



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
Управляющим советом Учреждения  
протокол № 5 от «22» 01.2021 г.  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_ Сафонова С.А.

Утверждено  
Приказом директора ГБОУ СОШ с. Ягодное  
приказ № 37/1 -ОД от «22» 01.2021 г.  
Директор Учреждения  
\_\_\_\_\_ Дашкевич Ф.А.

Принято  
Педагогическим советом Учреждения  
протокол № 4 от «22» 01.2021 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Дашкевич

**Положение**  
**об организации инклюзивного образования**  
**в структурном подразделении, реализующем основную**  
**общеобразовательную программу дошкольного образования**  
**«детский сад “Ягодка”»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области**  
**средней общеобразовательной школы с. Ягодное**  
**муниципального района Ставропольский Самарской области**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования: «детский сад «Ягодка» (далее по тексту СПДС «Ягодка»), на основании:
- Конституции РФ,
  - Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
  - письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
  - письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со-специальными образовательными потребностями)»,
  - письма Минобрнауки РФ от 16.01.2002г. № 03-51-5ин/23- 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в ДОУ»,
  - письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»,
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.06.2020г №373,
  - Примерного Положения « Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020г № Р-75, а также соответствующих региональных программ развития сферы образования с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность СПДС «Ягодка», реализующего образовательную программу дошкольного образования, по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей - инвалидов по модели «полная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе СПДС «Ягодка».
- 1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, инвалидов, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
- 1.4. Положение об организации инклюзивной группы образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в СПДС «Ягодка»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.5. Инклюзивная (интегрированная) форма обучения детей с ОВЗ, инвалидов осуществляется на основе планирования и реализации комплекса мер (наличия соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников).

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает:

- совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- по мере возможности обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

1.8. В рамках модели «полная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, инвалидам осуществляется в функционирующей группе и предусматривает полное включение ребенка в образовательный процесс СПДС.

1.9. Положение, изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве, принимаются педагогическим советом, утверждаются директором ГБОУ СОШ с. Ягодное. Основные понятия положения Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) -воспитанник, имеющий недостатки в физическом и/или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания условий. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Участники образовательного процесса - воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, педагогические работники ,осуществляющие образовательную деятельность. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Индивидуальный образовательный маршрут - учебный план, обеспечивающий

освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Полная интеграция ребенка с ОВЗ - полное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс СПДС, присмотр и уход. Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

## 2. Цели и задачи

### 2.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе и индивидуальному образовательному маршруту, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

### 2.2. Основные задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
  - интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
  - сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
  - формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социальноличностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой СПДС (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка,
  - обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка,
  - формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка,
  - создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, инвалидов так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.
- ### 3. Организация деятельности инклюзивных групп

#### 3.1. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в СПДС, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не

имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума.

3.2. Выбор модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, инвалидов организуется с согласия родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование инклюзивной группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

3.4. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

3.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Приём детей с ОВЗ, инвалидов в функционирующую группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ, инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.7. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменное согласие родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.8. Отношения между СПДС «Ягодка» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой, составленной на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

3.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между дошкольным учреждением и лечебным учреждением.

3.12. С участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и

сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.13. СПДС оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ

методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.14. В СПДС осуществляется педагогическое наблюдение за развитием ребёнка с ОВЗ.

3.15. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

4. Деятельность участников инклюзивного образования

4.1. Воспитанники:

- успешно осваивают образовательную программу;
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают детский сад.

4.2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ, инвалида:

- понимают перспективу развитие их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвуют в процессе обучения и развития своего ребенка;
- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4.3. Родители (законные представители) детей, не имеющих нарушений в развитии:

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам.

4.4. Воспитатели:

- принимают политику администрации СПДС по инклюзивному образованию;
- реализуют инклюзивную практику;
- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ - ведение необходимой документации;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

4.5. Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии, используя эффективные инновационные технологии;
- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами;
- администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри дошкольной организации, так и вне ее.

#### 4.6. Учитель — логопед

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в СПДС;
- консультирует педагогов по вопросам организации коррекционно -педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами;
- ведет необходимую документацию.

#### 4.7. Педагог - психолог: - психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно – психологической работы с воспитанниками; - динамическое психолого - педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе СПДС и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

#### 4.8. Музыкальный руководитель:

- взаимодействие со специалистами СПДС (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем - логопедом, педагогом - психологом);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

#### 4.9. Руководитель учреждения:

- создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
- занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
- понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающих за координацию работы, связанной с детьми с ОВЗ, инвалидами;
- осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, инвалидов координирует деятельность коллектива детского сада.

#### 4.10. Старший воспитатель:

- взаимодействует с координатором по инклюзии по вопросам, связанных с эффективностью организации образовательного процесса;
- совместно с педагогами реализует инклюзивную образовательную политику;
- разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности дошкольной организации в направлении инклюзивного образования;
- владеет информацией о достижениях детей с ОВЗ, инвалидах, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики.

## 5. Финансовое обеспечение

5.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в областном бюджете, федеральных, региональном и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5.2. Образовательные услуги детям с ОВЗ, инвалидам предоставляются бесплатно.

## 6. Права участников образовательного процесса

6.1. Участники образовательного процесса: воспитатели, узкие специалисты, родители и воспитанники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СПДС, ГБОУ СОШ с. Ягодное

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ».

## 7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом руководителя СПДС.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.