам. – Пересказ сказки. – Творительный падеж существительных в единственном числе. – Образование притяжательных прилагательных. – Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – Согласование прилагательных с существительными роде, числе. – Рассказ-описание.	Звуки П,Пь	Умение ориентироваться на плоскости листа. Сенсомоторные навыки. Умение определять наличие или отсутствие в слове звука [п]. Различение звуков П-Пь, определение места звуков в слове. Анализ и синтез слогов. Зрительный гнозис и глазомер.
ФЕВРАЛЬ «Животные жарких стран» (Зоопарк)	– Категория родительного падежа им. сущ. – Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. – Образование	Звуки Б, Бь	Выделение звука [б] среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (в начале, в середине). Умение различать твердые и мягкие звуки [б], [б']. Звуковой анализ слогов аб-би.

«Животные холодных стран» (Зоопарк)	прилагательных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.	Звуки Б-П	Зрительный гнозис и глазомер.
«День защитника Отечества» (Дуют ветры в феврале)	– Составление сложных предложений с союзом А. – Обучение диалогу. Пересказ.	Звуки Т, Ть	Дифференциация звонких и глухих звуков [б], [п] в слогах, словах, фразах. Анализ слова Бим. Определение места звуков в словах.
«Транспорт. ПДД» (Дорожная азбука)	– Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных. – Образование притяжательных прилагательных.	Звуки Д, Дь	Выделение звука [т] в потоке звуков. Определение позиции звука [т] в слове (в начале, в середине, в конце). Различение звуков [т], [т*]. Звуковой анализ слова том.
МАРТ «Семья. Мамин праздник» (Папа, мама, я - дружная семья)	– Категории винительного, дательного, родительного, творительного падежей. – Составление сложных предложений с союзом А. – Составление рассказа-сравнения.	Звуки Т-Д	Зрительный гнозис и глазомер. Сенсомоторные навыки.
«Моё село. Улица» (Широка страна моя родная)	– Согласование числительных с существительными. – Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Употребление наречий. – Множественное число родительного падежа им. сущ. – Образование прилагательных от	Звуки Н, Нь	Выделение звука [д] среди других согласных из ряда других звуков и слогов. Ориентировка в пространстве. Различение звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом.

«Дом. Мебель» (Мой дом-моя крепость) «Бытовая техника» (Что нас дома окружает, что нам дома помогает?) «Весна» (К нам весна шагает...)	существительных. – Составление рассказа по опорным предметным картинкам. – Образование относительных прилагательных, приставочных глаголов. – ОБРАЗОВАНИЕ существительных путем сложения двух основ. – Предлог НАД. – Составление рассказа по сюжетной картинке. – Подбор прилагательных к существительному. – Слова-синонимы. – Притяжательные прилагательные. – Учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола. – Рассказ по сюжетной картинке. – Подбор прилагательных к существительному. – Образование относительных прилагательных. – Слова-антонимы. – Распространение предложений однородными членами. Деформированное	Звуки К, Къ Звуки Г, Гъ Звуки Х, Хъ	Дифференциация звуков [д], [т] на слух в слогах и в словах. Сенсомоторные навыки. Выделение звука [н] среди других согласных звуков, определение места звука в слове. Различение на слух звуков [н], [н'], определение наличия или отсутствия этих звуков в словах. Графические умения и навыки. Выделение звука [к] из потока согласных и в словах. Различение звуков [к], [к']. Звуковой анализ слов кот, кит. Зрительный гнозис и глазомер. Определение наличия или отсутствия в слове звука [Г]; нахождение места звука в слове (в начале, в середине). Дифференциация звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез. Выделение согласного звука [х] среди других звуков в слогах, словах.
--	---	--	--

	предложение. – Составление рассказа по опорным предметным картинкам. – Предлоги В – ИЗ, НА-ПОД. – ОБРАЗОВАНИЕ существительных путем сложения двух основ. – Образование относительных прилагательных – Категория творительного падежа. – Категория родительного падежа ед.ч. и мн.ч. – Пересказ рассказа. – Ед. и мн.ч. сущ. Им.п. и Р.п. – Предлоги НА – ПОД, В – ИЗ. – Согласование числительных с существительными. – Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных. – Составление сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что). – Согласование числительных и прилагательных с существительными.		Определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце). Зрительный гнозис, глазомер.
--	--	--	--

	– Составление сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что). – Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. - Рассказывание по картинно-графическому плану и символам.		
АПРЕЛЬ			
«Перелетные птицы» (Ласточка с весною в сени к нам летит...)	- Родительный падеж имен существительных. – Образование притяжательных прилагательных. – Образование глаголов от звукоподражаний. – Слова-антонимы. – Согласование числительных с существительными. – Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. – Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	Звуки К-Г-Х	Различение и четкое произнесение звуков [к], [г], [х] в слогах, словах и предложениях. Сравнительная характеристика звуков. Звуковой анализ слова кони.
«Профессии. Инструменты» (Чем пахнут ремесла?)	– Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. – Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	Звуки В, Вь	Выделение в речи звука [в], определение позиции звука [в] в слове (в начале, в середине). Различение твердых и мягких звуков [в], [в*]. Звуковой анализ слова ива.
«Рыбы» (Подводный мир морей и океанов)	– Подбор признаков к предмету (качественные прилагательные). – Д.п., Т.п., Р.п. – Образование существительных от глаголов.	Звуки Ф, Фь	Графические умения и навыки.
«Насекомые» (Нынче муха Цокотуха именинница)	– Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Звуки В-Ф	Выделение в речи звука [ф]. Определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце). Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф*].

	– Ответы на вопросы двусоставным предложением. – Составление рассказа по вопросам. – Согласование числительных с существительными. – Образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных. – Подбор глаголов к существительным. – Составление распространенных предложений. – Рассказ-описание. – Образование прилагательных и существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. – Винительный падеж имени существительного. – Предлог ПОД. – Рассказ по опорным предметным картинкам.		Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Навык ориентировки на плоскости листа. Дифференциация звуков [в], [ф]. Правильное произношение звуков В, Ф., В', Ф'. Понятие «согласный», твёрдый-мягкий, звонкий-глухой звук. Графические умение и навыки Слоговый анализ-синтез.
МАЙ «Цветы» (Цветочная поляна)	– Подбор признаков к предмету. – Согласование числительных с существительным. – Образование относительных	Звуки С, Съ	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в слове (в начале, в середине, в конце). Дифференциация твердого и мягкого звука

«Лето» (Вот оно какое, наше лето, лето яркой зеленью одето...) 3-4 неделя	прилагательных. – Слова-антонимы. – Составление описательных рассказов по плану-схеме. – Подбор признаков к предмету. – Р.п. мн.ч. Им.сущ., Т.п. – Составление распространенных предложений по опорным предметным картинкам. – Предлоги ОКОЛО, НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА. – Работа с деформированным предложением. - Диагностика	Звуки З, Зь	[с]. Звуко-слоговой анализ слова гуси. Графические навыки. Различение твердых и мягких звуков. Звуко-слоговой анализ слова замок. Сенсомоторные навыки. Выделение звука [з] в речи; определение позиции звука [з] в словах (в начале, в середине).
---	---	--------------------	--

**Перспективное планирование групповых коррекционных мероприятий
в комбинированной подготовительной группе ОНР**

Лексика	Грамматический строй речи Связная речь	Произношение	Звуко-слоговой анализ и синтез	Навыки чтения и письма	Развитие ВПФ	Использование учебной терминологии
СЕНТЯБРЬ 1-3 недели Диагностика Фрукты - Овощи (Сад-огород)	- подбор однородных прилагательных к существительным; - усвоение относительных прилагательных; - согласование прилагательных с существительными муж. и жен. рода; - составление описательного рассказа по картинкам-символам	Звуки «А», «У», «О»	-выделение звука из ряда гласных; - определение места звука в слове; -звуковой анализ сочетаний «ау», «ауа», «уа»	Буквы «А», «У»	Развитие слухового восприятия, тактильного восприятия	Слово Гласный звук Буква
ОКТАБРЬ Осень. Перелетные птицы (Осень в гости к нам пришла)	- употребление в речи глаголов в разных временных формах; - употребление притяжательных прилагательных; - работа с деформированными предложениями, составление связного рассказа, по первым словам, в предложении	Звук «М»	-выделение звука на слух в слогах, словах; -звуковой анализ слогов «ам», «ум», «ом»; - звуко-слоговой анализ слова «мама»;	Буква «М»	Формирование наглядно – образного мышления и устойчивого внимания	Слово-действие. Короткое слово (предлог)
Ягоды						Согласный звук

(По малинку в сад пойдем)	- образование относительных прилагательных; - образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - употребление сущ. в разных падежах; - оставление рассказа-описания	Звук «С»	- определение позиции звука в словах (начало, середина, конец); - звуковой анализ «сам», «сом», «ус»	Буква «С»	Развитие зрительного восприятия и устойчивости внимания	(твердый) Слог
Грибы (Что у нас в корзинке?)	- употребление притяжательных местоимений; - употребление слов-антонимов, многозначные слова; - составление рассказа по схеме	Звук «Х»	- определение позиции звука в словах; - анализ, синтез обратных и прямых слогов; - звуко-слоговой анализ слов: «уха», «мох», «сухо»	Буква «Х»	Развитие обобщающей функции	Звуковой анализ Рассказ
Лес. Деревья (В мире великом много чудес, разве не чудо – задумчивый лес?)	- образование относительных прилагательных; - согласование числительных с существительными; - образование родственных слов к слову ЛЕС; - составление описательных загадок	Звук «Р»	- выделение звука на слух в словах; - определение места звука в слове; - звуковой анализ слов «Рома», «Сара»	Буква «Р»	Закрепление слухового восприятия.	Заглавная буква Глухой согласный звук
Человек. Части тела (...Вот и вышел человечек)	- согласование числительного с существительным; - образование слов с уменьшительными и увеличительными оттенками;	Звук «Ш» Дифференциация «С-Ш»	- Звуковой анализ и синтез слов «шум», «шар»; - дифференциация звуков	Буква «Ш»	Развитие слуховой памяти	Сложное слово

	- составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом ДЛЯ					
--	---	--	--	--	--	--

НОЯБРЬ						
Посуда (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервис)	- усвоение категории родительного падежа; - образование сложных слов, относительных прилагательных; - составление рассказа-описания по предложенному плану	Звук «Ы»	-определение позиции звука в словах; -звуковой анализ слов «сыр», «сыры»	Буква «Ы»	Развитие слухового восприятия и устойчивости внимания	Согласный звук Короткое слово
Продукты питания (Продуктовый магазин)	- усвоение категории родительного падежа; - образование относительных прилагательных; - употребление глаголов будущего времени, слов-антонимов; - пересказ рассказ	Звук «Л» Дифференциация «Л-Р»	- звуковой анализ «мал»; «мала»; - дифференциация звуков	Буква «Л»	Развитие обобщающей функции, наглядно-образного мышления, устойчивости внимания	Короткое слово Слово-признак
Одежда. Головные уборы (Ателье мод)	- употребление слов-антонимов; - употребление категорий родительного падежа; - усвоение конструкций с предлогом С	Звук «Н»	- деление слов на слоги; - звуко- слоговой анализ слов: НОС, СЫН, НАША, НАШ	Буква «Н»	Развитие распределения внимания	Многословное слово
Обувь (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки)	- образование относительных прилагательных; - употребление слов-антонимов; - составление рассказа-описания по предложенному наглядному плану	Звук «К»	-деление слов на слоги; -звуковой анализ: «сук», «мак», «лук»	Буквы «К», «Т»	Развитие моторной памяти	Рассказ Слово-действие

ДЕКАБРЬ Зима. Зимующие птицы (На дворе мороз и ветер)	- подбор однородных определений, родственных слов; - образование сложных слов; - образование приставочных глаголов; - пересказ текста с опорой на вопросы и серию последовательных картинок	Звук «Т»	- деление слов на слоги; -звуковой анализ: «кот», «утро», «кроты»	Буква «Т»	Развитие моторной памяти	Схема слова Пересказ
Зимние забавы. Новогодний праздник (Зимушка хрустальная- морозные деньки) 3-4 недели Промежуточна я диагностика	- согласование числительных с существительными; - употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без нее; - развитие языкового чутья путём образования родственных слов: - образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов); - составление предложений по сюжетным картинкам	Звук «И» Дифференциа ция «Ы-И»	-звуко- слоговой анализ слов «мишка», «мышка»; -определение количества звуков в слове	Буква «И»	Формирование наглядно - схематического мышления	Пересказ
ЯНВАРЬ Домашние животные и их детеныши (На подворье)	- образование родственных слов; - употребление категорий родительного, дательного, творительного падежей;	Звуки «П-Пь»	-деление слов на слоги; -звуковой анализ «пух», «пушок»	Буква «П»	Развитие зрительной памяти	Схема предложения Твердый и мягкий согласный

Домашние птицы (Птичий двор)	- составление сложных предложений - согласование числительных с существительными; - образование притяжательных прилагательных; - пересказ с опорой на картинки	Звуки «З-Зь» Дифференциация «С-З»	-определение количества звуков в слове; -звуко-слоговой анализ слова «коза», «козлик»; -подбор слов с заданным кол-вом слогов	Буква «З»	Развитие оперативной памяти, распределения внимания	Точка
Дикие животные и их детеныши (В мире братьев наших меньших)	- согласование числительных с существительными; - образование притяжательных прилагательных; - рассказ-описание с опорой на план	Звук «Й» Дифференциация «И - Й»	-подбор слов с заданным количеством слогов; -звуко- слоговой анализ «МОЙ», «МОИ»	Буква «Й»	Развитие моторной памяти	Глухой – звонкий звуки
ФЕВРАЛЬ Животные жарких стран (Зоопарк)	-образование притяжательных прилагательных, сложных слов; -образование слов с уменьшительным и увеличительным значениями; -обучение диалогу	Звуки «Г-Гь» Дифференциация «Х-Г-К»	-отгадывание кроссвордов; -подбор слов с заданным количеством слогов; -звуко- слоговой анализ слова «рога», «когти»	Буква «Г»	Развитие моторной памяти	Родственное слово
Животные холодных стран (Зоопарк)	-образование притяжательных прилагательных, сложных слов;	Звуки «В-Вь»	-подбор слов с заданным количеством слогов; - звуко-слоговой анализ слов «ваш», «ваши»	Буква «В»	Формирование слуховой памяти	Схема слова

День защитника Отечества (Дуют ветры в феврале...)	-образование слов с уменьшительным и увеличительным значениями; -обучение диалогу	Звуки «Д-Дь». Дифференциация «Т-Д»	-отгадывание кроссвордов; - звуко-слоговой анализ слов «дом», «два»	Буква «Д»	Развитие распределения внимания	Предложение
Транспорт ПДД (Дорожная азбука)	-Образование новых слов с суффиксом –ец; -Образование слов-прилагательных от существительных; -Пересказ короткого текста	Звуки «Б-Бь». Дифференциация «П - Б»	- составление слов из букв другого слова: - звуко-слоговой анализ слов «бусы», «бант»	Буква «Б»	Формирование словесно-логического мышления	Схема слова
МАРТ Семья. Мамин праздник Мама, папа, я – дружная семья)	- употребление относительных прилагательных; - образование приставочных глаголов; - составление рассказа по сюжетной картинке	Звук «Ж» Дифференциация «З-Ж», «Ж-Ш»	-звуко- слоговой анализ «кожа», «вижу»; - дифференциация звуков;	Буква «Ж»	Развитие словесно-логического мышления	Диалог
Моё село. Улица (Широка страна моя родная)	- употребление родственных слов, слов-синонимов; - составление рассказа по сюжетной картине	Звук «Е»	-звуко-слоговой анализ «свет», «село»	Буква «Е»	Закрепление слуховой памяти,	Слова-синонимы
	- составление распространенных предложений; - работа с деформированным предложением;					

Дом. Мебель (Мой дом – моя крепость)	- усвоение степени сравнительных прилагательных, антонимов; - составление рассказа по опорным картинкам		- звуковой анализ и синтез слов «сел-сьел»	Буквы «Б», «Ђ»	Закрепление отсроченного восприятия	Мягкий знак, твердый знак
Бытовая техника. Безопасность (Что нас дома окружает, что нам дома помогает?)	- образование относительных прилагательных, многозначные слова; - употребление сложных предлогов; - усвоение категорий творительного и родительного падежей с предлогами; - пересказ рассказа	Звук «Я»	- звуко-слоговой анализ «яма», «новая»	Буква «Я»	Формирование словесно-логического мышления	Сложные слова
Весна (К нам весна шагает...)	- употребление синонимов, антонимов; - подбор однородных прилагательных; -составление описательных загадок с опорой на план	Звук «Ю»	- звуко-слоговой анализ: «Юра», «юбка», «юла»	Буква «Ю»	Развитие словесно-логическое мышление	Слова – действия
АПРЕЛЬ Перелетные птицы (Ласточка с весною в сени к нам летит...)	- употребление синонимов, антонимов; - подбор однородных прилагательных; -составление описательных загадок с опорой на план	Звук «Ё»	-отгадывание ребусов	Буква «Ё»	Распределение внимания	Слова-синонимы Родственные слова
Профессии. Инструменты	- употребление синонимов, антонимов;					

(Все работы хороши...)	подбор однородных прилагательных; -составление описательных загадок с опорой на план	Звуки «Ч»	- звуко-слоговой анализ «грач», «ласточка», «чаща»	Буква «Ч»	Формирование операций анализа и синтеза	Сложное слово Многозначное слово Рассказ
Рыбы (Подводный мир морей и океанов)	- подбор слов-действий; - употребление притяжательных местоимений; употребление сложных предлогов; - составление рассказа по серии картинок	Звук «Э» Дифференциация «Е-Э»	-звуко-слоговой анализ «эта», «этот», «эти», - составление слов из букв других слов	Буква «Э»	Развитие зрительно-моторных координаций	Ребус
Насекомые (Нынче муха Цокотуха именинница)	- употребление сложных предлогов, притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов	Звук «Ц» Дифференциация «Ц-Ч», «Ц-С», «Ц-ТЬ»	- составление слов из букв другого слова; - подбор слов с заданным количеством звуков	Буква «Ц»	Операции анализа и синтеза	Кроссворд
МАЙ Школа. Школьные принадлежности (Скоро в школу!)	- образование притяжательных прилагательных; прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением; - согласование числительных с существительными; - составление рассказ-описание	Звуки «Ф-Фь» Дифференциация «Ф-В»	-подбор слов с заданным количеством звуков; - звуко-слоговой анализ «финал», «футбол»	Буква «Ф»	Операции анализа и синтеза	Кроссворд
Лето (Вот оно какое, наше лето, лето)	- употребление притяжательных местоимений, прилагательных; - образование слов с уменьшительным и увеличительным значением;	Звук «Щ»	- подбор слов к схеме;	Буква «Щ»	Слуховое внимание	Слово-действие Слово-признак

яркой зеленью одето...)	- составление описательных загадок		- составление новых слов по первым буквам серии картинок			
3-4 недели Итоговая диагностика	- подбор прилагательных к существительному; - глаголы настоящего и будущего времени; - составление предложений со сложными предлогами; - составление рассказа по сюжетной картинке					

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка средней группы с ТНР

Направления работы		Содержание работы	
Задачи	Целевые ориентиры	Первая половина года	Вторая половина года
1. Образовательная область «Речевое развитие»			
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ			
- Обогащать и расширять пассивный словарный запас; активизировать в речи сущ., глаголы, прилаг. по лексическим темам. - Обучать пониманию обобщающего значения слов, формировать обобщающие понятия.	- Сформирован пассивный словарный запас; употребляет в речи сущ., глаголы, прилаг. по лексическим темам. - Понимает обобщающее значение слов, сформированы обобщающие понятия. - Сформирован словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных	- Обогащать и расширять пассивный словарный запас; активизировать в речи сущ., глаголы, прилаг. по лексическим темам. - Обучать пониманию обобщающего значения слов, формировать обобщающие понятия. - Формировать понимание простых предлогов.	- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяж. местоим., притяж. прилаг., определит. местоим., наречий, колич. и порядк. числит.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяж. местоим., притяж. прилаг., определит. местоим., наречий, колич. и порядк. числит. - Формировать понимание простых предлогов. - Формировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	местоименных форм, притяж. местоим., притяж. прилагат., определит. местоим., наречий, колич. и порядк. числит. - Понимает простые предлоги. - Сформировано понятие <i>слово</i>, оперирует им.	- Формировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ - Обучать различать и употреблять сущ. муж., жен. и ср. рода в ед. и мн. ч. в И.п. - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять сущ. муж., жен. и ср. рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Обучать образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в		- Обучать различать и употреблять сущ. муж., жен. и ср. рода в ед. и мн. ч. в И.п. - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять сущ. муж., жен. и ср. рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Формировать умение согласовывать числ. с сущ. муж. и жен. рода. - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.	- Обучать образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелит. накл., инфинитиве, в наст. и прош. времени в изъявит. накл. - Формировать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяж. местоим. и им. прилагат. с сущ. муж., жен. и ср. рода.

повелит. накл., инфинитиве, в наст. и прош. времени в изъявит. накл. - Формировать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяж. местоим. и им. прилагат. с сущ. муж., жен. и ср. рода. - Формировать умение согласовывать числ. с сущ. муж. и жен. рода. - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.	- Согласует притяж. местоим. и им. прилагат. с сущ. муж., жен. и ср. рода. - Согласует числит. с сущ. муж. и жен. рода. - Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами. - Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.	- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми	
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА			
Развитие просодической стороны речи			
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуведения.	- Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Сформирован навык мягкого голосоуведения.	- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуведения. - Формировать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).	- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуведения. - Формировать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную

- Формировать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.	- Сформирован правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развита ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.	- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.	выразительность речи, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи		- Уточнять произношение глас. зв. и согл. раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.	- Формировать правильные уклады шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова		- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.	- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.	- Различает на слух длинные и короткие слова. - Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и	- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.	- Обучать правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согл. с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Обучать правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согл. с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. - Формировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.	трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согл. с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. - Сформировано понятие <i>слог (часть слова)</i>, оперирует им.		- Формировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза		- Формировать умение различать глас. и некоторые согл. зв. - Обучать выделять из ряда звуков глас. зв. - Обучать выделять начальные ударные глас. [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Формировать понятия <i>звук</i>.	- Формировать умение различать глас. и некоторые согл. зв. - Обучать выделять из ряда звуков глас. зв. - Обучать выделять начальные ударные глас. [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Формировать понятия <i>звук</i>.
- Формировать умение различать глас. и некоторые согл. зв. - Обучать выделять из ряда звуков глас. зв. - Обучать выделять начальные ударные глас. [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Формировать понятия <i>звук</i>.	- Различает глас. и некоторые согл. зв. - Выделяет из ряда звуков глас. зв. - Выделяет начальные ударные глас. [а], [у], [о], [и], из слов, различает слова с начальными ударными глас. - Сформировано понятия <i>звук</i>.		
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ		- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Формировать навык единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов -	- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Формировать навык единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов -
- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.	- Вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание. - Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Сформирован навык единства и адекватности речи, мимики,		

- Формировать навык единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. - Формировать навыки пересказа. - Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.	пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Умеет «оречевлять» игровую ситуацию. - Поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них, выслушивает другого до конца. - Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. - Сформированы навыки пересказа. - Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.	выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. - Формировать навыки пересказа. - Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.	выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. - Формировать навыки пересказа. - Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.	- Формировать навык использования рациональных приемов осознанного обследования предметов.

- Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Формировать умение различать сенсорные эталоны (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Формировать навык использования рациональных приемов осязательного обследования предметов. - Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. - Развивать зрительное восприятие на основе узнавания и различения больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.	- Усовершенствованы все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Различает сенсорные эталоны (цвета, формы, размер) на основе развития образной категоризации. - Использует рациональные приемы осязательного обследования предметов. - Развито слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. - Развито зрительное восприятие на основе узнавания и различения больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.	- Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). - Формировать умение различать сенсорные эталоны (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Формировать навык использования рациональных приемов осязательного обследования предметов.	- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. - Развивать зрительное восприятие на основе узнавания и различения больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ		- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами	- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами
- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.	- Развито слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. - Развито зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.		- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов

- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.	- Развито мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.		
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. - Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. - Формировать представления о смене времен года, их очередности. - Формировать умение узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. - Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о том, что растения — это живые существа. - Формировать умение узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.	- Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. - Имеет представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. - Сформировано представления о смене времен года, их очередности. - Узнает и различает времена года по существенным признакам сезона. - Сформированы представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. - Сформированы представления о том, что растения — это живые существа. - Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. - Имеет представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.	- Формировать представления о смене времен года, их очередности. - Формировать умение узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. - Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о том, что растения — это живые существа - Формировать умение узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, - Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. - Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. - Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. - Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.	- Развивать представления о смене времен года, их очередности. - Формировать умение узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. - Закреплять представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. - Развивать представления о его прошлом, настоящем и будущем. - Углублять представления о своей семье, ее членах и ее истории. - Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. - Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. - Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. - Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. - Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. - Развивать представления о его прошлом, настоящем и будущем. - Углублять представления о своей семье, ее членах и ее истории. - Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. - Формировать представления о некоторых профессиях,	- Сформированы представления о комнатных растениях и уходе за ними. - Конкретизированы представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. - Сформированы представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. - Сформированы представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. - Развиты представления о его прошлом, настоящем и будущем. - Имеет представления о своей семье, ее членах и ее истории. - Внимателен к труду взрослых, его общественному значению. - Сформированы представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. - Сформированы первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).	- Развивать представления о его прошлом, настоящем и будущем. - Углублять представления о своей семье, ее членах и ее истории. - Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. - Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. - Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).	
---	---	--	--

трудовых действиях их представителей. - Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).			
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			
- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. - Формировать навык отсчета предметов из большего количества; ввести в активный словарь колич. и поряд. числ. (в пределах пяти). - Формировать умение отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? - Формировать навык сравнения двух групп предметов и уравнивания двух неравных групп двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. - Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном	- Считает в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. - Отсчитывает предметы из большего количества; введены в активный словарь колич. и поряд. числ. (в пределах пяти). - Отвечает на вопросы: Сколько всего? Который по счету? - Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. - Сравнивает численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). - Сформирован навык показа различных действий, направленных на	- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. - Формировать навык отсчета предметов из большего количества; ввести в активный словарь колич. и поряд. числ. (в пределах пяти). - Формировать умение отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? - Формировать навык сравнения двух групп предметов и уравнивания двух неравных групп двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. - Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. - Формировать умение различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность.	- Закреплять умение отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету - Закреплять умение различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность. - Развивать способность определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).

расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. - Формировать навык сравнения предметов по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). - Формировать навык показа различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств. - Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. - Формировать умение группировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. - Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. - Формировать умение различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность. - Формировать представления о смене времен года и их очередности.	воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств. - Узнает, различает, называет геометрические формы, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами. - Умеет группировать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. - Ориентируется в пространстве и на плоскости. - Различает контрастные и смежные части суток, определяет их последовательность. - Имеет представления о смене времен года и их очередности. - Развита зрительно-двигательная координация, умеет прослеживать взглядом за движением руки, игрушки, расположением картинок и т.п. - Определяет пространственное расположения предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).	- Развивать способность определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).	
---	--	--	--

- Развивать зрительно-двигательную координацию, умение проследить взглядом за движением руки, игрушки, расположением картинок и т.п. - Развивать способность определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).			
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		- Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители - Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. - Формировать навык разыгрывания несложных представлений по знакомой сказке, проведения театрализованных игр во всех видах театра	- Закреплять навык разыгрывания несложных представлений по знакомой сказке, проведения театрализованных игр во всех видах театра
- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. - Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. - Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу. - Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. - Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать	- Умеет играть и действовать сообща, уступая друг другу. - Сформирован навык самостоятельной передачи эмоций. - Играет в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умеет играть сообща, уступать друг другу. - Обогащен социальный опыт и развиты социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. - Умеет объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата,		

действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. - Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. - Формировать навык разыгрывания несложных представлений по знакомой сказке, проведения театрализованных игр во всех видах театра.	самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. - Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. - Разыгрывает несложные представления по знакомой сказке, проводит театрализованные игры во всех видах театра.		
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД		- Формировать навык бережного отношения к вещам. - Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности	-Закреплять навык бережного отношения к вещам.
- Формировать навык бережного отношения к вещам. - Формировать желание выполнять поручения взрослых. - Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.	- Сформирован навык бережного отношения к вещам. - Сформировано желание выполнять поручения взрослых. - Усовершенствованы навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.		
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		- Совершенствовать представления о ПДД и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. - Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая	- Закреплять представления о ПДД и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
- Совершенствовать навыки безопасного поведения в детском саду и на участке.	- Усовершенствованы навыки безопасного поведения в детском саду и на участке.		

- Закреплять знания фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса. - Совершенствовать представления о ПДД и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. - Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). - Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. - Формировать умение одеваться по погоде.	- Знает фамилии, имена и отчества мамы и папы, домашний адрес. - Имеет представления о ПДД, о безопасном поведении на улицах города, на остановках, в транспорте. - Имеет представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). - Усовершенствованы представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. - Умеет одеваться по погоде.	- помощь», «Милиция», пожарная машина). - Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. - Формировать умение одеваться по погоде.	
--	--	--	--

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА			
- Формировать умение слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и понимать их содержание. - Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. - Формировать навык понимания вопросов к литературному	- Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и понимать их содержание. - Рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, умеет соотносить их с текстом. - Понимает вопросы к литературному произведению, отвечает на них, задает простые вопросы.	-Формировать навык понимания вопросов к литературному произведению, умение отвечать на них, задавать простые вопросы. - Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.	- Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого

произведению, умение отвечать на них, задавать простые вопросы. - Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.	- Пересказывает хорошо знакомые сказки и небольшие рассказы со зрительной опорой и с помощью взрослого.		
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА			
- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. - Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора. - Формировать умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист	- Усовершенствован конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. - Разлит конструктивный праксис и мелкая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Сооружает постройки по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. - Различает и называет детали строительного конструктора. - Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеивает детали к основной форме.	- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. - Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора. - Формировать умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеивать детали к основной форме.	- Закреплять умение различать и называть детали строительного конструктора. - Закреплять умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеивать детали к основной форме.

пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеивать детали к основной форме.			
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1.Рисование			
- Формировать представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.). - Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.	- Имеет представления о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.). - Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использует их при создании изображения; правильно закрашивает изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, умеет располагать узор в полосе, сочетает краски с фоном, создает несложные сюжетные композиции, передает в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображает круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. - Рисует отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. - Имеет представления о цветах и оттенках, использует их в рисовании.	- Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. - Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. - Формировать знания о декоративных композициях по мотивам дымковских и филимоновских узоров. - Формировать умение создавать узоры в стиле этих росписей - Формировать умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и	- Закреплять знания о декоративных композициях по мотивам дымковских и филимоновских узоров. - Развивать умение создавать узоры в стиле этих росписей - Закреплять умение проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие. - Закреплять знания о приемах декоративного рисования.

- Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. - Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. - Формировать знания о декоративных композициях по мотивам дымковских и филимоновских узоров. - Формировать умение создавать узоры в стиле этих росписей. - Формировать умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы. - Закреплять основные цвета и их оттенки. - Формировать пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина. - Формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх).	- Знает о декоративных композициях по мотивам дымковских и филимоновских узоров. - Создает узоры в стиле этих росписей. - Рисует прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы. - Знает и называет основные цвета и их оттенки. - Сформированы пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина. - Ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх). - Умеет проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие. - Умеет рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги. - Знает о приемах декоративного рисования.	- длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы. - Формировать пространственные представления: ближе, дальше, верх, низ, середина. - Формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх). - Закреплять умение проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие. - Закреплять умение рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги. - Формировать знания о приемах декоративного рисования.	
---	---	--	--

- Закреплять умение проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие. - Закреплять умение рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти листа бумаги. - Формировать знания о приемах декоративного рисования.			
2. Аппликация - Совершенствовать умение работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм. - Закреплять умение составлять изображение путем наклеивания готовых форм. - Формировать навык сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ. - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; навыки аккуратного наклеивания деталей. - Формировать умение составлять узоры по образцу в полоске без наклеивания,		- Формировать навык сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ. - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; навыки аккуратного наклеивания деталей. - Формировать умение составлять узоры по образцу в полоске без наклеивания, постепенное увеличение количества элементов (осенних плодов, листьев, праздничных флажков, шаров и т. д.); из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием.	- Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; навыки аккуратного наклеивания деталей.

постепенное увеличение количества элементов (осенних плодов, листьев, праздничных флажков, шаров и т. д.); из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием.			
3. Лепка		- Совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, используя разные приемы. - Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. - Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. - Формировать умение лепить знакомые предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности; лепить из глины и пластилина объекты, отличающиеся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки - мама и дочка).	- Закреплять умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. - Закреплять умение лепить знакомые предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности; лепить из глины и пластилина объекты, отличающиеся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки - мама и дочка).
- Формировать навык работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать). - Совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, используя разные приемы. - Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. - Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. - Формировать умение лепить знакомые предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности; лепить из глины и пластилина объекты, отличающиеся по величине	- Умеет работать с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать). - Лепит из пластилина, глины, используя разные приемы. - Умет получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. - Лепит знакомые предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности; лепит из глины и пластилина объекты, отличающиеся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки - мама и дочка). - Умеет защищать края (блюдце, миска, печенье), оттягивать (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан),	- Совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, используя разные приемы. - Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. - Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. - Формировать умение лепить знакомые предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности; лепить из глины и пластилина объекты, отличающиеся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки - мама и дочка). - Формировать умение защищать края (блюдце, миска, печенье), оттягивать (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан), из целого куска пластилина ленточным способом.	

(курочка с цыплятами, неваляшки - мама и дочка). - Формировать умение защищать края (блюде, миска, печенье), оттягивать (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан), из целого куска пластилина ленточным способом. - Формировать умение сглаживать поверхности, создавать устойчивость предметам.	банан), из целого куска пластилина ленточным способом. - Умеет сглаживать поверхности, создавать устойчивость предметам.	- Формировать умение сглаживать поверхности, создавать устойчивость предметам.	
---	---	--	--

План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР

Направления работы		Содержание работы	
Задачи	Целевые ориентиры	Первая половина года	Вторая половина года
1. Образовательная область «Речевое развитие»			
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ		- Обогащать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.	- Обучать использованию слов в переносном значении, многозначных слов.
- Обогащать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Обучать практическому овладению сущ. с уменьшит. и увеличит. суффиксами, сущ. с суффиксами	- Сформирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Употребляет сущ. с уменьшит. и увеличит. суффиксами, сущ. с суффиксами единичности; сущ., образованные от глаголов.	- Обучать практическому овладению сущ. с уменьшит. и увеличит. суффиксами, сущ. с суффиксами единичности; сущ., образованными от глаголов.	- Обогащать экспрессивную речь прил. с уменьшит. суффиксами, относит. и притяж. прил.; прил., обозначающими моральные качества людей.

единичности; сущ., образованными от глаголов. - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. - Обучать использованию слов в переносном значении, многозначных слов. - Обогащать экспрессивную речь прил. с уменьшит. суффиксами, относит. и притяж. прил.; прил., обозначающими моральные качества людей. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числит., наречий, причастий. - Закреплять понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	- Обогащена экспрессивная речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Имеет представления о переносном значении и многозначности слов. - Использует слова в переносном значении, многозначные слова. - Обогащена экспрессивная речь прил. с уменьшит. суффиксами, относит. и притяж. прил.; прил., обозначающие моральные качества людей. - Овладел приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Овладел всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащена экспрессивная речь за счет имен числит., наречий, причастий. - Оперировать понятием СЛОВО.	- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. - Закреплять понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числит., наречий, причастий.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ		- Совершенствовать умение употреблять им. сущ. ед. и мн.ч. в И.п. и в косвенных падежах (с предлогами и без предлогов).	- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения
- Совершенствовать умение употреблять им. сущ. ед. и мн.ч. в	- Употребляет им. сущ. ед. и мн.ч. в И.п. и в косвенных падежах (с предлогами и без предлогов).		

И.п. и в косвенных падежах (с предлогами и без предлогов). - Совершенствовать умение образовывать и использовать им. сущ. и им. прил. с уменьшительными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать им. сущ. с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закреплять умение согласовывать прил. и числит. с сущ. в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к сущ. - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнит. ст. им. прил. - Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных	- Образует им. сущ. и имена прил. с уменьшительными суффиксами. - Образует им. сущ. с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Согласует прил. и числит. с сущ. в роде, числе и падеже; подбирает однородные определения к сущ. - Образует в активной речи сравнит. ст. им. прил. - Образует возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. - Составляет простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространяет простые предложения однородными членами. - Составляет и использует сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. (с использованием союзов: <i>потому что, если, когда, так как</i>). - Закреплены навыки анализа предложений и навыка составления графических схем предложений.	- Совершенствовать умение образовывать и использовать им. сущ. и им. прил. с уменьшительными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать им. сущ. с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закреплять умение согласовывать прил. и числит. с сущ. в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к сущ. - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнит. ст. им. прил. - Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	простых предложений однородными членами. - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. (с использованием союзов: <i>потому что, если, когда, так как</i>). - Закреплять навыки анализа предложений и навыка составления графических схем предложений.
--	---	---	--

предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. (с использованием союзов: <i>потому что, если, когда, так как</i>). - Закреплять навыки анализа предложений и навыка составления графических схем предложений.			
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА		- Совершенствовать навык правильной голосоподачи и плавности речи. - Обучать произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Совершенствовать дикцию и интонационную выразительность речи.	- Обучать произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
1. Развитие просодической стороны речи			
- Совершенствовать навык правильной голосоподачи и плавности речи. - Обучать произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Совершенствовать дикцию и интонационную выразительность речи.	- Усовершенствованы навыки правильной голосоподачи и плавности речи. - Произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. - Усовершенствована дикция и интонационная выразительность речи.		
2. Коррекция произносительной стороны речи		- Совершенствовать движения речевого аппарата. - Постановка заднеязычных звуков, свистящих звуков, Ч, Щ. - Автоматизировать произношение поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	- Совершенствовать движения речевого аппарата. - Постановка сонорных звуков. - Автоматизировать произношение сонорных звуков в свободной речевой деятельности.
- Совершенствовать движения речевого аппарата. - Уточнять произношение звуков в словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Автоматизировать произношение звуков всех групп в свободной речевой деятельности.	- Совершенны движения речевого аппарата. - Произносит звуки в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. - Автоматизировано произношение звуков всех групп в свободной речевой деятельности.		

3.Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза		- Обучать правильному произношению трех-, четырех-, и пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введению их в предложения.	- Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Обучать правильному произношению трех-, четырех-, и пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введению их в предложения.	- Правильно произносит трех-, четырех-, и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и вводит их в предложения. - Закреплены навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.		
4.Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза		- Закреплять представления о глас. и соглас. зв., их отличительных признаках. - Упражнять в различении глас. и соглас. зв., в подборе слов на заданные глас. и соглас. зв. - Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости соглас. зв. - Упражнять в дифференциации соглас. зв. по акустическим признакам и по месту образования. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.	- Закреплять представления о глас. и соглас. зв., их отличительных признаках. - Упражнять в различении глас. и соглас. зв., в подборе слов на заданные глас. и соглас. зв. - Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости соглас. зв. - Упражнять в дифференциации соглас. зв. по акустическим признакам и по месту образования. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
- Закреплять представления о глас. и соглас. зв., их отличительных признаках. - Упражнять в различении глас. и соглас. зв., в подборе слов на заданные глас. и соглас. зв. - Закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости соглас. зв. - Упражнять в дифференциации соглас. зв. по акустическим признакам и по месту образования. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.	- Закреплены представления о глас. и соглас. зв., их отличительных признаках. - Различает глас. и соглас. зв., подбирает слова на заданные глас. и соглас. зв. - Закреплены представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости соглас. звуков. - Дифференцирует соглас. зв. по акустическим признакам и по месту образования. - Совершенны навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.		
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ		- Обучать называнию печатных букв без употребления алфавитных названий. - Обучать графическому начертанию печатных букв.	- Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные
- Обучать называнию печатных букв без употребления алфавитных названий.	- Называет печатные буквы без употребления алфавитных названий.		

- Обучать графическому начертанию печатных букв. - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. - Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. - Обучать некоторым правилам правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). - Обучать разгадыванию ребусов, кроссвордов, чтению изографов.	- Умеет графически обозначать печатные буквы. - Выкладывает буквы из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепит их из пластилина. - Трансформирует буквы, различает правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывает» незаконченные буквы. - Осознанно читает слова, предложения, небольшие тексты. - Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). - Разгадывает ребусы, кроссворды, читает изографы.	- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.	- буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. - Обучать некоторым правилам правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). - Обучать разгадыванию ребусов, кроссвордов, чтению изографов.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ			
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	- Обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях. - Ведет диалог, умеет задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. - Пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы.	- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. - Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. - Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	- Пересказывает небольшие рассказы с изменением времени действия или лица рассказчика. - Составляет рассказы по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. - Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. - Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	---	--	--

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.	- Закреплять знание основных цветов и оттенков, обогащать представления о них.
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. - Закреплять знание основных цветов и оттенков, обогащать представления о них.	- Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивает предметы. - Знает основные цвета и оттенки.		
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ		- Развивать все виды восприятия, формировать умение воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки,	- Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды восприятия, формировать умение воспринимать и учитывать при сравнении	- Развита все виды восприятия, воспринимает и учитывает при сравнении предметов признаки,		

предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развивать все виды внимания, память.	воспринимаемые всеми органами чувств. - Совершенен характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. - Развиты все виды внимания, память.	воспринимаемые всеми органами чувств.	- Развивать все виды внимания, память.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Расширять и обобщать представления о школе, об учебе. - Расширять представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. - Углублять представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Углублять знания основ безопасности жизнедеятельности, ПДД. - Закреплять навык ориентировки в помещении детского сада и на участке и ознакомить с адресом детского сада.	- Развивать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Расширять и обобщать представления о школе, об учебе. - Закреплять представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. - Закреплять представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Закреплять знания основ безопасности жизнедеятельности, ПДД. - Систематизировать представления о родном селе и его достопримечательностях. - Закреплять знания о Российской армии, защитниках Родины.
- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Расширять и обобщать представления о школе, об учебе. - Расширять представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. - Углублять представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Углублять знания основ безопасности жизнедеятельности, ПДД. - Закреплять навык ориентировки в помещении детского сада и на участке и ознакомить с адресом детского сада.	- Называет свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Расширены и обобщены представления о школе, об учебе. - Расширены представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. - Углублены представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Углублены знания основ безопасности жизнедеятельности, ПДД. - Ориентируется в помещении детского сада и на участке, знает адрес детского сада.	- Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. - Расширять и обобщать представления о школе, об учебе. - Расширять представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. - Углублять представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. - Углублять знания основ безопасности жизнедеятельности, ПДД. - Закреплять навык ориентировки в помещении детского сада и на участке и ознакомить с адресом детского сада. - Расширять, углублять и систематизировать представления	

- Расширять, углублять и систематизировать представления о родном селе и его достопримечательностях. - Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. - Углублять знания о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	- Имеет представления о родном селе и его достопримечательностях. - Знает о Российской армии, защитниках Родины. - Углублены знания о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	- о родном селе и его достопримечательностях. - Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. - Углублять знания о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	- Закреплять знания о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ			
1.Количество и счет			
- Формировать умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называть их обобщающим словом. - Закреплять навык называния последующего и предыдущего чисел. - Сформировать умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. - Сформировать умение раскладывать число на два меньших. - Упражнять в решении задач-драматизаций и задач-иллюстраций на сложение и вычитание,	- Называет цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называет их обобщающим словом. - Называет последующее и предыдущее число. - Увеличивает и уменьшает каждое число на 1. - Раскладывает число на два меньших. - Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти; решает простые арифметические задачи устно, используя при	- Формировать умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называть их обобщающим словом. - Закреплять навык называния последующего и предыдущего чисел. - Сформировать умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. - Сформировать умение раскладывать число на два меньших. - Упражнять в решении задач-драматизаций и задач-иллюстраций на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти; решать простые арифметические	- Развивать умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называть их обобщающим словом. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1. - Закреплять умение раскладывать число на два меньших. - Упражнять в решении задач-драматизаций и задач-иллюстраций на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в

используя наглядный материал в пределах десяти; решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).	необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).	задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).	качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).
2. Величина		- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	- Закреплять навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. - Закреплять навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
3. Форма		- Упражнять с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	- Упражнять в речи названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> . - Сформировать представление о многоугольнике. - Сформировать умение делить квадрат и круг на равные части. - Сформировать умение соотносить плоскостные и объемные формы, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы
- Закреплять в речи названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> . - Сформировать представление о многоугольнике. - Сформировать умение делить квадрат и круг на равные части. - Сформировать умение соотносить плоскостные и объемные формы, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы	- Измеряет с помощью условной меры и сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединяет их в множество по трем - четырем признакам. - Измеряет объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. - Делит целое на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.	- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам. - Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. - Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	- Закреплять в речи названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> . - Сформировать представление о многоугольнике. - Сформировать умение делить квадрат и круг на равные части. - Сформировать умение соотносить плоскостные и объемные формы, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы

геометрических фигур: вершины, углы, стороны. - Упражнять в образовании множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники - крыши, прямоугольники - кирпичики), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, толстый - тонкий, длинный - короткий), по количеству (в пределах десяти). - Упражнять в подборе объемных геометрических тел (шар, куб, треугольная призма - крыша) и плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности. - Формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании). - Знакомить с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая	геометрических фигур: вершины, углы, стороны. - Образует множество из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группирует предметы множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники - крыши, прямоугольники - кирпичики), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, толстый - тонкий, длинный - короткий), по количеству (в пределах десяти). - Подбирает объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма - крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, определяет форму предметов в окружающей действительности. - Имеет представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, использует представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании). - Понимает значения слов: «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная	геометрических фигур: вершины, углы, стороны. - Упражнять в образовании множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники - крыши, прямоугольники - кирпичики), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий, толстый - тонкий, длинный - короткий), по количеству (в пределах десяти). - Упражнять в подборе объемных геометрических тел (шар, куб, треугольная призма - крыша) и плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности. - Формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании). - Знакомить с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая	элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны. - Закреплять представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании). - Закреплять представления о взаимоотношении точек и линий.
--	---	--	---

линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок». - Формировать представления о взаимоотношении точек и линий. - Упражнять в моделировании линий из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).	линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок». - Сформированы представления о взаимоотношении точек и линий. - Моделирует линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).	линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок». - Формировать представления о взаимоотношении точек и линий. - Упражнять в моделировании линий из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).	
4.Ориентировка в пространстве		- Упражнять в использовании слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i> - Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. - Совершенствовать зрительно-двигательную координацию. - Совершенствовать навык пользования соотносящими движениями «глаз - рука». - Упражнять в пользовании стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.. - Формировать умение перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия.	- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. - Закреплять в пользовании стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.. - Закреплять умение перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия.

взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия.			
5. Ориентировка во времени		- Активизировать в словаре слова: <i>месяц, неделя.</i> - Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. - Закреплять представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). - Сформировать умение определять время по часам.	- Закреплять умение называть дни недели и месяцы года. - Закреплять представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). - Закреплять умение определять время по часам.
- Активизировать в словаре слова: <i>месяц, неделя.</i> - Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. - Закреплять представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). - Сформировать умение определять время по часам.	- Использует в словаре слова: <i>месяц, неделя.</i> - Называет дни недели и месяцы года. - Имеет представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). - Определяет время по часам.		
3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. - Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.	- Развивать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. - Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.
1. Настольно-печатные дидактические игры			
- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. - Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.	- Играет в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. - Сконцентрировано внимание, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.		
2.Сюжетно-ролевая игра		- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливая и сознательно соблюдать установленные	- Развивать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливая и сознательно соблюдать
- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливая и сознательно	- Организует сюжетно-ролевую игру, устанавливает и сознательно соблюдает установленные правила,		

соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.	творчески выполняет роли в ходе игры, взаимодействует с другими участниками игры, самостоятельно выбирает атрибуты, необходимые для проведения игры.	правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.	установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
3. Театрализованные и подвижные игры		- Развивать мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам. - Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. - Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.	- Развивать мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам. - Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. - Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		- Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. - Знать домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей. - Знать ПДД.	- Закреплять знания ПДД.

- Расширять и закреплять знания ПДД.			
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - Формировать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев. - Сформировать умение выразительно декламировать стихи. - Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). - Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. - Сформировать умение пересказывать рассказы с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».		- Формировать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев. - Сформировать умение выразительно декламировать стихи. - Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). - Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. - Сформировать умение пересказывать рассказы с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».	- Развивать умение высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев. - Развивать умение выразительно декламировать стихи. - Закреплять умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). - Закреплять навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. - Развивать умение пересказывать рассказы с изменением лица рассказчика. - Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

- Совершенствовать навыки создания коллективных композиций из природного материала.	- Совершенны навыки создания коллективных композиций из природного материала.	- Совершенствовать навыки создания коллективных композиций из природного материала.	- Закреплять навыки создания коллективных композиций из природного материала.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. - Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. - Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенствовать навыки сюжетного рисования. - Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.	- Развивать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. - Закреплять умение передавать движения людей и животных. - Закреплять технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Совершенствовать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Закреплять навыки сюжетного рисования. - Закреплять навык создания коллективных сюжетных рисунков.
1. Рисование			
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. - Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. - Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенствовать навыки сюжетного рисования. - Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.	- Умеет изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. - Передает движения людей и животных. - Совершенны технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. - Работает карандашом при выполнении линейного рисунка. - Совершенны навыки сюжетного рисования. - Создает коллективные сюжетные рисунков.		
2. Аппликация		- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Расширять знания о технике обрывания в сюжетной аппликации.	- Закреплять умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Закреплять навык создания аппликации по мотивам народного искусства.
- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Расширять знания о технике обрывания в сюжетной аппликации.	- Использует разные приемы вырезывания и наклеивания, составляет узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. - Знает о технике обрывания в сюжетной аппликации. - Создает аппликации по мотивам народного искусства.		

- Сформировать навык создания аппликации по мотивам народного искусства. - Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. - Формировать умение создавать мозаичные изображения.	- Развита композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. - Умеет создавать мозаичные изображения.	- Сформировать навык создания аппликации по мотивам народного искусства. - Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. - Формировать умение создавать мозаичные изображения.	- Закреплять композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. - Развивать умение создавать мозаичные изображения.
3. Лепка		- Сформировать навык создания объемных и рельефных изображений, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. - Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.	- Развивать навык создания объемных и рельефных изображений, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. - Закреплять умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Индивидуальные коррекционные программы помогают максимально использовать потенциальные возможности каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; позволяют воспитателю конструировать процесс обучения и воспитания как социальную ситуацию развития личности ребенка; осуществлять системное проектирование задач, направленных на развитие познавательных возможностей ребенка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 9.25 9.40 – 10.10 10.20-10.35 10.45-11.00 11.05-11.20 11.25-11.40 11.45-12.00 12.05-12.20 12.30-13.00	Подгрупповая форма работы (старшая «А» группа -I) Подгрупповая форма работы (подготовит. «А» группа -I) ОД в музыкальном зале (подготовит. «А» группа) Индивидуальная форма работы 1 ребенок Индивидуальная форма работы 2 ребенок Индивидуальная форма работы 3 ребенок Индивидуальная форма работы 4 ребенок Индивидуальная форма работы 5 ребенок ОД в режимных моментах
	15.00-15.15 15.20-15.35 15.40-15.55 16.00-16.15 16.20-16.35 16.40-16.55 17.00-17.15 17.20-17.35 17.40-18.00	Дыхательная, пальчиковая гимнастика (старшая «А» группа) Индивидуальная форма работы 6 ребенок Индивидуальная форма работы 7 ребенок Индивидуальная форма работы 8 ребенок Индивидуальная форма работы 9 ребенок Индивидуальная форма работы 10 ребенок Индивидуальная форма работы 11 ребенок Индивидуальная форма работы 12 ребенок Речевые игры
Вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.35 10.40-10.55 11.00-11.15 11.20-11.35 11.40-12.00 12.05-12.20 12.30-13.00	Подгрупповая форма работы (подготовит. «А» группа - II) Подгрупповая форма работы (подготовит. «А» группа - I) Индивидуальная форма работы 1 ребенок Индивидуальная форма работы 2 ребенок Индивидуальная форма работы 3 ребенок Индивидуальная форма работы 4 ребенок Индивидуальная форма работы 5 ребенок Индивидуальная форма работы 6 ребенок ОД в режимных моментах
	15.00-15.10 15.15-15.30 15.35-15.50 15.55-16.10	Артикуляционная, дыхательная гимнастика (старшая «А» группа) Индивидуальная форма работы 7 ребенок Индивидуальная форма работы 8 ребенок Индивидуальная форма работы 9 ребенок

	16.15-16.30 16.35-16.50 16.55-17.10 17.15-17.30 17.40-18.00	Индивидуальная форма работы 10 ребенок Индивидуальная форма работы 11 ребенок Индивидуальная форма работы 12 ребенок Индивидуальная форма работы 13 ребенок Речевые игры
Среда	9.00-9.15 9.20-9.35 9.40-9.55 10.00-10.15 10.20-10.35 10.40-10.55 11.00-11.15 11.20-11.35 11.40-11.55 12.00-12.15 12.20-13.00 15.00-15.15 15.20-15.35 15.40-15.55 16.00-16.15 16.20-16.35 16.40-16.55 17.00 -18.00	Индивидуальная форма работы 1 ребенок Индивидуальная форма работы 2 ребенок Индивидуальная форма работы 3 ребенок Индивидуальная форма работы 4 ребенок Индивидуальная форма работы 5 ребенок Индивидуальная форма работы 6 ребенок Индивидуальная форма работы 7 ребенок Индивидуальная форма работы 8 ребенок Индивидуальная форма работы 9 ребенок Индивидуальная форма работы 10 ребенок ОД в режимных моментах Артикуляционная, дыхательная гимнастика (подготовит. «А» группа) Индивидуальная форма работы 11 ребенок Индивидуальная форма работы 12 ребенок Индивидуальная форма работы 13 ребенок Индивидуальная форма работы 14 ребенок Индивидуальная форма работы 15 ребенок Работа с родителями
Четверг	9.00–9.25 9.35-10.00 10.05-10.20 10.25-10.40 10.45-11.00 11.05-11.20 11.25-11.40 11.45-12.00 12.05-12.20 12.30-13.00 15.00-15.10 15.15-15.30 15.35-15.50 15.55-16.10 16.15-16.30	Подгрупповая форма работы (старшая «А» подгруппа -II) Подгрупповая форма работы (старшая «А» подгруппа -I) Индивидуальная форма работы 1 ребенок Индивидуальная форма работы 2 ребенок Индивидуальная форма работы 3 ребенок Индивидуальная форма работы 4 ребенок Индивидуальная форма работы 5 ребенок Индивидуальная форма работы 6 ребенок Индивидуальная форма работы 7 ребенок ОД в режимных моментах Дыхательная, пальчиковая гимнастика (подготовительная «А» группа) Индивидуальная форма работы 8 ребенок Индивидуальная форма работы 9 ребенок Индивидуальная форма работы 10 ребенок Индивидуальная форма работы 11 ребенок

	16.35-16.50 16.55-17.10 17.15-17.30 17.40-18.00	Индивидуальная форма работы 12 ребенок Индивидуальная форма работы 13 ребенок Индивидуальная форма работы 14 ребенок Речевые игры
Пятница	9.00–9.25 9.35-9.55 10.05-10.35 10.45-11.00 11.05-11.20 11.25-11.40 11.45-12.00 12.05-12.20 12.30-13.00 14.30-15.00 15.05-15.20 15.25-15.40 15.45-16.00 16.05-16.20 16.25-16.40 16.45-17.00 17.10-17.30	ОД в музыкальном зале (старшая «А» группа) Подгрупповая форма работы (старшая «А» группа -II) Подгрупповая форма работы (подготовит. «А» группа -II) Индивидуальная форма работы 1 ребенок Индивидуальная форма работы 2 ребенок Индивидуальная форма работы 3 ребенок Индивидуальная форма работы 4 ребенок Индивидуальная форма работы 5 ребенок Индивидуальная форма работы 6 ребенок Работа с родителями Индивидуальная форма работы 7 ребенок Индивидуальная форма работы 8 ребенок Индивидуальная форма работы 9 ребенок Индивидуальная форма работы 10 ребенок Индивидуальная форма работы 11 ребенок Индивидуальная форма работы 12 ребенок ОД в режимных моментах

ЦИКЛОГРАММА
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА 2023-2024гг.

ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00-15.42

8.00-8.40 Утренняя гимнастика (Музыкальное сопровождение)

8.40-8.50 Церемония поднятие флага

8.50-9.00 Подготовка зала

9.00-9.15 ООД вторая младшая Б

9.35-10.00 ООД старшая А

10.20-10.50 ООД подготовительная А

11.00-12.00 Индивидуальная работа с детьми

12.00-12.30 обеденный перерыв

12.30-13.00 Разработка сценариев праздников развлечений

13.00-14.00 Работа с воспитателями, узкими специалистами

14.00-15.15 Составление конспектов, тематических, интегрированных занятий, консультаций

15.15-15.42 Индивидуальные занятия с детьми

ВТОРНИК 8.00-8.42

8.00-8.50 Работа с планами, проектирование, диагностика, пополнение картотек.

8.50-9.20 Подготовка к ООД, проветривание зала

9.20-9.30 ООД 1 младшая А

9.30-10.30 Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей.

10.30-11.30 Подбор материалов для оформления зала, декораций и реквизита для праздников и развлечений.

11.30-12.00 Изготовление пособий, атрибутов к занятиям

12.00-12.30 обеденный перерыв

12.30-14.00 Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами)

14.00-15.15 Работа с документацией, изучение новинок методической литературы.

15.15-15.42 Индивидуальные занятия с детьми

СРЕДА 8.00-15.42

8.00-8.40 Утренняя гимнастика (Музыкальное сопровождение)

8.40-9.00 Подготовка к ООД, проветривание зала

9.00-9.15 ООД вторая младшая Б

9.30-9.50 ООД средняя А

9.50-10.20 Проведение консультаций с воспитателями младших групп

10.10-10.35 ООД старшая Б

10.45-11.15 ООД подготовительная А

11.15-12.00 Индивидуальная работа с детьми

12.00-12.30 обеденный перерыв

12.30-13.30 Подготовка и проведение консультаций с воспитателями старших групп

13.30-14.30 Самообразование

14.30-15.15 Подбор музыкального репертуара, составление фонограмм, работа с мультимедиа.

15.15-15.42 Индивидуальные занятия с детьми

ЧЕТВЕРГ 8.00-15.42

8.00-8.50 Изучение инновационных технологий по музыкальному воспитанию посредством Интернет-ресурса.

8.50-9.20 Подготовка к ООД, проветривание зала

9.20-9.30 ООД 1 младшая А

9.30-10.30 Индивидуальная работа с детьми разных возрастных групп по развитию и закреплению музыкальных способностей.

10.30-11.30 Подбор материалов для оформления зала, декораций и реквизита для праздников и развлечений.

11.30-12.00 Работа с методической литературой

12.00-12.30 обеденный перерыв

12.30-14.00 Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами)

14.00-15.15 Подготовка к праздникам, развлечениям

15.15-15.42 Индивидуальные занятия с детьми

ПЯТНИЦА 8.00-15.42

8.00-8.40 Утренняя гимнастика (Музыкальное сопровождение)

8.40-8.50 Церемония спуска флага

8.50-9.00 Подготовка к ООД, проветривание зала

9.00-9.25 ООД старшая А

9.35-9.55 ООД средняя А

10.05-10.30 ООД старшая Б

10.35-11.35 Индивидуальная работа с детьми

11.35-12.00 Подбор музыкального репертуара

12.00-12.30 обеденный перерыв

12.30-13.30 Подготовка к музыкальному досугу (оформление зала)

13.30-14.30 Обсуждение с воспитателями результатов занятий. Обсуждение сценариев мероприятий и репетиции с педагогами (по мере необходимости)

14.30-15.15 Беседы с родителями (по требованию). Консультации для родителей на мини-сайте и в группах СПДС.

15.15-15.42 Индивидуальные занятия с детьми

**Циклограмма
распределения рабочего времени
педагога-психолога на 2023-2024 учебный год**

График работы		Содержание деятельности	Время работ ы
Понедельник (2 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям	10 часов 45 минут
	09.05 – 09.15	Занятия с детьми с ОВЗ в старшей А группе	
	09.20 – 09.35	Групповые занятия с детьми ОВЗ в старшей А группе	
	09.40 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.55	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	
	14.00 – 15.00	Работа с воспитателями и специалистами	
	15.05 – 16.00	Консультативная помощь родителям	
	16.05 – 17.05	Индивидуальные занятия	
	17.10 – 18.45	Обработка результатов диагностики, оформление заключений	
Вторник (1 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ и индивидуальным занятиям	10 часов 45 минут
	09.05 – 09.25	Занятия с детьми с ОВЗ в старшей группе (1 подгруппа)	
	09.30 – 09.50	Занятия с детьми с ОВЗ в старшей группе (2 подгруппа)	
	09.55 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.55	Методическая работа (подбор информации для консультаций, подготовка дидактического материала для занятий, оформление стендовой информации)	
	14.00 – 15.00	Работа с воспитателями и специалистами	
	15.05 – 16.05	Консультативная помощь родителям	

	16.00 – 17.00	Индивидуальные занятия	
	17.05 – 18.45	Работа с документацией	
Среда (2 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ и индивидуальным занятиям	11 часов
	09.05 – 09.30	Занятия с детьми с ОВЗ в старшей Б группе (1 подгруппа)	
	09.35 – 10.00	Занятия с детьми с ОВЗ в старшей Б группе (2 подгруппа)	
	10.05 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.00	Консультативная помощь родителям	
	13.05 – 15.30	Работа с документацией	
	15.35 – 16.35	Индивидуальные занятия	
	16.40 – 19.00	методическая работа (подбор информации для консультаций, подготовка дидактического материала для занятий, оформление стендовой информации)	
Четверг (2 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ и индивидуальным занятиям	11 часов
	09.05 – 09.35	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной группе (1 подгруппа)	
	09.40 – 10.10	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной группе (2 подгруппа)	
	10.15 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.00	Работа с документацией	
	13.05 – 14.05	Работа с воспитателями и специалистами	
	14.10 – 15.10	Консультативная помощь родителям	
	15.15 – 16.15	Индивидуальные занятия	
	16.20 – 19.00	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	
Пятница (1 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ, индивидуальным занятиям	10 часов 30 минут
	09.05 – 09.35	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной группе (1 подгруппа)	
	09.40 – 10.10	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной группе (2 подгруппа)	
	10.15 – 10.45	Консультации	
	10.50 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 15.30	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	
	15.35 – 16.35	Индивидуальные занятия	

	16.40 – 18.30	Обработка результатов диагностики, оформление заключений	
--	---------------	--	--

Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет на 2023-2024 учебный год

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет. Она направлена на оказание комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушения их здоровья. Общее недоразвитие речи у дошкольников проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности, связной речи.

В детском саду функционирует 5 групп, комбинированной направленности, которые посещают 136 детей, из них 69 детей с ОВЗ.

2. Используемые Примерные программы

В СПДС «Ягодка» используется Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Специальные условия для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи);
- Механизмы адаптации Программы для детей ТНР (ОНР);
- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.