

Принято:  
Педагогическим советом СПДС «Ягодка»  
Протокол № 1 от «01» 09 2022г

Утверждаю:  
Руководителем СПДС «Ягодка»  
ГБОУ СОШ с. Ягодное \_\_\_\_\_ Н.В. Додина  
Приказ № 129 от «01» 09 2022г.

**Рабочая программа учителя-логопеда Голевой  
Надежды Юрьевны для детей  
подготовительной группы  
комбинированной направленности с ТНР  
(ОНР)  
структурного подразделения «детский сад «Ягодка», реализующего основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования  
2022/2023 учебный год**

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР)

##### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Модели организации коррекционно-образовательного процесса

#### 2.2. Основные направления коррекционной работы

#### 2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

#### 2.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми

2.4.1. Перспективное планирование фронтальных форм коррекционной работы в подготовительной группе комбинированной направленности

2.4.2. Календарное планирование индивидуальных форм организованной образовательной деятельности подготовительной группы комбинированной направленности

2.4.3. План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка подготовительной группы комбинированной направленности

2.4.4. Тематический план для подготовительной группы комбинированной направленности

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами в коррекционнообразовательном процессе

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

### III. Организационный раздел

3.1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

3.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть 1.1.1.**

#### **Пояснительная записка**

##### **а) цели и задачи реализации Программы:**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественноэстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечение полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

##### **Основной базой рабочей программы является:**

«Основная образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения «детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ с.Ягодное м.р. Ставропольский Самарской области»

##### **б) принципы и подходы к формированию Программы:**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

8. Статья 79. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

10. Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»

11. Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

12. Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

13. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

14. Распоряжение от 9 сентября 2019 г. № Р-93 Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

15. Устав СПДС «Ягодка»

16. Положение о порядке организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

17. Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

18. Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения «детский сад «Ягодка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Самарской области;

19. Примерная АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. профессора Л.В. Лопатиной);

20. АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное Муниципального района Ставропольский Самарской области, с использованием образовательной технологии «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

В группе комбинированной направленности воспитываются дети с нормой речевого развития и дети с нарушением речи. Деятельность работы группы направлена на создание условий наиболее благоприятных для воспитания детей с ОНР, социальной адаптации интеграции в обществе. Оказание комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушения их здоровья.

Дети, поступающие в учреждение с заключением психолого-медико – педагогической комиссии (ПМПК) свидетельствующем о речевом нарушении, зачисляются в группы комбинированной направленности с согласия родителей в начале, а также в течении года при наличии свободных мест. Также, в процессе учебной деятельности, педагогами (либо родителями) могут быть выявлены дети с нарушениями речи. В этом случае, с согласия родителей данных детей, проводится диагностическое

обследование всех компонентов их речи. По результатам обследования собирается ППк и решается вопрос о направлении данного ребенка на ПМПк, где подтверждается или опровергается заключение, данное в детском саду.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения в разнообразных видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, коммуникативной деятельности и восприятию художественной литературы и фольклора.

Группы посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием III уровня речевого развития). Общее недоразвитие речи у дошкольников проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности, связной речи.

#### **в) характеристики особенностей развития детей с ТНР (ОНР):**

*Характеристика речи детей с ОНР III уровня.* Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Наблюдаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.

п. Отмечается специфическое своеобразие связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение

временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астубус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвйдь» — медведь), усечение слогов («мисанйл» — милиционер, «ваправут» — водопровод), перестановка слогов («вукрик» — коврик, «восулики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корббыль» — корабль, «тыравб» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

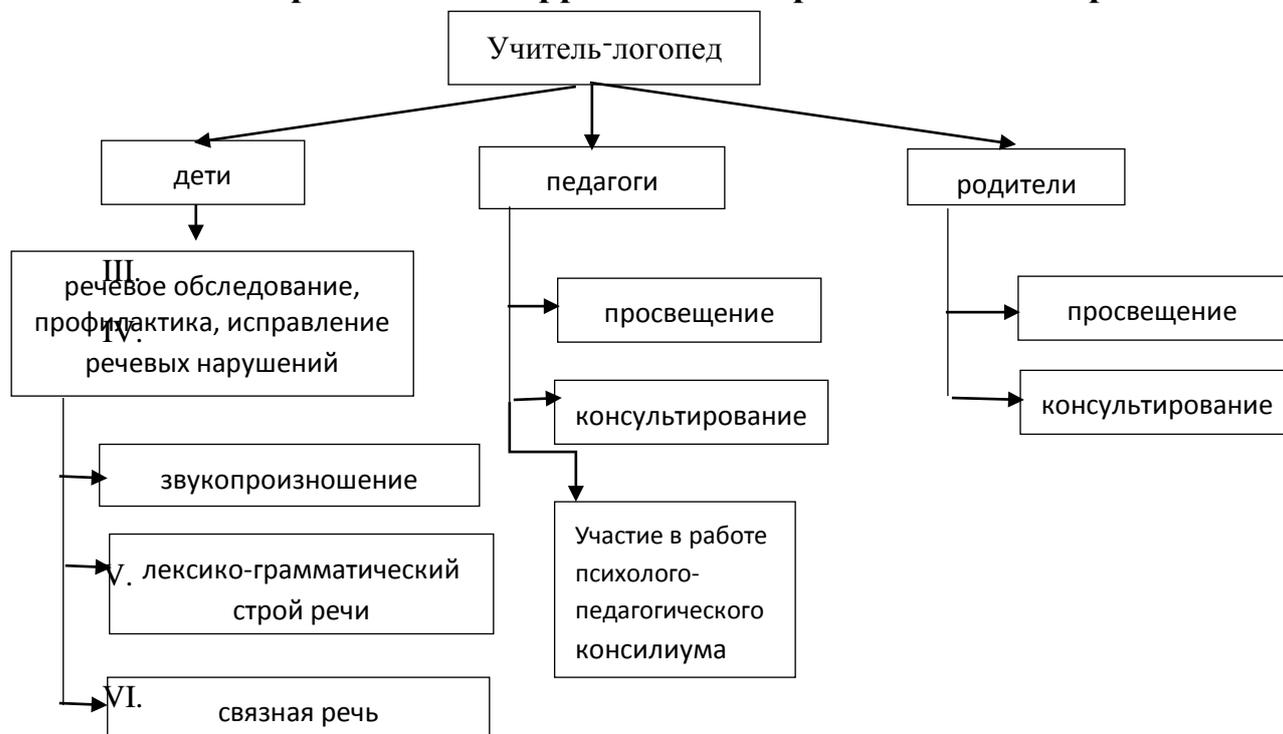
В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу завершения освоения Программы (подготовительный к школе возраст) ребенок с ОНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худож. литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, худож. литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Модели организации коррекционно-образовательного процесса



#### Создание условий обучения и воспитания детей с ОНР

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
--	--------

<p>Руководитель, старший воспитатель</p>	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп комбинированной направленности (дети с нормой речевого развития и нарушением речи). Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДООУ для детей с нарушениями речи. Пополнение библиотеки ДООУ специальной научной и методической литературой, а групповых комнат – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. Привлечение родителей к активному участию в коррекционнопедагогическом процессе.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с планами Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе. Организация помощи в организации полноценной развивающей предметнопространственной и речевой среды.</p>
<p>Педагог-</p>	<p>Проведение диагностической работы: диагностического минимума и</p>
<p>психолог</p>	<p>различных схем углубленной диагностики в отношении «проблемных» детей. Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
<p>Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре)</p>	<p>Сбор педагогической информации о педагогических аспектах дошкольника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование). Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей Консультирование родителей по вопросам сопровождения ребенка.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. Анализ медицинских карт воспитанников. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>
<p>Помощники воспитателей</p>	<p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения.</p>

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, музыкальный зал, физкультурная площадка, автогородок, игровая площадка). Для коррекции речи детей организована и специально-развивающая среда: логопедический кабинет с необходимым оборудованием и методическим обеспечением, логопедические уголки в группах. Оснащена зона индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет педагога-психолога, в котором специалист проводит с детьми коррекционную работу. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей.

## **2.2. Основные направления коррекционной работы**

- Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
- Развитие фонетической стороны речи (Ф)
- Развитие связной речи (СР)
- Обучение грамоте (ОГ)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы
6-7 лет	Развитие речи Обучение грамоте	не более 30 минут	1 (ЛГ + СР) 1 (Ф + ОГ) – малыши подгруппами/индивидуально 1 Ф - индивидуально

Эффективность коррекционной работы в группе комбинированной направленности определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада, всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. А именно: создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями, разработку комплексно-тематического плана работы, основу которого составляет лексическая тема, организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребёнка.

Преодоление общего недоразвития речи (ОНР) у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи.

Перед тем, как начать коррекционно-развивающий процесс с детьми подготовительного возраста с ТНР, учителями-логопедами ДОУ обязательно проводится первичное обследование состояния всех компонентов устной речи детей, которое позволяет в дальнейшем определить направление логопедической работы.

Углубленное речевое обследование осуществляется по авторскому методическому пособию Комплексной диагностики речевого развития дошкольников Голевой Н.Ю. (Рецензия на пособие дана зав. кафедрой логопедии факультета специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, к.п.н., доцентом Е.А. Чаладзе).

Целью представленных в пособии практических материалов является правильная организация и проведение комплексной диагностики и выбор оптимальных средств и приемов коррекционнопедагогического воздействия на ребенка с отклонениями в развитии.

Комплект психоречевой диагностики детей 5-7 лет включает в себя:

- карту психоречевого развития ребенка 5-7 лет;

- диагностические таблицы;
- диагностический материал;
- образец анализа логопедического обследования;
- образец плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Логопедическое обследование включает в себя 3 основных раздела:

- На основе беседы с родителями и анализа документов о ребенке учитель-логопед собирает подробные анамнестические данные. Родители представляют следующие документы:

- справка от оториноларинголога о состоянии периферического речевого аппарата и слуха; □ справка от окулиста о состоянии зрения;
- справка от невропатолога (психоневролога) о состоянии психического развития ребенка, его интеллекта, а также выписка о проведенном курсе лечения; □ выписка из акушерской, амбулаторной карты ребенка от педиатра; □ психолого-педагогическая характеристика.

- Логопедическое и психолого-педагогическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка:

- осмотр артикуляционного аппарата, общего звучания речи (голос, внятность речи, дыхание, артикуляция);
- произношение и различение звуков. Произношение слов сложной слоговой структуры;
- состояние фонетического слуха и понимание звучащей речи;
- обследование словаря;
- выявление навыков словообразования;
- оценка уровня владения грамматическими нормами;
- оценка уровня владения связной речью;
- оценка неречевых процессов (слуховое внимание, слуховая память и т.д.).

- Анализ и оценка всех полученных данных, позволяющих сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого дефекта, а также наметить пути его коррекции.

Результаты обследования уровня речевого развития воспитанника фиксируются в речевой карте, которая составлена в табличном варианте с описанием балльной оценки психоречевых навыков. По результатам диагностики учитель-логопед составляет на ребенка логопедическое представление. По результатам комплексного обследования специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель и т.д.) определяется уровень готовности ребенка к обучению и составляется план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Время проведения обследования:

- первичное обследование с 1 по 16 сентября;
- заключительное (динамическое) обследование с 15 мая по 31 мая.

На каждый возраст в пособии имеются таблицы разделов:

- развитие моторной сферы;
- развитие высших психических функций: «Сводная результатов диагностического обследования психофизических процессов», «Диагностическое обследование памяти и внимания», «Диагностическое обследование восприятия», «Диагностическое обследование мышления», «Профиль развития психофизических процессов»;
- развитие речевых процессов: «Сводная результатов диагностического обследования речи детей», «Формирование словаря», «Грамматический строй», «Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза и результатов обучения элементам грамоты», «Связная речь», «Речевой профиль».

Параметры диагностических таблиц соответствуют параметрам карты речевого развития. Балльная оценка каждого параметра переносится из карты ребенка в соответствующую диагностическую таблицу для определения его уровня развития. Диагностика предполагает использование информационных технологий при обработке и анализе результатов.

*Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОНР III уровня.* Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию: 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка; 2) произносительной стороны речи; 3) самостоятельной развернутой фразовой речи; 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных форм ООД группа делится на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

В ДОУ в группах комбинированной направленности распространены интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников с ТНР.

Организация культурно-досуговой деятельности в детском саду предполагает участие в ней детей с ОНР наравне со сверстниками группы. Дети включаются в проведение физкультурно-оздоровительных и познавательных мероприятий, активно участвуют в конкурсах.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями культуры и другими организациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР (ОНР).

Детский сад сотрудничает с:

- медицинским учреждением ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» отделением общей врачебной (семейной) практики с. Ягодное, которое осуществляет медицинское обслуживание детей, посещающих СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное.
- Государственным казённым учреждением Самарской области «Центром диагностики и консультирования Самарской области», целью которого является психолого-медико-педагогическое обследование детей ОВЗ, оказание консультативной помощи.

Воспитанники с ОНР являются участниками смотров, конкурсов разного уровня. Они вовлечены в работу по взаимодействию с библиотекой, Домом культуры, театральными коллективами города. **2.3.**

**Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.**

В образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд. Образовательную деятельность в рамках области *«Социально-коммуникативное развитие»* проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР (ОНР) предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; формирование способов поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание, в работе с детьми с ОНР, обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в организованную образовательную деятельность с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОНР, ее главных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела работа педагогов направлена на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В данный период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области *«Социально-коммуникативное развитие»* являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ОНР.

В образовательной области *«Познавательное развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* предполагает создание педагогами ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* в этот период обеспечивает развитие у детей с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 2) формирование элементарных математических представлений.

В образовательной области *«Речевое развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «*Речевое развитие*» является формирование связной речи детей с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественноэстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном, конструктивно-модальном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. Продолжается развитие у детей с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становится ООД, в ходе которой решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. Особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности детей относятся следующие виды: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика ООД и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через калейдоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Содержание музыкальной деятельности направлено на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальной ООД.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В образовательной области *«Физическое развитие»* детей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию

гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, воспитатели и инструктор по физическому воспитанию организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), ООД, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят двигательную ООД, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

В ходе физического развития детей с ОНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На двигательной ООД реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в образовательном процессе. В структуре каждой ООД выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части ООД. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое развитие связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (адаптационная, корригирующая, гимнастика для глаз), подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Педагоги привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в ООД с детьми с ОНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Дети с ОНР вовлекаются в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры. Им предлагают иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ОНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью *«Социально-коммуникативное развитие»*, формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.



**2.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми.**

**2.4.1. Перспективное планирование фронтальных форм коррекционной работы в подготовительных группах  
комбинированной направленности**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

СПДС «Ягодное» с. Ягодное

\_\_\_\_\_  
Н.В. Додина

«1» сентября 2022 г.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПОДГРУППОВЫХ ФОРМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР)  
2022 – 2023 учебный год  
СПДС «Ягодка» с. Ягодное**

**2.4.2. Календарное планирование индивидуальных форм организованной образовательной деятельности  
подготовительных групп комбинированной направленности**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

СПДС «Ягодное» с. Ягодное

\_\_\_\_\_  
Н.В. Додина

«1» сентября 2022 г.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР)**

2022 – 2023 учебный год  
СПДС «Ягодка» с. Ягодное

**2.4.3. План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка подготовительной комбинированной группы**

План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий ребенка подготовительной группы комбинированной направленности СПДС «Ягодка» с. Ягодное

Учитель-логопед: ГОЛЕВА Н.Ю.

## 2.4.4. Тематический план для детей подготовительной группы комбинированной направленности (ОНР)

НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ	
СЕНТЯБРЬ		
1-3	1.09-16.09	ДИАГНОСТИКА
4	19.09-23.09	Фрукты (Фруктовый сад) А
5	26.09-30.09	Овощи (Приходите в огород, посмотреть, как все растет!) У
ОКТАБРЬ		
1	03.10-07.10	Осень. Перелетные птицы (Осень в гости к нам пришла) О
2	10.10-14.10	Ягоды (По малинку в сад пойдём) М
3	17.10-21.10	Грибы (Что у нас в корзинке?) С
4	24.10-28.10	Лес. Деревья (В мире великом много чудес, разве не чудо – задумчивый лес?) Х
НОЯБРЬ		
1	31.10-04.11	Человек. Части тела (...Вот и вышел человечек) Р
2	07.11-11.11	Посуда (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервиз) Ш
3	14.11-18.11	Продукты питания (Продуктовый магазин) Ы
4	21.11-25.11	Одежда. Головные уборы (Ателье мод) Л
ДЕКАБРЬ		
1	28.11-02.12	Обувь (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки) Н
2	05.12-09.12	Зима. (На дворе мороз и ветер) К
3	12.12-16.12	Зимующие птицы (Птицам холодно зимой, птицам голодно порой...) Т
4	19.12-23.12	Игрушки (Для меня не безделушки мои книжки и игрушки) И
5	26.12-30.12	Зимние забавы. Новогодний праздник (Зимушка хрустальная-морозные деньки) П
ЯНВАРЬ		
2	09.01-13.01	Домашние животные и их детеныши (На подворье) З
3	16.01-20.01	Домашние птицы (Птичий двор) Й
4	23.01-27.01	Дикие животные и их детеныши (В мире братьев наших меньших) Г

ФЕВРАЛЬ

30.01-03.02	Животные жарких стран (Зоопарк)	В
06.02-10.02	Животные холодных стран (Зоопарк)	Д
13.02-17.02	День Защитника Отечества (Дуют ветры в феврале...)	Б
20.02-24.02	Транспорт. ПДД (Дорожная азбука)	Ж
МАРТ		
27.02-03.03	Семья. Мамин праздник (Папа, мама, я – дружная семья)	Е
06.03-10.03	Моё село. Улица (Широка страна моя родная)	Я
13.03-17.03	Дом. Мебель (Мой дом – моя крепость)	Ю
20.03-24.03	Бытовая техника (Что нас дома окружает, что нам дома помогает?)	Ё
27.03-31.03	Весна (К нам весна шагает...)	Ч
АПРЕЛЬ		
03.04-07.04	Перелетные птицы (Ласточка с весной в сени к нам летит)	Э
10.04-14.04	Профессии. Инструменты (Чем пахнут ремесла?)	Ц
17.04-21.04	Рыбы (Подводный мир морей и океанов)	Ф
24.04-28.04	Насекомые (Нынче муха Цокотуха именинница)	Щ
МАЙ		
02.05-05.05	Школа. Школьные принадлежности (Скоро в школу!)	Ъ

10.05-12.05	Лето (Вот оно какое, наше лето, лето яркой зеленью одето...)	
3-4 15.05-31.05	ДИАГНОСТИКА	

## 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами в коррекционно-образовательном процессе.

Образовательный процесс в подготовительной группе комбинированной направленности осуществляется воспитателями, прошедшими курсовую подготовку, учителем-логопедом и узкими специалистами.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип системности (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития)
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, другими специалистами, воспитателями и детьми.
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Взаимодействие в работе начинается с педагогического обследования по образовательным областям, прописанным в ООП ДО, которое проводится воспитателями и всеми специалистами ДОУ. Учителя-логопеды проводят углубленное речевое обследование детей с ОНР, рекомендованных районной ПМПК. Итоги обсуждаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) с целью обеспечения личностно-дифференцированного подхода к коррекции, развитию речи, получению качественного результата.

Учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель являются членами ППк. На консилиум по необходимости приглашаются педагоги групп комбинированной направленности и другие специалисты.

ППк – организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников групп комбинированной направленности в процессе обучения и воспитания. Консилиум объединяет информацию педагогов об отдельном ребенке, группе. На основе целостного видения воспитанника разрабатывает и реализуют общую линию его дальнейшего обучения и развития.

При построении системы коррекционной работы в детском саду совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком не обособленно, а углубляя и дополняя друг друга.

Все педагоги групп и специалисты ОО работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами интегрированный календарно-тематический план взаимодействия, основу которого составляет еженедельная лексическая тема.

Учитель-логопед поддерживает систему информационно-просветительских мероприятий, способствующих формированию компетентности участников (воспитателей, педагогов и других специалистов) воспитательно-образовательного процесса, в вопросах речевого развития детей с ТНР.

## ***2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников***

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях-взаимодействия, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, проговаривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Также учителя-логопеды организуют консультативную и просветительскую работу: оказывают помощь родителям (законным представителям) воспитанников в коррекционно-развивающем процессе, создают систему информационно-просветительских мероприятий, способствующих формированию их компетентности в вопросах речевого развития детей. **Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- индивидуальные консультации (по запросу, по требованию);
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- стендовые работы;
- логопедические листовки (буклеты);
- совместные мероприятия, досуги;
- организация проектной деятельности;
- проведение семинаров-практикумов;
- открытый показ образовательной деятельности;
- консультирование на сайте СПДС; □ по электронной почте, скайпу, социальной почте.

### **Перспективный план работы с родителями учителя-логопеда Голевой Надежды Юрьевны на 2022-2023 учебный год**

Мероприятие (цель)	Сроки исполнения
--------------------	------------------

<p><b>Родительское собрание. Маленькие хитрости в решении больших проблем.</b>  Характеристика речевого развития детей 6,7-го года жизни в норме. Итоги диагностики. Задачи и содержание работы на 1-3 периоды обучения». (Объединить родителей, активно включиться в процесс коррекции речи детей. Определить задачи и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на учебный год)</p>	<p>Сентябрь</p>
<p><b>Презентация</b>  Ох уж эта дизартрия. Настала осень – лечиться просим. (Направить детей на консультацию к неврологу, психиатру)</p>	<p>Сентябрь  Сентябрь</p>
<p><b>Анкетирование родителей</b> (Выявить наиболее актуальные проблемы родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения детей. Установить доверительные отношения, выработать стратегию взаимосотрудничества)</p>	

<p><b>Фиксирование состояния речи детей, имеющих речевые нарушения</b> Аудиозапись, видеозапись речи детей (стихи, небольшие рассказы и т.д.) в начале, середине, конце учебного года</p>	<p>Сентябрь, декабрь, май</p>
<p><b>Лекторий для родителей детей групп комбинированной направленности первого года обучения</b> Первая встреча логопеда с родителями: Сотрудничество логопеда и родителей – залог успеха в преодолении речевых нарушений. (Познакомиться с родителями, помочь найти ответы на имеющиеся вопросы, дать систему рекомендаций по использованию несложных практических приемов в выполнении домашних заданий в домашних условиях)</p>	<p>Октябрь  Октябрь</p>
<p><b>Индивидуальные консультации по результатам диагностики</b> (Направить и научить родителей различным видам продуктивной деятельности: артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения)</p>	<p>Ежедневно</p>
<p><b>Тетрадь взаимосвязи - индивидуальный логопедический дневник - “телефон доверия”</b> для домашних заданий логопеда. (Вовлечь обоих родителей в процесс коррекции речи детей. Предоставить родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания)</p>	<p>Ноябрь</p>
<p><b>Семинар-практикум</b> Автоматизация звуков с помощью игровых приемов, логопедических интернет-порталов, программ Мерсибо. (Показать родителям игровые способы автоматизации звуков в домашних условиях)</p>	<p>Ноябрь</p>
<p><b>Диспут</b> Минимальная мозговая дисфункция. Настала осень – лечиться просим. Гиперактивный ребенок. (Убедить родителей о необходимости медикаментозного сопровождения коррекционной работы)</p>	<p>Ежедневно</p>
<p><b>Консультативные диалоги</b> (Обменяться знаниями коррекционной работы по преодолению речевых нарушений по запросу родителей и требованию логопеда. Выявить проблемы, получить полезную информацию, обозначить круг интересующих вопросов)</p>	<p>Ежемесячно  В течение года</p>
<p><b>Час семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающие игры портала МЕРСИБО</li> <li>- Один в поле не воин. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей</li> </ul>	<p>Ежеквартально</p>
<p><b>Обмен опытом, консультативные диалоги через ИКТ</b> (электронную почту, интернет-сайт СПДС, интернет-порталы, другие социальные сети). (Своевременное решение вопросов по профилактике речевых нарушений и коррекционному сопровождению детей с ОНР)</p>	<p>Ноябрь</p>
<p><b>Стендовые консультации</b> (Рекомендации логопеда по преодолению речевых нарушений по данным темам)</p>	

- Роль родителей в коррекционной работе с детьми
- Пальцы помогают говорить. Развитие движений пальцев рук
- Как формируется речь

**Практическое занятие-консультация**

Проведение с детьми артикуляционной гимнастики. (Обучить родителей

<p>совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность)</p> <p><b>Уроки для родителей</b> (Привлечь родителей к решению проблем в области развития речи дошкольников, развить дух плодотворного сотрудничества)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика речи детей 6-го, 7-го года жизни с ОНР</li> <li>- Нарушения речи. Причины и виды</li> <li>- Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения. Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания</li> <li>- Обучение чтению играя</li> </ul> <p><b>Выставка пособий</b> по дыхательной, пальчиковой гимнастике, гимнастике для глаз. (Обзор подобранных или оформленных и изготовленных самостоятельно игр, и упражнений на заданную логопедом тему. Обмен опытом)</p> <p><b>Практическое занятие-консультация</b> Обучение родителей звуковому анализу и синтезу (Обучить родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность)</p> <p><b>Буклеты</b> (Информировать родителей с целью пропаганды знаний по выбранным темам). Речь – это главное средство общения.</p> <p><b>Логопедическая библиотека</b> Наглядная пропаганда. (Пропаганда методической литературы и знаний по выбранным темам)</p> <p><b>День открытых дверей</b> (Просмотр индивидуальных и фронтальных форм логопедической деятельности)</p> <p><b>Родительские пятиминутки</b> (Кратковременные личные консультации)</p> <p><b>Педагогические листовки</b> для родителей по лексическим темам (Предложить родителям определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им)</p> <p><b>Праздник правильной речи</b> (Отслеживание результата совместной работы логопеда, родителей и специалистов)</p> <p><b>Родительское собрание (Круглый стол)</b> Результаты выполнения коррекционных задач за прошедший учебный год. (Формирование дружеских, партнерских отношений, обмен мнениями, решение проблем, возникших в течение года)</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Первая неделя каждого периода</p> <p>Март</p> <p>Последняя неделя каждого месяца</p> <p>Ежедневно по запросу родителей</p> <p>Еженедельно</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--	---

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Голевой Н.Ю. 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00 – 10.25 10.30-11.00 11.00-12.30 12.30-12.45	Индивидуальная форма работы /малые подгруппы КР в режимных моментах (старшая группа) Индивидуальная форма работы КР в режимных моментах (старшая группа)
	13.45-15.15 15.15-15.40 15.40-17.10 17.10-17.30 17.30-19.00	Работа с педагогами КР в режимных моментах (старшая группа) Индивидуальная форма работы КР в режимных моментах (старшая группа) Работа с родителями
Вторник	9.00-10.40 10.45-10.55 10.55-12.30	Индивидуальная форма работы /малые подгруппы КР в режимных моментах (подготовительная группа) Индивидуальная форма работы
	15.30-15.45 15.45-18.00 18.00-18.30 18.30-19.00	КР в режимных моментах (подготовительная группа) Индивидуальная форма работы КР в режимных моментах (подготовительная группа) Индивидуальная форма работы
Среда	9.00-10.00 10.05-10.35 10.35-10.55 10.55-12.30 12.30-12.55	Фронтальная форма работы (старшая, подготовительная группы) Индивидуальная форма работы КР в режимных моментах (старшая группа) Индивидуальная форма работы
	15.25-15.45 15.45-18.05 18.05-18.30	КР в режимных моментах (подготовительная группа) Индивидуальная форма работы КР в режимных моментах (подготовительная группа)
Четверг	9.00-10.40	Индивидуальная форма работы
	10.40-11.05 11.05-12.30	КР в режимных моментах (старшая группа) Индивидуальная форма работы

Пятница	9.00-10.30 10.30-11.00 11.00-12.30	Индивидуальная форма работы КР в режимных моментах (старшая группа) Индивидуальная форма работы

Примечание: КР – коррекционная работа

### 3.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
СПДС «Ягодное» с. Ягодное  
\_\_\_\_\_ Н.В. Додина  
«1» сентября 2022 г.

**ЛИСТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ**  
**ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР)**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**СПДС «Ягодка» с. Ягодное**



## Режим дня подготовительной группы с 1.09.2022 – 31.05.2023 г.

Утренний прием детей: осмотр детей, термометрия, игровая

деятельность детей ..... 7.00 – 8.30

Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и

без него ..... 8.20 – 8.30

Завтрак: подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка

детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры

после приема пищи ..... 8.30 – 9.00

Организационные виды детской деятельности (ООД) ..... 9.00– 10.50

Совместная, самостоятельная игровая и двигательная деятельность

Второй завтрак ..... 10.50 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка ..... 11.00 – 12.30 Обед:

подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием  
пищи. Гигиенические

процедуры после приема пищи ..... 12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, сон ..... 13.00 – 15.30

Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры .. 15.30 – 15.40

Совместная, самостоятельная игровая и двигательная деятельность 15.40 – 17.00

Уплотненный полдник с включением блюд ужина: подготовка к приему пищи,  
гигиенические процедуры, посадка детей за столами.

Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи ..... 17.00 – 17.20

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой ..... 17.20 – 19.00

ИТОГО: ПРОГУЛКА 3 часа 10 минут

СОН 2 часа 30 минут      ООД 90 минут

### **3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Материально-техническое оснащения для коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР.

В кабинете учителя-логопеда: настенное зеркало с дополнительным освещением, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф и комод для хранения пособий, дидактических игр, стенд информационный, настольные часы, зрительно-моторный тренажер, мольберт, магнитная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту детей, ноутбук, магнитофон, CD диски, видеокассеты, аудиокассеты, картотеки на имеющиеся пособия.

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб, Детство- пресс, 2023
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В. СПб, Детство-Пресс, 2009 год.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. СПб, Детство-пресс, 2007 год
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб, 2022
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб, 2022
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб, 2022
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. СПб, 2013
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб, 2023
9. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб, 2022
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Москва, 2008
11. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие. Москва, 2001
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Развиваем речь дошкольника. Календарно-тематическое планирование и конспекты занятий, Москва, 2012
13. Ред. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Москва, Мозаика-Синтез, 2011 год.
14. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов, Москва, 2012
15. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику, Линка-пресс, 2008
16. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда в ДОУ, Москва, 2010
17. Афонькина Ю.А. Технология деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ, Москва, 2012
18. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт, Москва. 2008
19. Информационный справочник авторских программ и методических рекомендаций по дошкольному образованию. Тольятти, 1997
20. Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация. Москва, 2011
21. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Москва, 2013
22. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград, 2013
23. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР, Сфера, 2008
24. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Годовникова Л.В, Волгоград. 2013
25. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, 2014

26. Бардышева Т.Ю, Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа, Москва, 2013
27. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры», Пермь, 2009
28. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. СПб, 2012
29. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет). СПб, 2023
30. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7лет). СПб, 2023
31. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (4-5 лет). СПб, 2023
32. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста с ОНР (1-3 часть. СПб, 2023
33. Нищева Н.В, Мой букварь. СПб, 2023
34. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа
35. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа
36. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа
37. Нищева Н.В, Различайка 4-7 лет. Развитие фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб, 2021. Выпуск 1,2
38. Нищева Н.В, Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. СПб, 2022
39. Нищева Н.В. новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. СПб, 2021
40. Нищева Н.В. формирование грамматического строя речи. Предлоги. Перекидные странички.
41. Нищева Н.В, читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички
42. Нищева Н.В. Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. 14 выпусков. СПб, 2022
43. Нищева Н.В, Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит.
44. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика
45. Нищева Н.В. веселая артикуляционная гимнастика

### **НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ**

#### **КАРТОТЕКА МАТЕРИАЛОВ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ (СОДЕРЖАНИЕ ПАПОК)**

##### 1. Детский сад. Игрушки. Школа

- Предметные картинки (раскраски)
- С.Вохринцева. Дидактический материал. Окружающий мир. Игрушки.
- Развивающие задания
- Играй и учись вместе с Билли
- В.Степанова Азбука игрушек. Учебник для малышей
- А. Барто Игрушки
- Схема описания и сравнения игрушек
- Дидактический материал в картинках. ЗНАКОМЛЮСЬ СО ШКОЛОЙ. Москва, Школьная пресса, 2010

год 2.

##### Зима

- Предметные И СЮЖЕТНЫЕ картинки
- СЮЖЕТНАЯ КАРТИН «Рождество в деревне. Колядки»
- В.В,Коноваленко, С.В.Коноваленко. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ «Зима» □ Зима. Детский календарь
- С.В.Вохринцева. Дидактический материал. Зима
- Н.Е Ильякова. Серия сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?»

##### 3. Весна

- Предметные и сюжетные картинки
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ «Весна». Картинный материал  
Фронтальные логопедические занятия

- Развивающая игра «Четыре сезона. Весна»

- Н.Сазонова, Е.Куцина. тетрадь ВЕСНА-ЛЕТО

#### 4. Лето – Осень

- Предметные и сюжетные картинки □ Лето. Дары лета.

- Сюжетная картина «Первоклассники»

- Развивающая игра. Времена года

- Развивающие раскраски. Времена года.

#### 5. Грибы

- С.Вохринцева. Окружающий мир. Съедобные грибы

- Развивающая игра «Парочки» 6. Овощи.

- Предметные и сюжетные картинки

- Развивающие раскраски

- Игра-конструктор. Развивающее лото «Овощи-фрукты»

- Развивающие задания

- Демонстрационный материал «Овощи» Сфера

#### 7. Фрукты

- С.Вохринцева. Фрукты (картинки, викторины, игры, лото, развивающие занятия, иллюстрации, познавательная информация)

- Развивающие раскраски

- Предметные картинки 8. Ягоды

- Предметные картинки

- Развивающие раскраски

- Э.Емельянова. Расскажи детям о садовых ягодах

- Наглядное пособие «Ягоды в картинках» Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

- С.Вохринцева. Дидактический материал. Лесные ягоды

- Демонстрационный материал ФРУКТЫ-ЯГОДЫ. СФЕРА.

#### 9. Лес. Деревья.

- Наглядное пособие Кустарники в картинках

- Наглядное пособие Деревья в картинках

- Развивающие раскраски

#### 10. Одежда. Обувь. Головные уборы

- Н.С.Русланова. Дидактический материал ОДЕЖДА.ОБУВЬ.ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. □ Наглядное пособие «Женская одежда в картинках» Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» □ Наглядное пособие «Мужская одежда в картинках» Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

- Наглядное пособие «Обувь в картинках» Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

- Наглядное пособие «Головные уборы» в картинках Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»

- Развивающие раскраски Обувь

- Развивающие раскраски Одежда

- Развивающие раскраски Головные уборы

- Развивающие задания 11. Дом. Мебель.

- Развивающие задания

- Дидактический материал МОЙ ДОМ,МОЯ СЕМЬЯ. Школьная пресса

- С.Вохринцева. Мебель (картинки, викторины, игры, лото, развивающие занятия, иллюстрации, познавательная информация)

- С.Вохринцева. Наш дом. Дидактический материал

## 12. Обитатели водоемов. Насекомые

- Наглядное пособие «Обитатели океана» Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»  
□ Развивающие задания
- Развивающие раскраски
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Морские обитатели»
- Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Предметные картинки

## 13. Домашние животные

- Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние животные. Москва, МозаикаСинтез
- Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. Домашние питомцы.
- Развивающие игры на картоне. Домашние животные. Ярославль, Академия развития, 2006 год
- Рассказы по картинкам В ДЕРЕВНЕ. Наглядно-дидактическое пособие
- А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолова. знакомство с окружающим миром
- Развивающие раскраски
- Дидактическая игра «Домашние животные»

## 14. Дикие животные.

- С.Я.Маршак. детки в клетке
- Развивающие раскраски
- Предметные картинки □ Развивающие задания
- С.Вохринцева. Дикие животные в картинках. Страна фантазия (картинки, викторины, игры, лото, развивающие занятия, иллюстрации, познавательная информация)
- Демонстрационный материал. Животные России. Москва, Сфера
- Предметные картинки Е.Чарушина Звери и птицы

## 15. Животные жарких и холодных стран

□ Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные жарких стран. Москва, Мозаика-Синтез, 2009 год

- Предметные картинки Животные Африки
- Развивающие раскраски
- Демонстрационный материал. Животные разных широт. Москва, Сфера
- Обучающая игра «Животные и птицы Севера»

## 16. ТМ «Томик серия «Учимся играя» Сказки (театр) «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»

## 17. Птицы

- С.Вохринцева. Птицы (картинки, викторины, игры, лото, развивающие занятия, иллюстрации, познавательная информация)
- Наглядное пособие Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Птицы средней полосы в картинках
- Предметные картинки
- Серия развивающих игр □ Развивающие раскраски
- А.Н.Горьканова. Учебно-методическое пособие. Тематический словарь в картинках. Перелетные и зимующие птицы в картинках. Москва, Школьная пресса
- С.Вохринцева. Домашние птицы. Страна фантазия
- В.Г.Бабенко. птицы севера России. Изобразительное искусство, 1992 год

## 18. Транспорт. ПДД

- НАЗЕМНЫЙ транспорт в картинках. Наглядно-дидактическое пособие Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках. Водный транспорт. Москва, Мозаика-Синтез, 2009 год

- Развивающие раскраски
- Развивающие задания
- Познавательная дидактическая игра «Эволюция транспорта»
- Автомобили ВАЗа. Предметные и сюжетные картинки, фотографии

#### 19. Космос

- Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. Москва, Мозаика-Синтез, 2011 год
- Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду и дома. Москва, Мозаика-Синтез, 2011 год

#### □ Развивающие раскраски

#### 20. Человек. Семья

- Развивающие задания
- Дидактические карточки «Как устроен человек»
- Демонстрационный материал Л.Б.Фесюкова «Моя семья»
- С.А. Козлова Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»
- Демонстрационный материал «Человек»

#### 21. Страна. Город. Село. Защитники отечества.

- Альбом о ТОЛЬЯТТИ
- Развивающие задания
- Развивающие раскраски □ Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.

#### Мозаика-синтез

- Промышленность Тольятти. Сюжетные картинки, фотографии
- Расскажи про свой город. Игровой методический материал
- Комплект открыток Московское метро, Планета-Москва
- С.Вохринцева Дидактический материал «Москва 1,2». Страна фантазий
- С.Вохринцева Методическое пособие «Армия России» 22. Профессии. Инструменты. Бытовая техника.
- Дидактическая игра «Ассоциации»
- Развивающие задания
- Развивающие раскраски
- Предметные картинки. Инструменты
- Сюжетные картинки. Профессии
- Наглядно-дидактическое пособие. ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА. Москва, Мозаика-Синтез, 2009 год
- Наглядно-дидактическое пособие. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА. Москва, Мозаика-Синтез, 2009 год
- Наглядно-дидактическое пособие ПРОФЕССИИ. Москва, Мозаика-Синтез, 2009 год

#### 23. Инструменты, бытовая техника, безопасность

- Игровой дидактический материал «В городе, водоеме»
- Демонстрационный материал «Не играй с Огнем»
- Предметные картинки
- Наглядно-дидактическое пособие ИНСТРУМЕНТЫ. Москва, Мозаика-Синтез, 2009 год
- Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»
- С.В.Вохринцева Методическое пособие. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. Москва, Мозаика-Синтез, 2009 год
- Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»

#### 24. Продукты питания

- Э.Емельянова. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. Москва, Мозаика-Синтез, 2011 год
- Предметные картинки ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
- Демонстрационный материал ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. Сфера

25.

### Посуда

- С.Вохринцева. дидактический материал Посуда
- Наглядно-дидактическое пособие Посуда Мозаика-синтез
- Наглядно-дидактическое пособие Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Посуда в картинках
- Развивающие раскраски

26. Цветы

- Дидактическая игра «Ассоциации. Что где растёт»
- Развивающие раскраски
- Наглядно-дидактическое пособие Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Садовые цветы в картинках
- С.Вохринцева. Садовые цветы Страна фантазия
- Развивающие задания

27. Словообразование. Антонимы. Многозначные слова.

- Ж.Л.Новикова Противоположности
- Дидактическая игра. Скажи наоборот
- В.В.Коноваленко Лексико-грамматические упражнения Родственные слова Выпуск 1
- В.В.Коноваленко Лексико-грамматические упражнения Родственные слова Выпуск 2
- В.В. Коноваленко Лексико-грамматические тренинги для детей 6-9 лет Синонимы
- В.В. Коноваленко Многозначность Карточки и дидактические игры для дошкольников
- Наглядно-дидактическое пособие Слова-иностранцы в двух частях 28. Слоговая структура слова.
- Н.П.Кочугова Двусложные слова. Картинный материал
- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей 29. Связная речь.
- Программа развития связной речи детей 5-7 лет
- О.С.Ушакова. Серия сюжетных картинок. Рассказы про зверят. Пчелы.
- О.С.Ушакова. Серия сюжетных картинок. День Рождения.
- О.С.Ушакова. Серия сюжетных картинок. Рассказы про зверят. Шишка.
- О.С.Ушакова. Серия сюжетных картинок. Рассказы про зверят. Спасли ежа. □ Сюжетные картинки
- Демонстрационный материал Пословицы и поговорки
- Н.Е. Арбекова РАЗВИВАМ связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда
- Н.Е. Арбекова РАЗВИВАМ связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя
- Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет Опорные рисунки к рассказам
- Н.Е.Ильякова. Демонстрационный материал. Серия сюжетных картинок. Как щенок нашел друзей. □ Н.Н.Исайкина Малый фольклор для дошкольников
- Е.Бортникова Тетрадь Составляем рассказы по картинкам для детей 5-6 лет
- О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадаскина, С.Ф.Саченко Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок для детей 6-7 лет 30. Связная речь.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий Логопедические занятия в детском саду Средняя группа
- Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». Москва Скрипторий 2003
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий Логопедические занятия в детском саду Подготовительная к школе группа
- Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». Москва Скрипторий 2003
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий Логопедические занятия в детском саду Старшая группа

- Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». Москва Скрипторий 2003
31. Связная речь
- Г.Е.Сычева Опорные картинки для пересказа текстов Выпуск 3
  - Г.Е.Сычева Опорные картинки для пересказа текстов Выпуск 4
  - Серии сюжетных картин для рассказывания
32. Связная речь □ Н.В.Елкина, О.В.Мариничева Учим детей наблюдать и рассказывать
33. Обучение грамоте.
- Ребусы
  - Е.В. Новикова Логопедическая азбука от слова к предложени.
  - В.В.Коноваленко. Пишем и читаем. Дидактический материал. В 4-х альбомах. Гном и Д, 2008 год
  - Н.В.Дурова. Поиграем в слова. Москва, Школьная пресса, 2010 год
  - И.В.Сошина Игротека речевых игр Играем в рифмы
  - Т.С.Резниченко Я запоминаю слоги Тетрадь 1 Приложение к занимательному букварю
  - Т.С.Резниченко Я запоминаю слоги Тетрадь 2 Приложение к занимательному букварю
  - Т.С.Резниченко Я запоминаю слоги Тетрадь 3 Приложение к занимательному букварю □
  - Т.С.Резниченко Я запоминаю слоги Тетрадь 4 Приложение к занимательному букварю
  - Т.С.Резниченко Букварь Учимся читать по слогам
34. Обучение грамоте
- В.В.Коноваленко Игротека речевых игр Согласные звонкие и глухие
  - В.В.Коноваленко Игротека речевых игр Согласные твердые и мягкие
  - Н.В.Дурова. Читаем сами. Москва, Школьная пресса, 2010 год
  - Н.В.Дурова. От звука к букве. Москва, Школьная пресса, 2010 год
  - Н.В.Дурова. От слова к звука. Москва, Школьная пресса, 2010 год
  - В.Степанова Живая азбука Учебник для малышей
  - В.Степанов Домашнее чтение Учебник для малышей
  - Книга Первое чтение Мостик 35. Обучение грамоте.
  - С.П.Цуканова Учим ребенка говорить и читать
  - Н.В.Дурова Фонематика
  - С.Е.Гордеева Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения
  - Л.М.Козырева Мы читаем по слогам Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет
  - Г.Г.Галкина Звуки, буквы я учу Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника
  - Г.Г.Галкина Звуки, буквы я учу Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника □
  - Паокаем, поакаем. Логопедическая серия.
  - В. Васильева, Н.Соколова логопедические игры для дошкольников
  - Е.А.Иванова Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю ТЦ Сфера 2007
36. Предлоги. Ударение. Множественное число
- Наглядно-дидактическое пособие Грамматика в картинках Ударение
  - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет □ Мои первые слова Предлоги и наречия Опросник для родителей
37. Пособия по развитию творчества +ТРИЗ
- Т.А.Сидорчук Обучение дошкольников составлению рассказов по серии картинок
  - Т.А.Сидорчук Программа формирования творческих способностей дошкольников
  - В.А.Борзова, А.А. Борзов Методическое пособие по развитию творческих способностей детей □ Т.А.Сидорчук. История про...
  - О.В.Дыбина Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру
  - В.А.Недоспасова Учимся раасуждать
38. Младшая группа
- Н.Е. Ершова, И.В.Аскерова, О.А. Чистова. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного развития, 2011

- В.Н.Ледяева, И.В.Вечкунина «В гостях у Говоруши», 2012
- О.И.Бочкарева Логопедия. Младшая группа
- Т.В. Воробьева Программно-методическое руководство по организации занятий эмоциональноэкспрессивного воспитания для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- О.В.Закревская Развивайся, малыш Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста

39. Консультативный материал для родителей.

40. Консультативный материал для родителей.

41 Ранний возраст

42 Артикуляционная гимнастика

43 Пальчиковая гимнастика. ВПФ

44 Диагностика

45 Диагностика

- Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматических отношений и связной речи
- Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. Наглядное пособие. Сфера
- С.В.Батяева, Е.В.Савастьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва, РОСМЭН, 2009 год
- С.В.Батяева, Е.В.Савастьянова. Альбом по развитию речи для дошкольников. Москва, РОСМЭН, 2013год
- И.С.Артюхова Альбом по подготовке к школе. Москва, 2017

#### **ДИДАКТИЧЕСКАИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ**

1. Слоги
2. Логопедическое лото ПРАВИЛЬНО ГОВОРИ ЗВУК Р
3. Логопедическое лото ПРАВИЛЬНО ГОВОРИ ЗВУК Ц
4. Разрезные картинки
5. ЛОГИЧЕСКОЕ домино
6. Нескучная азбука
7. Вагончики-пазлы 8. Буквы-пазлы
9. Ребусы.
10. Касса букв и цифр на магнитах
11. Что перепутал художник
12. Логопедическое лото
13. Читаем и составляем слова
14. Развивающая игра ребусы
15. Мои первые буквы
16. Учим буквы
17. Все профессии важны
18. Слоги, слова, фигуры
19. Истории в картинках
20. Из чего мы сделаны
21. Развиваем речи
22. Подбери картинку. Учимся классифицировать и обобщать
23. Развиваем память
24. Лото Из чего мы сделаны?
25. Логопедический тренажер 1
26. Логопедический тренажер 2
27. Игра для развития речи и творческого мышления. Фефекты фикции
28. Домашние животные
29. Маленькие слова
30. Во саду ли, в огороде 31. Ребятам о зверятах в лесу

32. Кто где живет?
33. Ассоциации
34. Обучающие игры по развитию речи
35. Что где растет?
36. Настольная игра Мемо
37. Ассоциации Животные
38. Буквы-пазлы
39. Учим с Чебурашкой буквы и цифры
40. Рассказы по картинкам
41. Буквы и цифры

### Информационно-технологический блок. ИКТ

#### **МЕДИАТЕКА (CD – диски, DVD-диски, электронные сборники)**

- Игры для Тигры. Компьютерная технология коррекции ОНР
- Логопедические упражнения. Рекомендации и развивающие занятия в двух частях
- Логопедические упражнения. Дидактический материал
- Учимся думать. Развивающая программа по формированию ВПФ
- Мерсибо Звуковой калейдоскоп
- Домашний логопед
- Презентации к семинарам
- Презентации по лексическим темам (картотека)
- Мультфильмы по лексическим темам
- Физминутки по лексическим темам
- Презентации по лексическим темам

#### **Диск «Игры для Тигры»**

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи - единый программно-методический комплекс. **Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»** предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок - все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям. Применение программы «Игры для Тигры» способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса. В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: "Фонематика", "Просодика", "Лексика" и "Звукопроизношение".

#### **Диск «Звуковой калейдоскоп 2»**

Комплект включает 11 компьютерных программ различной степени сложности для проведения общеразвивающих

и коррекционных занятий детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Диагностический комплекс, состоящий из трех тестов, для обследования фонематического слуха и звукобуквенного анализа ребенка.

- Дополнительно прилагаются общие рекомендации по обследованию и карта для фиксирования результатов, которая поможет наглядно проследить динамику развития фонематического слуха в течение года.

Набор из 11 интерактивных программ способствует: развитию навыка различения гласных и согласных,

активизации слухового внимания, развитию зрительной и слуховой памяти, развитию чувства языка с помощью подбора рифм, формированию навыка звуко-буквенного и слогового анализа слова, формированию фонематического внимания и восприятия.

- 1 Ку-ку-бум 2
- Лабиринты Али-Бабы
- 3 Любовь- морковь
- 4 Мечта поэта
- 5 Перед концертом
- 6 Птенцы в беде 7 Пять китайских братьев
- 8 Слогобумс
- 9 Стройка- перестройка
- 10 Твоё ТВ 11 Фигурное катание
- 12 Обследование фонематического слуха  
и звуко-буквенного

### **КАРТОТЕКА лексического материала**

1. Детский сад. Игрушки. Школа
2. Зима
3. Весна
4. Лето-осень
5. Грибы
6. Овощи
7. Фрукты
8. Ягоды
9. Лес. Деревья
10. Одежда
11. Дом. Мебель
12. Обитатели водоема. Насекомые
13. Домашние животные
14. Дикие животные
15. Животные жарких и холодных стран
16. Театр Томик. Курочка Ряба, Колобок, Теремок
17. Птицы
18. Транспорт ПДД
19. Космос
20. Человек. Семья
21. Страна, город, село. Защитники отечества
22. Профессии
23. Инструменты, бытовая техника, безопасность
24. Продукты питания
25. Посуда
26. Цветы
27. Антонимы, синонимы, родственные слова
28. Слоговая структура слова
29. Связная речь
30. Связная речь
31. Связная речь
32. Связная речь
33. Обучение грамоте
34. Обучение грамоте
35. Обучение грамоте
36. Предлоги, ударение, множественное число
37. Пособия по развитию творчества
38. Младшая группа

39. Консультативный материал

40. Консультативный материал