

Проект в подготовительной к школе группе
«Природа леса»

Название проекта	«Природа леса»		
Проблема	Речь детей старшего дошкольного возраста односложная. Дети не могут построить краткий или развернутый рассказ, у них слабо развита экологическая грамотность, скудная диалогическая речь, плохая дикция.		
Раздел	Коммуникативная деятельность		
Тема	«Составление рассказов»		
Тематическое поле	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством формирования экологических представлений		
Причины	<ul style="list-style-type: none"> - У детей плохо сформирована связная речь, они затрудняются рассказать о содержании картины, описывать предмет. - У детей беден экологический запас. - Недостаточно уделяется времени в ООД для развития связной речи. - Дети испытывают трудности при согласовании слов в предложении. - Родители мало уделяют внимания на эту проблему. 		
Цель	Развитие связной речи старших дошкольников через ознакомление с природой.		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение составлять рассказы на экологические темы. 2. Продолжать формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, схеме. 3. Обогащать речь дошкольников прилагательными, сравнениями. 4. Формировать умение правильно употреблять в речи слова. 5. Формировать умения связно рассказывать о явлениях природы. 6. Познакомить с методикой составления загадок по технологии ТРИЗ. 7. Формировать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к ней. 		
Задачи	Деятельность детей	Деятельность педагога	Деятельность родителей
	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в ОД, направленной на обогащение экологического словаря. - Слушание песни «Папа может» - Разучивание физминуток, пальчиковых гимнастик про лесных жителей, природу. - Разучивание стихотворений, пословиц о природе и животном мире. - Рассматривание картин художников и составление рассказов по 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет - ресурсов по данной проблеме - Подборка методической литературы, дидактического, наглядно-демонстрационного, раздаточного материала - Проведение ООД, направленной на обогащение экологического словаря. - Подготовка консультаций для родителей - Проведение бесед с детьми: 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций, фотоматериалов о лесе, его обитателях; - Чтение стихотворений, песен, сказок о природе; - Помощь в изготовлении книжек-малышек, сюжетных картин, поделок из природного материала. - Круглый стол:

	<p>ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой и неживой природой. - Составление рассказов о труде в природе. - Участие в дидактических играх: «Опиши цветок», «Что изменилось», «Съедобное-несъедобное» и др. - Участие в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Гараж», «Стройка» - Решение экологических задач. 	<p>«Береги природу», «Правила поведения в природе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение дидактических, подвижных игр по данной проблеме - Составление книжки-малышки «Экологические задачи» - Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет о природе. - Разучивание стихов. 	«Развиваем речь играя»
Результат	<p>У детей сформированы элементарные экологические знания. Повышен уровень экологической культуры родителей. Развита речевая активность дошкольников. Изготовлены сюжетные картинки для составления рассказов. Имеются дидактические игры экологического содержания.</p>		
Критерии результата	<p>Имеется подборка фотоматериалов, рисунков детей на экологические темы. Сюжетные картинки, книжки-малышки о природе красочны, эстетично оформлены, доступны детям.</p>		
Ресурсы	<p>Кто? Дети, родители, воспитатели. Что? Книги, фото, иллюстрации, методические пособия, дидактические игры, изобразительные материалы.</p>		
Форма презентации	Открытый показ ООД «Путешествие в лес»		
Ключевые компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь бережно относиться к природе. - Уметь вносить личный вклад в общее дело. - Уметь проявлять активность к познанию. - Уметь слушать, воспринимать и использовать полученную информацию. 		

Воспитатели: Божедомова В.С., Булыгина К.С.