

## **Мастер-класс многофункционального развивающего пособия "Теремок"**

**Глухова Найля Равильевна, Стриженок Вера Владимировна, воспитатели средней группы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района  
Ставропольский Самарской области структурное подразделение, реализующее  
основные общеобразовательные программы дошкольного образования  
детский сад «Ягодка»**

**Цель:** овладение участниками мастер-класса умения использовать многофункциональное развивающее пособие для расширения и закрепления представлений, стимулирование мыслительной и творческой деятельности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

### **Требования к результатам**

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

1. Представления:

- о развивающих возможностях пособия "Теремок";
- о технике изготовления развивающего пособия;
- о многообразии дидактических игр с пособием "Теремок".

2. Практический опыт: использование многофункционального развивающего пособия для расширения и закрепления представлений у детей дошкольного возраста через игру.

**Материалы и оборудование:** сказочное панно с кармашками, карточки с изображениями героев сказки "Теремок", карточки "История в картинках", 4 карточки "Фрукты", "Овощи", "Игрушки", карточки к д/и "4 лишний", маски-шапочки к игре-драматизации "Теремок"

### **Ход мастер-класса**

#### **Вводная часть**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), перед педагогами дошкольного образования особо остро стоит вопрос об организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. В соответствии со стандартом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Именно многофункциональное игровое пособие - "Теремок" - соответствует указанным требованиям ФГОС ДО по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

С помощью данного пособия можно не только играть, но и развивать ребенка. Одним из важных принципов этой работы является дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений у детей. Творческие задания позволяют развивать мелкую моторику, память, формировать основные мыслительные операции, пространственную ориентировку, связную речь, обогащать словарный запас, составлять рассказы, драматизировать сказку.

## **Информационная часть**

Предлагаю вашему вниманию многофункциональное дидактическое пособие "Теремок". Играя с пособием, сами того не подозревая, дошкольники получают новые знания, вырабатывают навыки действий с разнообразным материалом, учатся взаимодействию и общению со сверстниками.

Данное дидактическое пособие предназначено для детей 3-5 лет, а также подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Оно привлекает внимание дошкольников яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием игрового содержания.

Дидактическое пособие "Теремок" представляет собой сказочное панно, обклеенное желтой самоклеящейся бумагой. Готовое изображение затем украшаем цветной самоклеящейся бумагой, выделяя крышу, окна, бревна. Вырезаем кармашки из прозрачной пленки и прикрепляем их на место с помощью двустороннего скотча. Подбираем необходимые картинки и ламинируем их.

## **Практическая часть**

Собрана картотека игр к данному пособию. Проявляя фантазию и воображение, дидактическое пособие постоянно можно пополнять новыми вариантами игр. Предлагаю вашему вниманию несколько игр на развитие и закрепление различных представлений у дошкольников.

### **1 задание: "Вспомни сказку"**

**Цель:** развивать связную речь, упражнять в употреблении порядковых числительных. Педагог показывает сюжетные картинки героев сказки и просит ответить на вопросы:

- Угадай, из какой сказки пришли герои?
- Кто первый нашел теремок? Кто пришел второй? Третий? Кто пришел последним и сломал теремок?
- Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью педагога рассказывает сказку)

### **2 задание: "Расскажи сказку"**

**Цель:** формировать умения рассказывать сказку по серии сюжетных картинок.

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию умения у детей последовательно и логически составлять рассказ, стараясь правильно строить предложения.
2. Развивать связную речь, интонационное оформление, правильное звукопроизношение.

#### **Ход игры:**

Взрослый просит ребенка разложить сюжетные картинки в логической последовательности по секторам, ответить на вопросы полным предложением и самостоятельно рассказать сказку.

### **3 задание: "Угадай, чей голосок?"**

**Цель:** развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи. Педагог изображает персонажей сказки: мышку, лягушку, зайку, лису, волка, медведя. Ребенок отгадывает. Затем ребенок и педагог меняются ролями.

### **4 задание: "Кто, где живет?"**

**Цель:** Учить употреблять предлоги **над, под, между**.

Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?

- Этот зверь живет над волком. Это...
- Этот зверь живет над лисой. Это...
- Этот зверь живет под мышкой. Это...
- Этот зверь живет под лягушкой. Это...
- Этот зверь живет между волком и зайцем. Это...
- Этот - между мышкой и медведем. Это...

Затем ребенок сам загадывает загадки, проговаривая слова **над, под, между**.

#### **5 задание: "Посели жильцов"**

**Цель:** Закрепить пространственные представления слева, справа, вверху, внизу.

Педагог предлагает заселить зверей по квартирам.

Мышка будет жить на третьем этаже слева.

Лиса - на втором этаже справа.

Медведь - на первом этаже слева.

Заяц на третьем этаже справа.

Лягушка - на втором этаже слева.

Волк - на первом этаже справа.

#### **6 задание: "Подбери картинки с заданным звуком"**

**Цель:** развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук [ш] в словах.

Педагог ставит в верхнее окошко букву, обозначающую звук [ш] (либо другой закрепляемый звук) и предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.

#### **7 задание: "Раздели на слоги"**

**Цель:** упражнять в делении слов на слоги.

Педагог размещает слоговые схемы в окна с правой стороны и предлагает ребенку поселить жильцов с левой стороны в соответствии со схемой.

- Назови каждого жильца. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в какой квартире живет.

#### **8 задание: "Истории в картинках"**

**Цель:** развивать у детей связную монологическую речь, воображение, память.

##### **Задачи:**

1. Упражнять детей в рассматривании отдельных сюжетных картинок с последовательным действием, а затем составлении целостного рассказа под руководством логопеда.

2. Закреплять умение детей согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.

3. Учить детей предполагать, что было до, и что будет после относительно данного сюжета.

4. Воспитывать умение слушать товарищей и дополнять услышанный рассказ, помочь усвоить некоторые правила поведения.

##### **Ход игры:**

- Детям предлагаются сюжетные картинки одной истории в любой последовательности. Разложив их по порядку, ребенок должен сочинить по ним целую историю, правильно восстановив ход событий.

- Можно разложить карточки, пропустив одну или несколько сюжетных картинок, попросив ребенка сказать, чего не хватает.

### **9 задание: "Назови одним словом"**

**Цель:** закрепить обобщающие понятия.

#### **Задачи:**

1. Формировать умение классифицировать предметы одной лексической темы.
2. Развивать словарный запас, внимание, логическое мышление, сообразительность.
3. Воспитывать выдержку, чувство товарищества, интерес к игре.

#### **Ход игры:**

- педагог помещает карточки в кармашки пособия, перечисляя предметы. Ребенок должен объединить эти предметы, назвав все одним обобщающим словом.

- "Четвертый лишний". Педагог помещает в кармашки карточки одной тематики и помещает лишнюю картинку. Ребенок должен назвать, какая картинка лишняя и объяснить, почему.

Это задание рассчитано на формирование у детей представлений об окружающих предметах и явлениях, на классификацию предметов.

Таким образом, дети в результате выделения определенного видового признака объединяют их в одну группу.

**Задания педагогам:** Проанализируйте содержание развивающей предметно-пространственной среды ваших групп. Какие пособия вы можете охарактеризовать как многофункциональные и развивающие, которые позволяют осуществлять взаимодействие взрослого с детьми в процессе решения образовательных задач через игру.

Заключительная часть:

В заключении хочется сказать, что использование в своей работе многофункциональных дидактических игр поможет педагогам ДОО разнообразить детство. Все в ваших руках, уважаемые коллеги. Как говорили в старину: "Играть - не устать...".

### **Дидактическое пособие для детского сада «Теремок»**



### **Литература:**

1. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Гном и Д, 2003 (Практическая логопедия).
2. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей пятого года жизни. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М, 1999.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннее и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1981