

Принято:
Педагогический советом СПДС «Ягодка»
Протокол № 1 от «01» 09 2022г

Утверждаю
Руководитель СПДС «Ягодка»
ГБОУ СОШ с. Ягодное
_____ Н.В. Додина
Приказ № 129 от «01» 09 2022г

Рабочая программа

Педагога-психолога Сураевой Е.В.
структурного подразделения детский сад «Ягодка»
реализующего основные общеобразовательные программы
дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

- 1.1.1. Пояснительная записка.....
- а) цели и задачи реализации Программы.....
- б) принципы и подходы к формированию Программы
- в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

- 2.1.1. Описание образовательной деятельности педагога-психолога.....
- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- б) способы и направления поддержки детской инициативы.....
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....
- 2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....
- 2.2.2. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

- 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.1.2. Режим дня
- 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. . Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

I. Целевой раздел программы

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога -психолога составлена на основе Основной образовательной программы, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольном учреждении Основной Общеобразовательной программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.
- Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.
- Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

а) Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

-создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации,

-определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

б) Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- **в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**
- Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.
- По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

- Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.
- При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.
- **Возраст от 3 до 4 лет.**
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.
- Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.
- Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте.
- Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
- К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.
- Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
- В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.
- Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).
- Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.
- Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему

людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

- **Возраст от 4 до 5 лет.**

- Начинает складываться произвольное внимание.
- Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.
- Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.
- Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
- В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.
- Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
- В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.
- В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
- Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

- **Возраст от 5 до 6 лет.**

- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.
- Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
- Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

- В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).
- Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.
- Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.
- К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.
- Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.
- В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.
- **Возраст от 6 до 7 лет.**
- Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.
- К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
- В возрасте 6—7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.
- Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.
- В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Младший возраст (3-4 года):

- развито сенсорное развитие;
- дети умеют играть;
- у детей развито пространственное представление;
- у детей активная речь;
- умеют рисовать (желание рисовать, наличие замысла, правильно держат карандаш и т. д.);
- поведение (развито взаимоотношение с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- у детей развито слуховое восприятие (различают неречевые шумы);
- зрительное восприятие (узнают черно-белое изображение);
- развито пространственное представление (конструирование, употребляют простые предлоги);
- развита мелкая моторика
- развито мышление;
- анализируют продуктивную деятельность-рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладает вид общения;
- социальные навыки — общаются со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- развито слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - узнают предметы, явления, их значения и смысл;
- зрительно-пространственный праксис - выполняют последовательные комплексы движений и совершают целенаправленные действия по выработанному плану;
- развита общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развита графическая деятельность;
- латеральные предпочтения;
- развита мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;

- преобладают коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- развита зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- определяют состав числа;
- выделяют 4-го лишний, простые аналогии;
- составляют сюжетный рассказ по серии картин;
- понимают логико-грамматические конструкции;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- ориентируются на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценочные материалы:

№ п/п	Область	Диагностические методики	Возраст
1	Социально-коммуникативное развитие	Мониторинг социально-коммуникативного развития: - Е.А. Стребелева «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет: диагностика умственного развития». - Р Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Выбери нужное слово», мотивация учения Нежно-	Младший дошкольный возраст Подготовительная группа

	<p>вой «Диагностическое обследование психоэмоционального состояния и личностного развития детей».</p> <p>- Тулуз-Пьерон – тест исследования особенностей внимания, работоспособности.</p> <p>- С.Г. Якобсон, В.Г. Щур – изучение самооценки и уровня притязания дошкольников – тест «Лесенка». Диагностика обследования интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.</p> <p>- С.Н. Черепанова «Диагностика уровня ознакомления детей с ПДД»</p>	<p>Подготовительная группа</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Все возраста</p>
--	--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОУ,

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.
-

а) **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Образовательная область	Формы поддержки		Приемы и средства	
	совместной образовательной деятельности	самостоятельной образовательной деятельности	совместной образовательной деятельности	самостоятельной образовательной деятельности
по психолого-педагогическому сопровождению	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Игры и упражнения на развитие высших психических функций Психогимнастика Релаксационные игры Тренинги	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

- **в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**
- - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и здоровья детей.
- - Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- - Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- - Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- - Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы
- - Включение родителей (законных представителей) в коллегиальный орган управления (Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное и Совет родителей СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное) в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие родительской общественности и СПДС.
- Сотрудничество с семьей осуществляется педагогами по средствам разнообразных форм взаимодействия.
- **Дни открытых дверей:** дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов, имеют возможность посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок, увидеть в какие игры играет ребенок, как умеет отдыхать, как воспитатели организуют образовательную деятельность в группе, какие коррекционные игровые занятия со специалистами посещает ребенок. Родители также имеют возможность пообщаться с друзьями своих детей, воспитателями и специалистами и могут активно поучаствовать в игровой деятельности и мероприятиях.
- **Посещения открытого показа образовательной деятельности.** Ценность таких мероприятий состоит в том, что ребенок наблюдается родителем в обычной для него обстановке, в реальных взаимоотношениях со сверстниками и педагогами. Родители, не имеющие возможность по каким-либо причинам присутствовать на образовательной деятельности, могут увидеть фотоматериалы, при необходимости получить дополнительную консультацию или рекомендации.
- При организации работы учитываем индивидуальные особенности каждого ребенка. Малоактивные, застенчивые, не уверенные в себе дети не всегда с охотой и желанием включаются в образовательный процесс. В этом случае на помощь приходит семья. Участвуя в образовательной деятельности, взрослый приобретает специальные знания и умения и является примером для подражания своему ребенку. Полученный опыт родитель использует в условиях семьи. Таким образом, у детей формируется уверенность в себе и желание заниматься в коллективе.

- **Игры с мамой.** В группе мы практикуем игры с мамой. По договоренности с педагогом мамы раз в месяц во второй половине дня включаются в игровую деятельность с детьми. Всем известно, что игра–ведущий вид деятельности дошкольников. Дети, играя, развиваются.
- **Совместные мероприятия, досуги.** С большим энтузиазмом в детском саду проходят «Дни здоровья», совместные физкультурные досуги, спортивные праздники. Каждое мероприятие является интересным и увлекательным. Физкультурные досуги «Здоровому все здорово!», «Берегите здоровье», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Всей семьей на старт», «В гости к Мойдодыру», «Теремок» (с использованием русских народных игр), «Путешествие в страну сказок» и другие гармонично развивают ребенка.
- **Организация проектной деятельности.** Особое внимание уделяем организации проектной деятельности совместно с семьей. Проводится большая работа с педагогами, детьми, родителями. Она имеет неопределимое значение для развития познавательных интересов дошкольников. В ходе реализации проекта интегрируются образовательные области. Родители с удовольствием включаются в образовательные проекты по различным направлениям деятельности.
- Одно из направлений проектной деятельности формирование представлений о малой родине, о ее традициях и праздниках. Наша малая Родина–среднее Поволжье.
- Проекты данной направленности реализуются во всех образовательных областях.
- **Мастер-классы:** одна из форм с родителями, которая практикуется на протяжении нескольких лет. Особенно активно они реализуются в образовательных областях: художественно-эстетическое, физическое, познавательное и речевое развитие.
- **Ежемесячный журнал «Как мы в садике живем».** В детском саду в журнале освещаются интересные моменты детей в течении месяца. Каждый родитель может ознакомиться с мероприятиями, проводимыми с дошкольниками.
- **Сайт детского сада.** На сайт детского сада помещаются различные отделы информации: информационные разделы, документы, достижения дошкольного учреждения, странички коллектива и работы специалистов. Мы рассказываем о проведенных мероприятиях в детском саду, размещаем консультации, презентации, фотоматериалы.
- **Наглядно-информационное направление:** оформление родительских уголков, информационных стендов, библиотек передвижек, видео и фотоматериалов, выпуск стенгазет, брошюр, памяток, выставки детских работ и работ совместно с родителями.
- Родители участвуют в родительских собраниях. С ними проводятся беседы и консультации.
- Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей, нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв, помогать ему во всем.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы дошкольного образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Дети, поступающие в учреждение с заключением районной психолого-медико – педагогической комиссии (ПМПК) свидетельствующем о речевом нарушении, зачисляются в группы комбинированной направленности с согласия родителей в начале, а также в течении года при наличии свободных мест. При зачислении детей учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь коррекционная помощь оказывается старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс школьного обучения.

Цель специального обучения в группах для детей с ОНР – выявление, устранение, компенсация имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, при коммуникативной деятельности и восприятию художественной литературы и фольклора.

Преодоление общего недоразвития речи у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи.

Эффективность коррекционной работы в комбинированных группах определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада, всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. А именно: создание творческого союза педагогов, объединённых общими целями, разработку комплексно-тематического плана работы, основу которого составляет лексическая тема, организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребёнка. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности осуществляется воспитателями, прошедшими курсовую подготовку, учителем-логопедом и узкими специалистами.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Принцип системности (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития)

Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, другими специалистами, воспитателями и детьми.

Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Взаимодействие в работе начинается с педагогического обследования по образовательным областям, которые прописаны в ООП ДО, которое проводится воспитателями и всеми специалистами ДОУ. Итоги обсуждаются на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с целью обеспечения личностно-дифференцированного подхода к коррекции, развитию речи, получению качественного результата.

Педагоги комбинированных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинская сестра являются членами ПМПк.

ПМПк – организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников комбинированных групп в процессе обучения и воспитания. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребёнке, группе, которой владеют педагоги, медики, психологи на основе целостного видения воспитанника разрабатывает и реализуют общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Основной целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации в соответствии с их специальными образовательными потребностями, осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

В задачи консилиума входит:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого ребёнка, анализ степени сформированности психических функций с целью своевременного решения проблем в обучении, общении и социализации; определение уровня функциональной готовности ребёнка к обучению на разных ступенях образовательного процесса.
2. Определение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.
3. Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки воспитанников, разработка комплекса мер коррекции и компенсации.
5. Формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным дисгармониям и нарушениям развития воспитанников.
6. Разработка системы целенаправленной педагогической коррекции физических и психических недостатков учащихся, выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы в соответствии с выявленной структурой дефекта.
7. Проведение диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий, способствующих преодолению нарушений в психическом и речевом развитии, негативных специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, психокоррекции поведения ребёнка.

8. Создание системы мониторинга индивидуального уровня развития воспитанников в соответствии с выявленной структурой дефекта.

9. Оказание консультативной и методической помощи педагогам по различным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Консилиумы планируются в начале учебного года, и проводятся в соответствии с планом. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год.

Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалистов, воспитателя или родителей.

В задачи внепланового консилиума входят:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Представление данных на консилиум следует осуществлять по заранее согласованным формам. Эти формы заполняются на тех детей, чьи проблемы выносятся на консилиум в период подготовки к консилиуму.

Проблемы каждого ребенка обсуждаются отдельно. По результатам обсуждения каждого случая принимается совместное решение, в котором намечаются конкретные шаги по оказанию помощи (или сбору дополнительной информации) каждому ребенку, определяются исполнители и сроки.

Специалисты консилиума вырабатывают единые критерии готовности к обучению, что способствует реализации принципа непрерывности реабилитационного процесса, обеспечению преемственности на различных этапах обучения. На основании результатов диагностики определяются формы взаимодействия специалистов ПМПк. По результатам диагностического исследования даются рекомендации для педагогов и родителей.

Часть детей, по запросам специалистов и определенным показателям, выводятся на ПМПк учреждения, в ходе которого ребенку по согласованию участников консилиума выставляется предварительный диагноз и направляется в районную комиссию.

При построении системы коррекционной работы в нашем детском саду совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком не обособленно, а углубляя и дополняя друг друга.

Руководит всей работой руководитель ДООУ, а направляет старший воспитатель, задачи которого:

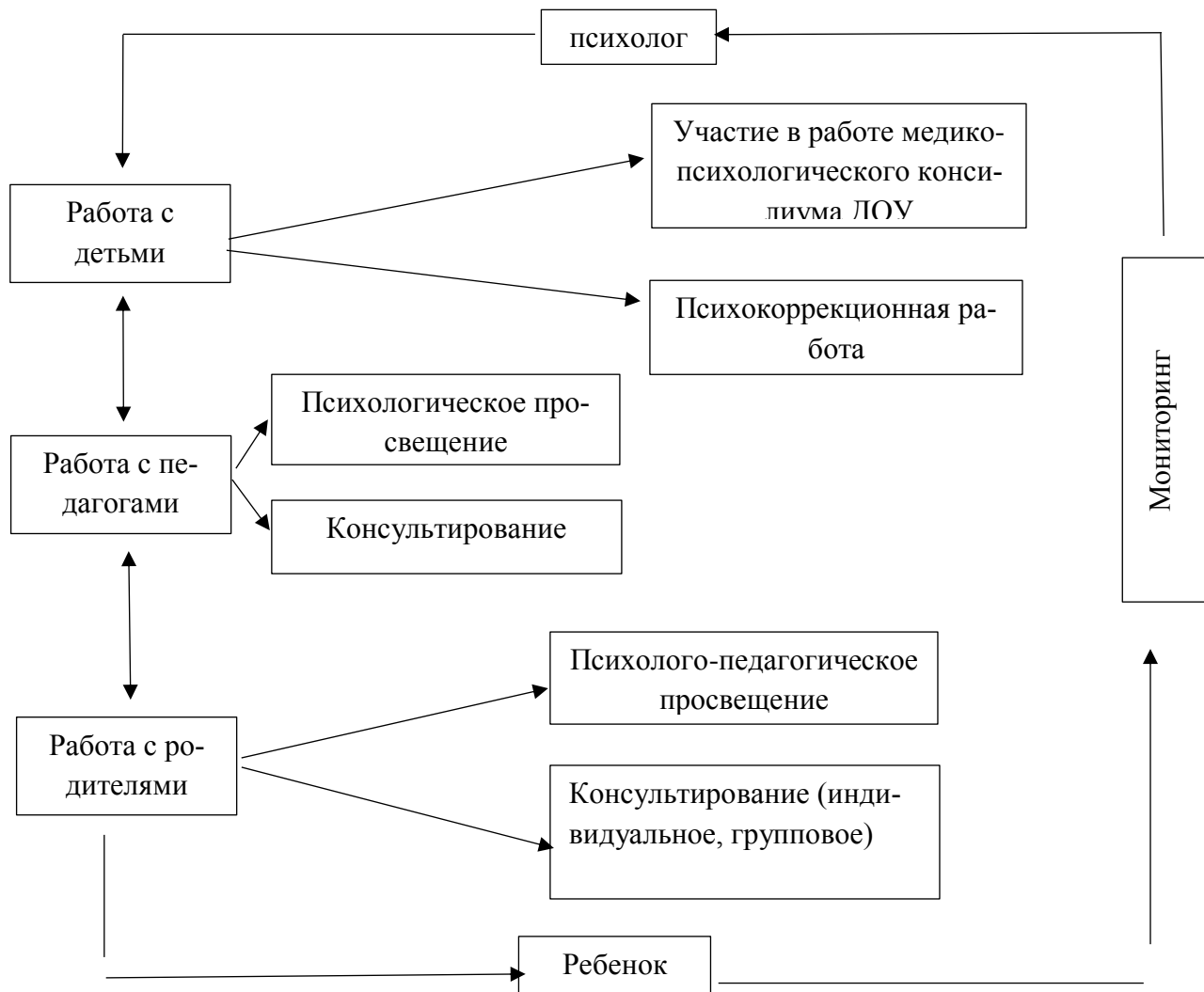
Образовательные - создание системы управления работой специалистов, создание лично-ориентированного подхода в повышении квалификации педагогов

Диагностические – организация мониторинга результативности процессов обучения и воспитания, позволяющий определить качество образовательных услуг.

Информационные – оказание методической поддержки в создании, освоении, внедрении распространении инноваций в педагогическом коллективе.

→ Все педагоги на группах и специалисты ОО работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами интегрированный календарно-тематический план взаимодействия, основу которого составляет лексическая тема

Схема деятельности педагога-психолога



Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики в отношении «проблемных» детей. • Проведение психокоррекционных и развивающих мероприятий. • Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. • Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, музыкальный зал, физкультурная площадка, автогородок, игровая площадка).

Для коррекции речи детей организована и специально-развивающая среда: логопедический кабинет с необходимым оборудованием и методическим обеспечением, логопедические уголки в группах. Оснащена зона индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей.

Представление услуг ассистента

В проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий роль ассистента (помощника) возлагается на помощника воспитателя. Он сопровождает детей на занятия в кабинет учителя-логопеда, забирает ребенка после занятия. Для индивидуальной работы сопровождает ребенка с прогулки: помогает ему раздеться, проводить на занятия, после этого встретить и по необходимости проводить опять на прогулку.

Ассистент также оказывает помощь при подготовке к занятиям: разрезает картинки к дидактическим играм, наклеивает иллюстрации и др. помогает воспитателю в организации и проведении настольных дидактических игр. Проводит работу по исправлению звуков в слогах и словах.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В группах комбинированной направленности воспитываются дети с нормой речевого развития и дети с нарушением речи. Деятельность работы групп направлена на создание условий наиболее благоприятных для воспитания детей с ОВЗ, социальной адаптации интеграции в обществе. Оказание комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушения их здоровья.

Задачами интеграции являются:

- обеспечение общей реабилитационной направленности медико-психолого-педагогического воздействия на детей имеющими отклонения в развитии;
- сохранение и укрепление нервно-психического и физического здоровья детей;
- организация и проведение профилактической работы;
- оказание консультативной помощи семьям в вопросах коррекционно-развивающего развития детей.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей организовано всеми участниками коррекционно-развивающего сопровождения.

Педагог-психолог проводит мероприятия с детьми по коррекции и развитию высших психических функций, развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума является создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития (маршрутов), которые предполагают:

- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- разработку индивидуально-ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком для детей с нормой речевого развития и детей, имеющих нарушения речи. Для организации работы по освоению детьми ОВЗ Программы педагогами и узкими специалистами 3 раза в год проводится мониторинг. В начале года он направлен на выявление уровня освоения Программы. По результатам комплексного обследования определяется готовность каждого ребенка к освоению Программы в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями. Проводимая работа предполагает: наличие образовательного результата, установление четких целей работы

с ребенком, путей и сроков ее достижения, выделения сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в работе.

Индивидуальная работа выстраивается с учетом дефекта и компенсаторных возможностей детей.

В середине года мониторинг выявляет динамику в развитии детей с целью дальнейшей организации индивидуальной работы.

При комплексном обследовании детей с ОВЗ по окончании учебного года определяется уровень освоения Программы каждым ребенком в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. Также анализируется эффективность методов, приемов при работе с детьми, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Организация культурно-досуговой деятельности в детском саду предполагает участие в ней детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со сверстниками группы. Дети включаются в проведение физкультурно-оздоровительных и познавательных мероприятий, активно участвуют в конкурсах.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями культуры и другими организациями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Воспитанники с ОВЗ являются участниками смотров, конкурсов, олимпийских игр, конкурса «Зеленый огонек». Они вовлечены в работу по взаимодействию с библиотекой, Домом культуры, театральными коллективами города.

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Направление развития	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Рецензент	Краткая характеристика
Психологическое развитие	ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК	(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)	СПб-Москва, 2014	Т.И. Чиркова, Е.Н. Васильева Р.Ю. Белоусова	Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея работы по программе заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения. В программе выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.
	Примерная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР	Нищева Н.В	Детство-пресс		
Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек» Программа социального развития ребенка	С.А. Козлова	Москва, Школьная пресса, 2010	И.И. Саможенкова	Она направлена на формирование свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям. Личности с развитыми и познавательными интересами, эстетическими чувства с добротной нравственной основой. Стержнем программы являются знания о Человеке.

2.2.2. Сложившиеся традиции:

Традиции учреждения

- Адаптационный период (для вновь пришедших детей). Создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

- В учреждении проходят из года в год следующие праздники: «Проводы зимы», «День Победы», «День именинника», «Выпуск в школу», спортивные соревнования совместно с родителями, участие в малых летних олимпийских играх и другие. Учреждение активно сотрудничает с социумом: организуются экскурсии в библиотеку, дом культуры, Ягодинскую амбулаторию, выездные театры «Арлекин», «Семья», «Мяу», «Луч» часто радуют детей своими представлениями. Ежегодно работает выездное МБОУ ППЦ «Консультирование» м.р. Ставропольский.

Организуя образовательный процесс, учитываем контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности социальный заказ родителей. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии комплексного-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей.

В связи с организацией работы групп комбинированной направленности лексические темы планируются во взаимодействии с учителем логопедом. Поэтому в детском саду разработаны единые лексические темы, которые немного корректируются в зависимости от возраста детей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяем не менее одной недели. Тему отражаем в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, культурные практики, учитывать специфику дошкольного учреждения.

(Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса см. приложение №1)

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

месяц	неделя	Тема	Задачи	Содержание
сен-тябрь	1-2	Диагностика	Выявить уровень психического и физиологического развития, соотнести с возрастом.	Диагностический материал
сентябрь	3	Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять знания и представления детей о фруктах. 2. Расширять словарь по теме: “Фрукты”. 3. Продолжать развивать умение у детей отвечать на вопросы полным предложением. 4. Познакомить детей со словами-признаками. 5. Упражнять в образовании относительных прилагательных и в согласовании существительных с числительными. 6. Закреплять навыки звукового анализа слов. 7. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) 2. «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики) 3. Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти) 4. «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти) 5. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени) 6. Составление загадок-описаний 7. «Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания) 8. Продолжи ряд 9. Упражнение «Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании)

				10. Упражнение «Образы и звуки» (повышение чувствительности к физ.упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку)
сентябрь	4	Овощи	<p>1. Уточнять знания и представления детей об овощах.</p> <p>2. Расширять словарь по теме: “Овощи”.</p> <p>3. Продолжать развивать умение у детей отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4. Познакомить детей со словами-признаками.</p> <p>5. Упражнять в образовании относительных прилагательных и в согласовании существительных с числительными.</p> <p>6. Закреплять навыки звукового анализа слов.</p> <p>7. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.</p>	<p>1. Игра «Овощи» Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей</p> <p>2. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>3. Разрезные картинки «Овощи»</p> <p>4. Рисуем этикетки, консервируем овощи (развитие кратковременной памяти)</p> <p>5. Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики)</p> <p>6. «Найди два одинаковых овоща» (развитие внимания)</p> <p>7. Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии)</p> <p>8. Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти)</p> <p>9. Игра-драматизация «Мы пришли на огород»</p> <p>10. «Сравни овощи» (развитие мышления)</p> <p>11. Составление загадок-описаний</p> <p>12. Зашумленные картинки</p>
октябрь	1	Осень	<p>1. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с именем существительным в роде).</p>	<p>1. Упражнение на развитие слуховой памяти.</p>

			<p>2.Развивать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>3.Формировать умение составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану.</p> <p>4.Развивать координацию речи с движением, общую и мелкую моторику.</p> <p>5.Отрабатывать выразительность мимики, пластики движений, речи.</p> <p>6.Работать над просодической стороной речи (силой, тембром, модуляцией голоса).</p> <p>7.Развивать психические процессы (слуховое и зрительное внимание и восприятие)</p>	<p>(Детям предлагается послушать стихотворение про осень М. Ходякова).</p> <p>2.«Назови лишний признак» (поздней осени).</p> <p>3.«Простые аналогии».</p> <p>4.Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти).</p> <p>5. Изотерапия «Дерево настроения» (рисование листочка и оформление дерева).</p> <p>6. Игра «Дождь в лесу» (релаксация, развитие чувства эмпатии).</p>
	2	Ягоды	<p>1 Уточнять и расширять представления детей о ягодах, их отличительных особенностях.</p> <p>2.Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p> <p>3. Развивать произвольное внимание.</p> <p>4.Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>5.Развивать пространственные представления, восприятие цвета и формы</p> <p>6.Упражнять в образовании относительных прилагательных и в согласовании существительных с числительными.</p>	<p>1.Игра- разминка «Ягоды» (расширение словарного запаса)</p> <p>2.Пальч.гимн «С ветки ягодки срываю...»(развитие мелкой моторики)</p> <p>3.«Выложи по образцу» (развитие произвольного внимания)</p> <p>4.«Чего не стало»</p> <p>5.Найди предмет по заданным признакам»</p> <p>6. Рефлексия (психолог бросает мяч ребенку и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего)</p>
	3	Грибы	<p>1. Уточнять знания детей об осенних изменениях в природе, об особенностях поведения лесных жителей осенью;</p>	<p>1.Рассматривание серии картинок «Осень»;</p>

			<p>2.Повторять счет в пределах 3, манипуляция с предметами;</p> <p>3.Продолжать освоение детьми предпосылок логического мышления – выделение трех признаков предметов (цвет, форма, размер) – логических компонентов дидактической игры; продолжать узнавать и называть геометрическую фигуру треугольник;</p> <p>4.Продолжать развивать умение аккуратно работать с клеем, наносить клей кистью равномерно по всей поверхности обратной стороны части аппликации (шляпка гриба, ножка);</p> <p>5.Продолжать в упражнении наклеивать части аппликации ровно, посередине листа, аккуратно вытирая излишки клея салфеткой;</p>	<p>2.Рассматривание серии картинок «Дикие животные России»;</p> <p>3.Беседа «Осень наступила»;</p> <p>4.Дидактическая игра «Угадай, что за зверь»;</p> <p>5.Счет в пределах 3;</p> <p>6.Дидактическая игра «Найди по цвету»;</p> <p>7.Заучивание стихотворения «Ежик шел-шел-шел»;</p> <p>8.Пальчиковая игра Раз, два, три, четыре, пять, Мы пошли в лесок гулять.</p> <p>9.Изготовление педагогом аппликации «Грибок» для образца;</p>
	4	Деревья	<p>1.Уточнение и расширение представления детей о деревьях, их отличительных особенностях.</p> <p>2.Развивать слуховое и зрительное внимание, память и мелкую моторику</p> <p>3.Развивать речевое дыхание</p> <p>4. Формировать обобщающее понятие дерева</p> <p>5. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>6. Закреплять образование множественного числа существительных</p> <p>7. Воспитывать навыки организованного поведения</p> <p>8. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к пальчиковым играм.</p>	<p>1.Отгадывание загадок</p> <p>2.Игра с мячом «Назови дерево»</p> <p>3.Что же дает дерево человеку?</p> <p>4.Физминутка «березки»</p> <p>5. Игра «Чьи детки с ветки?»</p> <p>6.Упр. На дыхание «Деревья и ветер»</p> <p>7. Игра «Жадина»</p> <p>8.Назови ласково»</p> <p>9.Игра «Дождь в лесу» (релаксация, развитие чувства эмпатии).</p>

	5	Человек. Части тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об основных частях тела и лица человека, их назначении. 2. Упражнять в нахождении внешних различий у людей (цвету глаз, длине волос, размеру носа и т.п). 3. Формировать умение понимать и осознавать свой возраст и пол. 4. Формировать навыки здорового образа жизни, через охрану здоровья и гигиену тела. Проверить знания о способах пользования предметами гигиены. 5. Развивать коммуникативные навыки (коррекция в сфере общения). 5. Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже. 6. Развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию. 7. Развивать логическое мышление. 8. Тренировать произвольное внимание. 9. Формировать умение выполнять речевые инструкции. 10. Упражнять в ориентировке в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Моем руки». 2. «Сравни лица» 3. «Дорисуй то, чего нет» 4. «Будь внимателен, покажи...». 5. «Зеркало» (повтори). 6. «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). 7. Релаксационная пауза «Волшебный сон» 8. «Что для чего?» (опыты с расчёской, мылом, полотенцем). 9. «Чего один, чего два?» 10. Упражнение на пространственную ориентировку (право - лево, верх - низ, вперёд-назад). 11. «Добавь слово» (моргать..., ушами...)
--	---	--------------------------------	--	--

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Игры и упражнения
ноябрь	1	Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять представление о посуде. Ввести обобщающее понятие «посуда». 2. Познакомить с основными предметами посуды, их деталями и назначением. 3. Развивать умение разделять посуду на виды: чайную, столовую и кухонную (через сравнение). 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Релаксационная пауза (прослушивание успокаивающей музыки «Вода», Поток»). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. «Сложи картинку» 4. «Четвёртый лишний». 5. «Разложи по группам».

			<p>4. Упражнять в определении материала для изготовления посуды.</p> <p>5. Познакомить со способами ухода за посудой.</p> <p>6. Формировать умение составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.</p> <p>7. Продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>8. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>9. Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>10. Развивать слуховое и зрительное внимание, способность концентрироваться и управлять мысленными образами.</p>	<p>6. «Добавь слово» (варят в ..., жарят на...).</p> <p>7. «Убавилось, прибавилось».</p> <p>8. «Что без чего?».</p> <p>10. Физкультминутка. «Найди чудесный мешочек» (с сюрпризами). (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр.81).</p> <p>11. «Нарисуй по точкам».</p> <p>12. «Подбери пару».</p> <p>13. «Чего не хватает?».</p> <p>14. «Сравни предметы».</p> <p>15. «Продолжи ряд».</p> <p>16. «Найди недостающий предмет».</p>
	2	Продукты питания	<p>1. Сформировать понятия «еда», «пища», «продукты», «напиток».</p> <p>2. Познакомить с основными группами продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские.</p> <p>3. Донести значимость питания для здоровья человека.</p> <p>4. Упражнять во временном разделении приёма пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.</p> <p>5. Развивать связную речь и способность составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы.</p> <p>6. Формировать обонятельные, вкусовые и тактильные образы.</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук, учить контрастно, напрягать и расслаблять кисти.</p> <p>8. Воспитывать культуру питания.</p>	<p>1. «Четвёртый лишний»</p> <p>2. «Разложи по группам».</p> <p>3. «Что из чего?»</p> <p>4. «Часть-целое».</p> <p>5. «Плохо-хорошо»</p> <p>6. «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное).</p> <p>7. Физкультминутка. П/и «Кот и мыши» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр.39).</p> <p>8. «Сравни».</p> <p>9. «Что где?» (задание на пространственное расположение предметов)</p> <p>10. «Что было на столе?» (на развитие зрительной памяти)</p>

				11. «Маленький хозяин» (варим овощной суп).
	3	Одежда	<p>1. Упражнять в правильном названии предметов верхней одежды и их назначение.</p> <p>2. Сформировать представление о видах одежды в соответствии с временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).</p> <p>3. Сформировать умение правильно относить 4-5 видов предметов к обобщающему понятию «одежда».</p> <p>4. Развивать умение различать и называть детали одежды (воротник, карман, манжет) и фурнитуру (молния, пуговица).</p> <p>5. Развивать умение различать одежду по половой принадлежности.</p> <p>6. Дать представление о материалах для изготовления одежды.</p> <p>7. Воспитывать умение ухаживать за одеждой.</p> <p>8. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>9. Развивать умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>11. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, графические навыки.</p> <p>10. Развивать связную речь.</p>	<p>1 «Перепутанные картинки» (наложенное изображение).</p> <p>2. Релаксационная пауза.</p> <p>3. «Разрезные картинки».</p> <p>4. «Чего не хватает на одежде?».</p> <p>5. «Четвёртый лишний».</p> <p>6. «Часть – целое» (каблук- часть 7отинка, а рукав...).</p> <p>8. Физкультминутка «Кто быстрее оденется на прогулку»</p> <p>9. «Узнай количество людей по одежде».</p> <p>10. «Сравни», «Найди пару».</p> <p>11. «Чего не стало?».</p> <p>12. «Запомни ряд».</p> <p>13. «Что изменилось?».</p> <p>14 «Оденем Олю на прогулку» (по сезону)</p> <p>15. «Из чего сшито?».</p> <p>16. «Что шьют из ...?».</p> <p>17. Пальчиковая гимнастика</p> <p>18. Физкультминутка. П/и «Мяч» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр.16).</p>
	4	Обувь	<p>1. Уточнять и расширять представление об обуви.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «обувь».</p> <p>Учить группировать предметы по общему признаку.</p> <p>3. Развивать умение разделять обувь по видам.</p>	<p>1. Релаксация.</p> <p>2. «Четвёртый лишний».</p> <p>3. «Что без чего?».</p> <p>4. «Сложи картинку».</p>

		<p>4. Познакомить с отдельными деталями обуви (каблук, застёжка, молния, пряжки, шнурки).</p> <p>5. Упражнять в распределении обуви по сезону, по возрастному признаку.</p> <p>6. Познакомить с материалами для изготовления обуви (резина, кожа, замша и др.).</p> <p>Формировать умение ухода за обувью (чистка, просушка, ремонт).</p> <p>7. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>8. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, развивать умение переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>9. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.</p> <p>10. Продолжать учить согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>11. Формировать навыки диалогической речи.</p>	<p>5. «Часть – целое» (каблук – часть...).</p> <p>6. «Найди пару».</p> <p>7. Физкультминутка «В свободных движениях мы парим. По команде замрём, в своей позе стоим».</p> <p>7. «Найди такой же...».</p> <p>8. «Сравни...».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>10. «Дорисуй (закончи) рисунок».</p> <p>11. «Соедини по точкам».</p> <p>12. «Продолжи ряд».</p>
--	--	---	--

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Игры и упражнения
Де-кабрь	1	Зима	<p>1. Расширить представление о времени года «Зима».</p> <p>2. Развивать умение определять место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...).</p> <p>3. Упражнять в нахождении примет зимы в погоде, в неживой и живой природе.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор».</p> <p>3. «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы).</p> <p>4. «Хорошо плохо».</p>

			<p>6. Развивать логическое мышление, память.</p> <p>6. Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.</p> <p>7. Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже.</p>	<p>5. «Сравни по картинке времена года».</p> <p>6. Физкультминутка. П/и «Добеги до зимы...» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр. 58).</p> <p>6. «Незаконченные картинки (зима)».</p> <p>7. «Найди ошибки художника».</p> <p>8. «Найди отличия (что изменилось?)».</p>
	2	Зимующие птицы	<p>1. Формировать понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица».</p> <p>2. Выявить способы адаптации птиц, позволяющие им выжить в суровых условиях зимы (тёплое оперение, способность питаться в условиях зимы).</p> <p>3. Формировать представление о распространённых зимующих птицах, учить различать их по внешним характерным признакам (величина, цвет оперения, звукоподражание и т.д.).</p> <p>4. Дать представление о способах заботы о птицах в зимний период.</p> <p>5. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей.</p> <p>7. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>8. Формировать графические навыки.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Птички пьют водичку».</p> <p>2. «Сложи картинку» (осколочную).</p> <p>3. «Узнай по части целое».</p> <p>4. Релаксация под музыку «Птицы. Утро».</p> <p>5. «Четвёртый лишний».</p> <p>6. «Сравни птиц».</p> <p>7. «Кто где?».</p> <p>8. «Дорисуй птицу».</p> <p>9. «Докажи, что это птица» (работа с символикой).</p> <p>10. «Кого здесь быть не может».</p> <p>11. П/и «Будь внимателен» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр. 54).</p>
	3-4	Диагностика	<p>Выявить уровень психического и физиологического развития, соотнести с возрастом.</p>	

январь	3	Домашние животные (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца)	1. Расширять понятие «животные», обобщающее понятие «домашние животные». 2. Уточнять и расширять представление о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилище, польза, приносимая людям). 3. Упражнять в названии распространённых домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца). 4. Расширять представление о повадках животных, способах передвижения, защиты от врагов. 5. Формировать умение узнавать животных по контурным изображениям. 6. Развивать знание о детёнышах домашних животных, способах звукоподражания. 7. Совершенствовать мелкую моторику рук координацию движений. 8. Продолжать развивать умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другое. 9. Формировать умение вести диалогическую речь. 10. Продолжать развивать связную речь и способность составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы.	1. «Сложи картинку». 2. «Кого нет?» 3. «Назови одним словом». 4. «Узнай по части». 5. «Сколько животных за забором?» (по количеству ног) 6. «Кто с кем?» 7. «Кто у кого?» 8. «Кто кем был?» 9. «Сравни». 10. Физкультминутка. П/и «Кот и мыши» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр.39). 11. «Запомни ряд» 12. «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?) 13. Пальчиковая гимнастика 14. «Нарисуй по точкам». 15. «Кто как кричит?» (чей голос?) 16. «Накорми животное».
	4	Домашние птицы (гусь, утка, петух, курица, цыплёнок)	1. Обобщать понятие «домашние птицы». 2. Познакомить детей с домашними птицами (внешним видом, повадками, звукоподражанием, питанием, какую пользу приносят человеку). 3. Формировать умение различать домашних у птиц между собой, находить признаки сходства и различия. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание.	1. «Узнай по контуру». 2. «Чья тень?» 3. «Кто где?» 4. «Сложи картинку». 5. «Узнай по части». 6. Физкультминутка. П/и «Жмурки» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр.51).

			<p>5. Формировать активные личностные установки и навыки целенаправленной деятельности.</p> <p>6. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>7. Продолжать формировать способность ясно и чётко излагать свои мысли, строить полные предложения.</p> <p>8. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>7. «Сколько птиц за забором?»</p> <p>8. «Что сначала, что потом?» (курица, яйцо, цыплёнок)</p> <p>9. «Часть-целое»</p> <p>10. «Что изменилось?»</p> <p>11. «Подбери пару» (кошка – котёнок, гусь - ...).</p>
	5	<p>Дикие животные (белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк)</p>	<p>1. Расширять представление о животном мире.</p> <p>2. Формировать обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>4. Уточнять и расширять представление о распространённых диких животных, (внешний вид, повадки, пища, жилище).</p> <p>5. Развивать умение узнавать и называть животных и их детёнышей.</p> <p>6. Расширять представление о повадках животных, способах передвижения, защиты от врагов.</p> <p>7. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>8. Упражнять в умении строить полные предложения, используя глаголы движения и предлоги, в умении вести диалог.</p> <p>9. Развивать логическое мышление.</p> <p>10. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>11. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1. «Четвёртый лишний».</p> <p>2. «Кто спрятался?»</p> <p>3. «Кого не стало?»</p> <p>4. «Узнай животное по части?»</p> <p>5. «Узнай животное» (нестандартное изображение)</p> <p>6. «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность)</p> <p>7. «Сравни животных»</p> <p>8. «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности).</p> <p>9. Физкультминутка П/и «Будь внимателен» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр.54).</p> <p>10. «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве)</p> <p>11. «Дорисуй животное»</p>
Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Игры и упражнения
Февраль	1	Животные жарких стран	<p>1. Закреплять и расширять знания о животных жарких стран (названия, особенности поведения, питания и т.д.).</p>	<p>1. «Назови животных на одного больше (меньше), чем я.»</p> <p>2. «Что изменилось?»</p>

			<p>2.Активизировать словарь детей;</p> <p>3. Активизировать логическое мышление, смекалку, внимание, память;</p> <p>4. Совершенствовать навык согласования числительных и существительных;</p> <p>5.Развивать пространственное мышление, математическую зоркость, графические навыки, мелкую моторику;</p> <p>6. Закреплять навыки ориентировки в пространстве;</p> <p>7.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;</p>	<p>3.Математические наборы.</p> <p>4.пал. гим «Мечтал попасть я в африку...».</p> <p>5.Графической схемы физкультминутка «Слон».</p> <p>6.«Из каких фигур состоит рисунок?»</p> <p>7.«Положи картинку на своё место»</p>
	2	Животные холодных стран	<p>1.Формировать представление о климате в холодных странах, о типичных обитателях данной климатической зоны (белый медведь, тюлень);</p> <p>2.Систематизировать представления об особенностях приспособления животных к среде обитания;</p> <p>3.Развивать умение сравнивать животных одного вида, но разной среды обитания; закреплять умение соотносить животное со средой обитания;</p> <p>4.активизировать в речи слова и выражения по теме занятия;</p> <p>5.Стимулировать развитие связной речи (умение строить полные предложения);</p> <p>6. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>7. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p> <p>8. Формировать активные личностные установки и навыки целенаправленной деятельности.</p>	<p>1«Назови животных»</p> <p>2«Собери картинку».</p> <p>3«Что изменилось?»</p> <p>4. «Отгадывание загадок»</p> <p>5. «Четвертый лишний</p> <p>6.Физ-ка «У оленя дом большой»</p> <p>7. «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности).</p> <p>8. «Составление рассказа»</p> <p>9. «Зеркало»</p> <p>10. Рефлексия</p>

			9. Воспитывать познавательное отношение в природе, бережное отношение к живым существам.	
	3	День Защитника Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы 2. Закреплять знания детей о кратком и полном ответе, понятии «предложение». 3. Упражнять в построении ответа полным предложением. 4. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; 5. Стимулировать речевую активность детей; 6. Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику руки. 7. Воспитывать чувство гордости за свою армию; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушивание стихотворения 2. Отгадывание загадок 3. «Один-много» 4. Физкультминутка Руки сделали в разлет – получился самолет... 5. Игра «Кто служит в Армии?». 6. Игра «Кто что делает?» 7. Игра «Самолеты» 8. Игра «Исправь ошибку»
	4	Транспорт. ПДД (Дорожная азбука)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и уточнять знания детей о видах транспорта: воздушном, водном и наземном. 2. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. Активизировать словарь детей: воздушный, водный, наземный транспорт, поезд, автобус, грузовая машина, самолет, вертолет, пароход. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Транспорт». 2. Отгадывание загадок 3. «Сосчитай-ка». 4. Физкультминутка «Самолет» 5. «Собирай-ка». 6. «ОРИГАМИЯ». 7. Пальчиковая гимнастика: 8. Садись-ка пальчик в самолёт... 9. Рефлексия

			<p>4. Продолжать обучать различным приемам работы с бумагой.</p> <p>5. Закреплять основные геометрические понятия.</p> <p>6. Развивать концентрацию, переключение и устойчивость внимания.</p> <p>7. Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>8. Развивать ассоциативное мышление.</p> <p>9. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>10. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопонимания.</p>	
Март	1	Семья. Мамин праздник.	<p>1. Расширять и активизировать словарный запас по данной теме.</p> <p>2. Упражнять употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>3. Продолжать упражнять образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью суффиксов.</p> <p>4. Развивать умение называть внешние признаки.</p> <p>5. Продолжать формировать у детей коммуникативные умения.</p> <p>6. Развивать психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие).</p> <p>7. Развивать связную речь.</p> <p>8. Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>9. Корректировать личностные качества эмоционально-волевой сферы детей (самоконтроль, усидчивость, умение выразить свои чувства).</p>	<p>1. Д/и «Чего не стало»</p> <p>2. Установочная физкультминутка. Дождик капнул на ладошку...</p> <p>3. «Кто поможет?»</p> <p>4. Рассказ детей о семье</p> <p>5. «Назови ласково»</p> <p>6. Пальчиковая разминка «Считалочка».</p> <p>7. Физкультминутка «Как живёте?»</p> <p>8. «Вопрос-ответ»</p> <p>9. Рефлексия.</p>
	2.	Мое село. Улица	<p>1. Расширять и активизировать словарь по теме «Мое село»</p>	<p>1. «Закончи предложение»,</p> <p>2. «Части суток»;</p>

			<p>2. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи</p> <p>3. Закреплять навык употребления в речи антономов (прилагательных)</p> <p>4. Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание, общую моторику и координацию мелких движений кистей и пальцев рук, речи с движением.</p> <p>5. Развивать просодические элементы речи: ритм, темп, выразительность речи</p> <p>6. Формировать навыки общения.</p>	<p>3. Физминутка</p> <p>4. «Четвертый лишний»,</p> <p>5. «Собери разрезную картинку»</p> <p>6. «Где я живу»</p> <p>7. «Букет красивых слов»</p> <p>8. «Назови улицу»</p> <p>9. Пал. гим. «Люблю по улице гулять»</p> <p>10. Рефлексия</p>
	3.	Дом. Мебель	<p>1. Активизировать в речи названия предметов.</p> <p>2. Закреплять умения практического употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>3. Развивать конструктивные навыки при выполнении построек по памяти.</p> <p>4. Развивать зрительную память.</p> <p>5. Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>6. Развитие внимания.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики</p> <p>8. Воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>1. «Назови одним словом»</p> <p>2. «Скажи наоборот»</p> <p>3. Д/И «Какой, какая, какое?»</p> <p>4. Координация слова с движением «Вот кровать Буратино...»</p> <p>5. пал. гим. «Много мебели в квартире».</p> <p>6. Апликация</p> <p>7. «Отгадывание загадок»</p> <p>8. Релаксация</p>
	4	Бытовая техника	<p>1. Уточнять и расширять представление о бытовой технике.</p> <p>2. Познакомить с основными предметами бытовой техники, их деталями и назначением.</p> <p>3. Упражнять в определении материала для изготовления бытовой техники.</p> <p>4. Познакомить со способами пользования быт. тех.</p>	<p>1 Релаксационная пауза (прослушивание успокаивающей музыки «Вода», Поток»).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. «Сложи картинку»</p> <p>4. «Четвёртый лишний».</p>

			<p>5. Упражнять в составлении рассказа-описания</p> <p>6. Продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>7. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>8. Упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>9. Развивать слуховое и зрительное внимание, способность концентрироваться и управлять мысленными образами.</p>	<p>5. «Добавь слово» (варят в ..., жарят на...).</p> <p>6. «Убавилось, прибавилось».</p> <p>7. «Что без чего?».</p> <p>8. Физкультминутка. «Найди чудесный мешочек» (с сюрпризами). (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр.81).</p> <p>9. «Нарисуй по точкам».</p> <p>10. «Подбери пару».</p> <p>11. «Чего не хватает?».</p> <p>12. «Сравни предметы».</p>
	5	Весна	<p>1. Закреплять и активизировать словарь по теме “Весна”.</p> <p>2. Совершенствовать навыки подбора и употребления глаголов и прилагательных к существительным;</p> <p>3. Закреплять умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными.</p> <p>4. Закреплять навыки словообразования: умение образовывать прилагательные и существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, умение подбирать родственные слова. Развивать координацию речи и движений, память, внимание.</p> <p>5. Закреплять умение считать до 5-ти, называть числительные по порядку, соотношение числа с количеством предметов, соотношение геометрических фигур с предметами.</p> <p>6. Развивать мышление, память, воображение общую и мелкую моторику.</p>	<p>1. «Подбери действия и признаки предмета» к существительным</p> <p>2. «Определи, что где находится»</p> <p>3. «Что лишнее и почему?»</p> <p>4. Упражнение на развитие слухового внимания “Выберите правильный ответ”.</p> <p>5. Физминутка «Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся.»</p> <p>6. «Выложи картинку»</p> <p>7. «Дорисуй тучку»</p> <p>8. «Назови ласково»</p> <p>9. «Что неправильно нарисовал художник?»</p> <p>10. «Построй кораблик» (сделать кораблик из счетных палочек)</p>

			7. Воспитывать навыки общения в играх и совместной деятельности.	
Апрель	1	Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и активизировать словарь по теме “Перелетные птицы”. 2. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные 3. Закреплять умение подбирать слова-антонимы 4. Совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. 5. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными 6. Развитие координации движений, мышечного тонуса 7. Развитие ориентировки в пространстве 8. Развитие слухового восприятия, произвольного внимания, эмоционально-волевой сферы 9. Развитие мелкой моторики пальцев рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы» (движения в соответствии с текстом) 2. «Гнезда» (развитие слухового восприятия и координации движений) 3. «Чей хвост?» 4. «Скажи наоборот» 5. «Назови ласково» 6. «Посчитай» 7. «Четвертый лишний» 8. Пальчиковая игра «Весна пришла...»
	2	Профессии. инструменты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и активизировать словарь по теме “Профессии. Инструменты” 2. Закреплять умение изменять существительные в творительном падеже 3. Совершенствовать навыки образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. 4. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными 5. Развивать зрительное внимание 6. Формировать самооценку и актуализировать возможности и умения ребенка 7. Развивать память и мышление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кем? Чем?» 2. «Назови ласково» 3. «Посчитай» 4. «Четвертый лишний» 5. «Я умею, я могу...» 6. «Посторой такую же башню» 7. «Составь рассказ по серии картин»

			8. Развивать связную речь	
	3	Рыбы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и активизировать словарь по теме “Рыбы” 2. Закреплять умения согласовывать числительные с существительными 3. Совершенствовать глагольный словарь 4. Развивать эмоциональную сферу 5. Развивать воображение, фантазию 6. Развивать мелкую моторику рук 7. Развивать слуховое внимание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посчитай» 2. «Подбери действие к предмету» 3. «Отгадай загадки» 4. «Что есть у рыбки?» 5. «Сухой бассейн» (поиск рыбьих фигурок и камней) 6. «Нарисуй морское царство» (рисование на песке) 7. «Прикрепи осьминогу щупальца» (Шнуровка)
	4	Насекомые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и активизировать словарь по теме “Насекомые” 2. Совершенствовать умения образовывать прилагательные и существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов –еньк-, -оньк- 3. Закреплять умения использовать в речи предлог ПОД 4. Совершенствовать умения составлять рассказ по опорным картинкам 5. Развивать зрительное внимание 6. Развивать зрительное и слуховое восприятие 7. Чередовать напряжение и расслабление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови ласково» 2. «Где сидит бабочка?» 3. «Составь рассказ по опорным картинкам» 4. «Мы божьи коровки, быстрые и ловкие..» (выполнение движений в соответствии с текстом) 5. «Солнышко - тучка» 6. «Отгадай загадку» 7. Лепка из песка фигурок насекомых, с помощью трафаретов
Май	1	Цветы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять и активизировать словарь по теме “Цветы”. 2. Совершенствовать умение подбирать признаки к предмету 3. Закреплять умения согласовывать числительные с существительными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи какой? Какая? Какое?» 2. «Посчитай» 3. «Скажи наоборот» 4. «Нарисуй волшебные цветы» 5. «Отгадай загадку» 6. «Чем похожи цветы?»

			<p>4. Совершенствовать умения в подборе слов-антонимов</p> <p>5. Развивать умение детей переключаться с одного вида деятельности на другой</p> <p>6. Развивать слуховое и зрительное внимание, устойчивости и сосредоточенности</p> <p>7. Развивать восприятие, память, наблюдательность</p> <p>8. Совершенствовать навыки работы в коллективе</p>	<p>7. «Превращение в цветы»</p> <p>8. «Цветы и пчелки»</p> <p>9. «Украсть букет»</p>
	2	Лето	<p>1. Закреплять и активизировать словарь по теме “Лето”.</p> <p>2. Закреплять умения в подборе признаков к предметам</p> <p>3. Закреплять умение в составлении распространенных предложений по опорным предметным картинкам</p> <p>4. Совершенствовать знания детей в подборе предлогов ОКОЛО, НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА</p> <p>5. Развивать логическое мышление и связную речь</p> <p>6. Развивать зрительно-пространственное восприятие</p> <p>7. Развивать мелкую моторику рук</p> <p>8. Развивать произвольное поведение</p> <p>9. Развивать умение работать в команде и договариваться.</p>	<p>1. «Скажи какой? какая? Какое?»</p> <p>2. «Найди предмет и скажи где он спрятался»</p> <p>3. «Составь предложение по опорным картинкам »</p> <p>4. «Четвёртый лишний»</p> <p>5. «Отгадай загадку»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Гроза»</p> <p>7. Логоритмика «Лето»</p> <p>8. Совместное рисование картины «Лето»</p>

III Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка.

Зонирование

- зона консультативной работы и рабочая зона педагога-психолога
- зона диагностической работы и зона игровой терапии
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения

Наличие мебели

- стол рабочий 1 шт.
- шкаф для хранения игрового материала, пособий, специальной литературы 2 шт.
- стол детский 2 шт.
- стул детский 6 шт.
- кресло для релаксации 1 шт.
- бассейн 1 шт.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

2. Средства обучения и воспитания

- «Разноцветные бусинки» (игра тренирует мелкую моторику, развивает логическое мышление, знакомит с окружающим миром)
- Шнуровка в банке (цветы и насекомые)
- Коробка форм
- Пирамидка – разноцветная.
- «Времена года» (демонстрационное пособие)
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Песочница с набором игрушек
- Игрушки мягкие
- Игрушки резиновые
- Игры на логическое мышление
- Игры – вкладыши
- Игры на развитие мелкой моторики

- Нетрадиционные материалы и оборудование на развитие мелкой моторики
- Игры на развитие мышления по лексическим темам (пазлы)
- «Эмоции» (набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями)
- Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша
- Демонстрационный материал по лексическим темам
- Демонстрационный материал «Части суток»
- Матрешка
- Комплект для конструирования из пластиковых тактильных элементов.
- Комплект для развития мышления.
- Деревянная табличка с числовой фигурой от 1 до 10 (разных цветов)
- «Веселые кубики для всех»
- Д/и «Удивляйка»
- Конструктор геометрический большой
- Д/И «Ассоциации» (Знакомство с профессиями)
- «Математический планшет»
- «Чудо крестики Воскобовича»
- Диагностический материал уровня развития интеллекта тест Векслера
- Дидактическое пособие «Смешарик-Знаток»

3. Методические материалы

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде

- А.Г. Арушанова «Развитие коммуникативных способностей дошкольника», ТЦ, Москва, 2011.
- Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развития речи», Волгоград, Учитель, 2012.
- О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольника», ТЦ, Москва, 2008.
- О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду», М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Замонина, И.Н. Курочкина, Л.В. Куцакова, Л.А. Кондрыкинская, С.И. Мерзлякова, В.М. Сотникова, С.А. Петрова «Беседы о поведении ребенка за столом» ТЦ Москва, 2009.
- С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
- С.В. Крюкова «Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет», М.: Генезис, 2007.

- С.В. Крюкова, Н.Г. Слободянин «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития детей дошкольного возраста». М.: Генезис, 2007
- Т.П. Полянская «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников»
- Л.В. Годовникова И.В. Возняк А.А.Морозова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ»
- А.В. Сунцова С.В.Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста».
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
- Г.А. Широкова Школа обучения для дошкольников (психологический практикум
- С.Е. Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе».
- Журнал «Справочник педагога-психолог».
- Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева «ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», М.: 2005.
- Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», ТЦ Москва, 2011.
- Авторское дидактическое пособие «Смешарик-знаток» (для развития мелкой моторики и познавательных процессов).
- Н.В. Нищева. Примерная коррекционно-развивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детсво-пресс

Электронные образовательные ресурсы

- Аудиозапись с релаксационной музыкой.
- Зрительная гимнастика на USB носителе
- Аудиозапись с релаксационной музыкой.
- Логоритмические упражнения на USB носителе

3.1.2. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа 20 минут. Продолжительность прогулки определяется нашей дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации более 5 часов, организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часового пребывания из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник).

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 7 лет – составляет от 15-30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей проводим физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	фронтальные	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
	индивидуальные	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ СТАРШИХ КОМБИНИРОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ С ОНР
НА 2022-2023 учебный год**

НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
СЕНТЯБРЬ	
1-2	ДИАГНОСТИКА
3	Фрукты (Фруктовый сад)
4	Овощи (Приходите в огород, посмотреть, как все растет!)
ОКТАБРЬ	
1	Осень. Перелетные птицы (Осень в гости к нам пришла)
2	Ягоды (По малинку в сад пойдём)
3	Грибы (Что у нас в корзинке?)
4	Лес. Деревья (В мире великом много чудес, разве не чудо – задумчивый лес?)
5	Человек. Части тела (... Вот и вышел человечек)
НОЯБРЬ	
1	Посуда (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервиз)
2	Продукты питания (Продуктовый магазин)
3	Одежда. Головные уборы (Ателье мод)

4	Обувь (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки)
ДЕКАБРЬ	
1	Зима. Зимующие птицы (На дворе мороз и ветер)
2	Зимние забавы. Новогодний праздник (Зимушка хрустальная-морозные деньки)
3-4	ДИАГНОСТИКА
ЯНВАРЬ	
3	Домашние животные и их детеныши (На подворье)
4	Домашние птицы (Птичий двор)
5	Дикие животные и их детеныши (В мире братьев наших меньших)

НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
ФЕВРАЛЬ	
1	Животные жарких стран (Зоопарк)
2	Животные холодных стран (Зоопарк)
3	День Защитника Отечества (Дуют ветры в феврале...)
4	Транспорт. ПДД (Дорожная азбука)
МАРТ	
1	Семья. Мамин праздник (Папа, мама, я – дружная семья)
2	Моё село. Улица (Широка страна моя родная)
3	Дом. Мебель (Мой дом – моя крепость)
4	Бытовая техника (Что нас дома окружает, что нам дома помогает?)
АПРЕЛЬ	
1	Весна (К нам весна шагает...)
2	Перелетные птицы (Ласточка с весной в сени к нам летит)
3	Профессии. Инструменты (Чем пахнут ремесла?)
4	Рыбы (Подводный мир морей и океанов)

5	Насекомые (Нынче муха Цокотуха именинница)
МАЙ	
1	Цветы (Цветочная поляна)
2	Лето (Вот оно какое, наше лето, лето яркой зеленью одето...)
3-4	ДИАГНОСТИКА

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КОМБИНИРОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ С ОНР
НА 2022-2023 учебный год**

НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
СЕНТЯБРЬ	
1-2	ДИАГНОСТИКА
3	Фрукты (Фруктовый сад)
4	Овощи (Приходите в огород, посмотреть, как все растет!)
ОКТАБРЬ	
1	Осень. Перелетные птицы (Осень в гости к нам пришла)
2	Ягоды (По малинку в сад пойдём)
3	Грибы (Что у нас в корзинке?)
4	Лес. Деревья (В мире великом много чудес, разве не чудо – задумчивый лес?)
5	Человек. Части тела (...Вот и вышел человечек)
НОЯБРЬ	
1	Посуда (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервиз)
2	Продукты питания (Продуктовый магазин)
3	Одежда. Головные уборы (Ателье мод)
4	Обувь (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки)
ДЕКАБРЬ	
1	Зима. Зимующие птицы (На дворе мороз и ветер)

2	Зимние забавы. Новогодний праздник (Зимушка хрустальная-морозные деньки)
3-4	ДИАГНОСТИКА
ЯНВАРЬ	
3	Домашние животные и их детеныши (На подворье)
4	Домашние птицы (Птичий двор)
5	Дикие животные и их детеныши (В мире братьев наших меньших)

НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
ФЕВРАЛЬ	
1	Животные жарких стран (Зоопарк)
2	Животные холодных стран (Зоопарк)
3	День Защитника Отечества (Дуют ветры в феврале...)
4	Транспорт. ПДД (Дорожная азбука)
МАРТ	
1	Семья. Мамин праздник (Папа, мама, я – дружная семья)
2	Моё село. Улица (Широка страна моя родная)
3	Дом. Мебель (Мой дом – моя крепость)
4	Бытовая техника (Что нас дома окружает, что нам дома помогает?)
АПРЕЛЬ	
1	Весна (К нам весна шагает...)
2	Перелетные птицы (Ласточка с весною в сени к нам летит)
3	Профессии. Инструменты (Чем пахнут ремесла?)
4	Рыбы (Подводный мир морей и океанов)
5	Насекомые (Нынче муха Цокотуха именинница)
МАЙ	
1	Школа. Школьные принадлежности (Скоро в школу!)

2	Лето (Вот оно какое, наше лето, лето яркой зеленью одето...)
3-4	ДИАГНОСТИКА

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ СРЕДНИХ КОМБИНИРОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ С ОНР
НА 2022-2023 учебный год**

НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
СЕНТЯБРЬ	
1-2	ДИАГНОСТИКА
3	Детский сад. Игрушки (Магазин игрушек)
4	Фрукты (Фруктовый сад)
ОКТАБРЬ	
1	Овощи (Приходите в огород, посмотреть, как все растет!)
2	Осень. Перелетные птицы (Осень в гости к нам пришла)
3	Деревья (Вот деревья – великаны)
4	Человек. Части тела (...Вот и вышел человечек)
5	Посуда (Приготовили сюрприз – новый кукольный сервиз)
НОЯБРЬ	
1	Продукты питания (Продуктовый магазин)
2	Одежда. Головные уборы (Ателье мод)
3	Обувь (Туфли, тапочки, сапожки для Наташки и Сережки)
4	Домашние животные (На подворье)
ДЕКАБРЬ	
1	Детеныши домашних животных (Малыши и мамы рады - снова вместе, снова рядом)
2	Зима (Новогодний праздник)
3-4	ДИАГНОСТИКА
ЯНВАРЬ	
3	Зимние забавы (Зимушка хрустальная-морозные деньки)

4	Домашние птицы (Птичий двор)
5	Дикие животные (Кто по лесу рыщет и добычу ищет?)

НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
ФЕВРАЛЬ	
1	Детеныши диких животных (В мире братьев наших меньших)
2	Транспорт (Мы едем, едем, едем)
3	ПДД (Дорожная азбука)
4	Папин праздник (Дуют ветры в феврале...)
МАРТ	
1	Наш дом (Мой дом – моя крепость)
2	Семья. Мамин праздник (Папа, мама, я – дружная семья)
3	Мебель (Экскурсия на мебельную фабрику)
4	Весна (К нам весна шагает...)
АПРЕЛЬ	
1	Перелетные птицы (Ласточка с весной в сени к нам летит)
2	Профессии (Все работы хороши...)
3	Инструменты (Чем пахнут ремесла?)
4	Растения (Растительный мир)
5	Насекомые (Нынче муха Цокотуха именинница)
МАЙ	
1	Цветы (Цветочная поляна)
2	Лето (Вот оно какое, наше лето, лето яркой зеленью одето...)
3-4	ДИАГНОСТИКА

Расписание организованной образовательной деятельности в СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное с 01.09.2022 по 31.05.2023 учебный год

	общеразвивающая I младшая	общеразвивающая II младшая	общеразвивающая Средняя	комбинированная Старшая	комбинированная Подготовительная	комбинированная Подготовительная А
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.10 2. Музыкальная деятельность 9.20-9.30	1. Двигательная деятельность. 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность 9.25-9.40	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.30-9.50	1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность 9.35-10.00 3. Двигательная деятельность 16.00-16.25	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2. Познавательно-исследовательская деятельность. 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность (подвижные игры на воздухе) 11.15-11.45	1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность 10.20-10.50
Вторник	1. Изобразительная деятельность. 9.00-9.10 2. Двигательная деятельность 9.20-9.30	1. Музыкальная деятельность. 9.00-9.15 2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.25-9.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.20 2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50	1. Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.25 2. Музыкальная деятельность. 10.00-10.25	1. Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.35-11.05	1. Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.30 2. Конструирование 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность (подвижные игры на воздухе) 11.20-11.50
Среда	1. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.10 2. Музыкальная деятельность 9.20-9.30	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.25-9.40	1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.35-9.55	1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность 9.35-10.00 3. Двигательная деятельность 16.00-16.25	1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 3. Двигательная деятельность 10.00-10.30	1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность 10.40-11.10
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.10 2. Двигательная деятельность 9.25-9.35	1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.15 2. Двигательная деятельность. (подвижные игры на воздухе) 10.45-11.00	1. Музыкальная деятельность. 9.00-9.20 2. Изобразительная деятельность 9.30-9.50	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.25 2. Изобразительная деятельность 9.35-10.00 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на воздухе) 10.45-11.10	1. Познавательно-исследовательская деятельность. 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.40-10.10 3. Конструирование 10.20-10.50	1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Пятница	1. Конструирование 9.00-9.10 2. Двигательная деятельность (подвижные игры на воздухе) 10.10-10.20	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.15 2. Двигательная деятельность 9.30-9.45	1. Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.20 3. Двигательная деятельность (подвижные игры на воздухе) 11.00-11.20	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25 2. Конструирование 9.35-10.00	1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30 2. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.40-10.10 3. Двигательная деятельность 10.25-10.55	1. Восприятие художественной литературы и фольклора 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.50-10.20
И Т О Г О	1 час.40 мин.	2 час.30 мин	3 час.20 мин.	5 час.25 мин	7 час. 00 мин.	7 час. 00 мин

**Циклограмма
распределения рабочего времени
педагога-психолога Сураевой Елены Васильевны
в корпусе №1 и №2 на 2022-2023 учебный год**

График работы		Содержание деятельности	Время работы
Понедельник (2 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми ОВЗ и индивидуальным занятиям	10 часов 45 минут
	09.05 – 09.15	Занятия с детьми с ОВЗ в средней группе	
	09.20 – 09.35	Групповые занятия с детьми ОВЗ в средней группе	
	09.40 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.55	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	
	14.00 – 15.00	Работа с воспитателями и специалистами	
	15.05 – 16.00	Консультативная помощь родителям	
	16.05 – 17.05	Индивидуальные занятия	
	17.10 – 18.45	Обработка результатов диагностики, оформление заключений	
Вторник (2 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ и индивидуальным занятиям	10 часов 45 минут
	09.05 – 09.25	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной группе (1 подгруппа)	
	09.30 – 09.50	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной группе (2 подгруппа)	
	09.55 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.55	методическая работа (подбор информации для консультаций, подготовка дидактического материала для занятий, оформление стендовой информации)	
	14.00 – 15.00	Работа с воспитателями и специалистами	
	15.05 – 16.05	Консультативная помощь родителям	
	16.00 – 17.00	Индивидуальные занятия	
	17.05 – 18.45	Работа с документацией	
Среда (1 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ и индивидуальным занятиям	11 часов
	09.05 – 09.30	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной А группе (1 подгруппа)	
	09.35 – 10.00	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной А группе (2 подгруппа)	
	10.05 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.00	Консультативная помощь родителям	
	13.05 – 15.30	Работа с документацией	
	15.35 – 16.35	Индивидуальные занятия	
	16.40 – 19.00	методическая работа (подбор информации для консультаций, подготовка дидактического материала для занятий, оформление стендовой информации)	
Четверг (1 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ и индивидуальным занятиям	11 часов
	09.05 – 09.35	Занятия с детьми с ОВЗ в старшей группе (1 подгруппа)	
	09.40 – 10.10	Занятия с детьми с ОВЗ в старшей группе (2 подгруппа)	
	10.15 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 13.00	Работа с документацией	
	13.05 – 14.05	Работа с воспитателями и специалистами	
	14.10 – 15.10	Консультативная помощь родителям	
	15.15 – 16.15	Индивидуальные занятия	
	16.20 – 19.00	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	
Пятница (1 корпус)	08.00 – 09.00	Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ, индивидуальным занятиям	10 часов 30 минут
	09.05 – 09.35	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной группе (1 подгруппа)	
	09.40 – 10.10	Занятия с детьми с ОВЗ в подготовительной группе (2 подгруппа)	
	10.15 – 10.45	Консультации	
	10.50 – 11.55	Индивидуальные занятия	
	12.00 – 15.30	Работа с документацией, оформление предметно – развивающей среды	
	15.35 – 16.35	Индивидуальные занятия	
	16.40 – 18.30	Обработка результатов диагностики, оформление заключений	

Общее рабочее время в неделю: 54 часа

Работа с детьми: 20ч.

Работа с педагогами: 3ч.

Работа с родителями: 4ч.

Методическая работа: 27ч.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, прилегающей к нему, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Также обеспечивается реализация различных образовательных программ.

В детском саду созданы условия для организации инклюзивного образования, т.к. воспитываются дети и с нарушениями речи, ЗПР, синдромом Дауна

При осуществлении образовательной деятельности учитываются национально-культурные, климатические условия, возрастные особенности детей.

Проанализируем развивающую предметно пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Всё игровое оборудование, инвентарь, дидактический материал расположен в свободном доступе для детей, соблюдается позиция расположения на уровне вытянутой руки ребёнка. В кабинете наблюдается определенное зонирование, т.е. наличие различных пространств (для игры, релаксации и пр.). Насыщенность различных зон осуществляется педагогом- психологом, учитывая возрастные, индивидуальные особенности детей, а также руководствуясь задачами ООП ДОО.

При организации развивающей предметно-пространственной среды соблюдается принцип безопасности: располагаются модули и игровой материал так, чтобы дети свободно могли ориентироваться, вовремя убираются из пользования детей сломанные, травмоопасные игрушки и т.д.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) спб-Москва, 2014
- Программа социального развития ребенка «Я-человек» С.А. Козлова. Москва Школьная пресса, 2010
- Примерная программа по коррекционной развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи .(Нищева Н.В.) Детство-пресс