

**Консультация для родителей на тему «Какие игрушки нужны вашим детям»  
Кучма Елена Валериевна воспитатель подготовительной группы  
комбинированной направленности,  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района  
Ставропольский Самарской области структурное подразделение, реализующее  
основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад  
«Ягодка»**

Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

Игрушка помогает ребенку осуществить свой замысел, приблизить игру к действительности. Правильный подбор игрушек – дело серьезное.

Существуют разные виды игрушек для детей дошкольного возраста. Это сюжетные, или образные, игрушки – куклы, фигурки животных, мебель, посуда. Центральное место отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, доверяя ей тайны и радости, проявляя о ней заботу.

Следующий вид игрушек – технические игрушки, которые все больше входят в жизнь. К ним относятся транспорт, конструкторы, всевозможные технические агрегаты. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество.

Кроме этого, есть игрушки-забавы – смешные фигурки зверей, человечков. В основе их лежит движение, сюрприз, неожиданность. Их назначение – позабавить детей, вызвать смех, сопереживание, воспитать чувство юмора.

Особый тип – спортивно-моторные игрушки, способствующие повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировке в пространстве.

Важное место отводится дидактическим игрушкам, с помощью которых детей знакомят с цветом, формой, величиной. Эти игрушки воспитывают у детей сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца.

Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Мы советуем обыгрывать игрушки вместе с ребенком, подсказывая и показывая действия с ними.

Подбор игрушек зависит от возраста детей и особенностей игры. Для ребенка 6-7 лет главное – общение с другими детьми, связанное с сюжетом. Они начинают все более требовательно присматриваться к игрушке, искать в ней сходство с настоящим предметом. Для игр они любят приспособлять окружающие предметы. Детям необходимы и такие игрушки, которые можно сделать самим из природного и бытового материала.

Иногда взрослые покупают игрушки по своему усмотрению, ориентируясь на цену, новизну, яркость. Как правило, они не задумываются о педагогической целесообразности игрушек. Если покупать или дарить ребенку много игрушек, то его ничего не будет радовать. Он с легкостью сломает и выбросит игрушку, зная, что ему купят новую.

Рассортируйте игрушки, разделите на несколько равноценных наборов и периодически меняйте их. Если в семье двое-трое детей, то у них должны быть как общие, так и индивидуальные игрушки. Приучайте ребенка убирать за собой, это поможет воспитать дисциплинированность и ответственность в дальнейшем.

Иногда дети очень просят и даже требуют приобрести новую игрушку. Психологи не рекомендуют использовать слово «никогда», например: «Никогда у тебя не будет этой игрушки, никогда я тебе ее не куплю». Надо разобраться в данной ситуации. Например, игрушка хорошая, и у вас сейчас нет денег на ее покупку, значит, можно пообещать ребенку, что ее подарит Дед Мороз, или найти альтернативу, которая гораздо дешевле. Внимание маленького ребенка попытайтесь переключить.

Следует особо сказать о педагогических требованиях к игрушке.

Игрушки-монстры могут научить ребенка жестокости и безразличному отношению к страданию. В русских сказках встречаются и драконы, и чудовища, но они всегда выступают на стороне зла, положительные герои никогда не бывают чудовищами. Такие сказки и игры на их основе учат детей отличать добро от зла, проводя между ними четкую границу. Предлагаемые сейчас различные монстры участвуют в игре как на стороне добрых, так и злых сил, поэтому ребенку иногда бывает трудно отличить добро от зла.

Такие игры формируют в детях агрессию, отношение к насилию, как к чему-то совершенно нормальному.

Случается, что склонность к сверхвооружению обусловлена с обостренной потребностью в защите от внешнего мира. Желание иметь монстров – своего рода тест для определенного психологического состояния сына: чем больше он привязан к подобным игрушкам, тем более уязвимо, неуверенно и тревожно он себя ощущает.

Для возбудимых детей игра с чудовищами способ выбросить лишнюю энергию. Но чаще игрушка не успокаивает, а еще больше раздражает ребенка, формирует психическую зависимость. Игру с монстрами нельзя запретить, как нельзя запретить детские страхи и тревожность. Можно только помочь ребенку создать иное игровое поле, в котором будут реализованы потребности мальчиков ощущать себя могущественными и бесстрашными. Не стремитесь покупать детям такие страшные игрушки. Есть и другие варианты.

Создайте ребенку спокойное, удобное место для игры. Хорошо, если у него есть своя комната, стол, стул для игры. Важно, чтобы ребенок имел возможность сохранить начатую и прерванную игру. Если он знает, что его машина или постройка останется неприкосновенной, то без слов пойдет обедать.

Общение с родителями и их серьезное отношение к игре и игрушкам необходимы ребенку. Он будет чувствовать причастность родителей к своим проблемам, испытывать эмоциональный комфорт, положительные эмоции.

Чтобы дети играли с удовольствием, необходим педагогически грамотный подбор игрушек. Учите детей играть, использовать предметы-заместители, воображаемые предметы.