



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
Управляющим советом Учреждения
протокол № 5 от «22» 01.2021 г.
Председатель совета
_____ Сафонова С.А.

Утверждено
Приказом директора ГБОУ СОШ с. Ягодное
приказ № 37/1 -ОД от «22» 01.2021 г.
Директор Учреждения
_____ Дашкевич Ф.А.

Принято
Педагогическим советом Учреждения
протокол № 4 от «22» 01.2021 г.
Председатель
_____ Ф.А. Дашкевич

Положение

**о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального
развития обучающихся (воспитанников)
в структурном подразделении, реализующем основную
общеобразовательную программу дошкольного образования
«детский сад “Ягодка”»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области**

1. Общее положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования «детский сад «Ягодка» (далее – СПДС «Ягодка») в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ГБОУ СОШ с. Ягодное, Основной образовательной программой дошкольного образования СПДС «Ягодка».

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения Педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития обучающихся (воспитанников) для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса СПДС «Ягодка»

1.3. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников);

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1.5. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) служат основанием планирования образовательной деятельности с каждым ребёнком.

1.6. Настоящее положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

2. Цель педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогическим работником с целью оценки индивидуального развития ребенка при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования СПДС «Ягодка» (ООП ДО) для определения эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной

программы дошкольного образования. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио – для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

3.2. Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития) в СПДС «Ягодка» обеспечивается при помощи методик, отражающих результативность освоения основной общеобразовательной программы.

3.3. Для проведения диагностических мероприятий педагогом создаются условия в соответствии СанПиН.

3.4. Обследование проводится в привычной для дошкольника обстановке. Не допускается использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

3.5. Диагностическое обследование (мониторинг) проводит педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

3.6. Обследование проводится в первой половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник или среду). Оно не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей.

3.7. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

3.8. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей. Вся образовательная и иная детская деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

3.9. Обследование проводится в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе — 6 человек.

3.10. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста. Непрерывная продолжительность диагностики — не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

3.11. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в образовательной организации. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

3.12. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;

- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

3.13. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустима.

3.14. При проведении педагогической диагностики (мониторинга) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся:

- давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях;
- отказаться от их проведения или участия в них;
- получать информацию о результатах проведённых обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.15. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, и может организовываться воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год:

- начальная (стартовая диагностика) – 2-3 неделя сентября;
- итоговая диагностика – 2-3 неделя мая.

3.16. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.17. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.18. Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Результаты диагностики представляются педагогам и родителям в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития) осуществляется руководителем и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации.

5. Отчетность

5.1. Педагоги заполняют разработанные диагностические карты и формируют итоговый отчет.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты СПДС «Ягодка» в конце учебного года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

5.3. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и знакомит на итоговом Педагогическом совете.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие педагогическую диагностику, (мониторинг), несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных диагностики (мониторинга), их обработку, анализ и распространение результатов.

6.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в СПДС «Ягодка», несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

7. Документация

7.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга), пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов, и обновляется по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по образовательным и интегративным областям хранятся в методическом кабинете.

7.3. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения итоговых материалов результатов диагностики (мониторинга) в методическом кабинете – 5 лет.