

Организованная образовательная познавательно-исследовательская
деятельность Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Где вода – там жизнь»

презентация проекта «Бесценная и всем необходимая вода» для детей
подготовительной «А» группы

Подготовили воспитатели:

Кокарчева О.В.

Кучма Е.В

Цель: Сформировать представления детей о роли воды в жизни человека и живых организмов.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие»)

Задачи:

1. Расширять представления детей о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.) (ОО «Познавательное развитие»).
2. Развивать экологическую культуру. (ОО «Социально – коммуникативное развитие»).
3. Развивать умение анализировать и отгадывать загадки (ОО «Речевое развитие»).
4. Развивать умение создавать индивидуальные коллективные рисунки (ОО «Художественно – эстетическое развитие»).
5. Закреплять ориентировку в пространстве в подвижной игре «Ручейки и озера». (ОО «Физическое развитие»)

Методы и приёмы: практический, наглядный, словесный, игровой.

Материалы и оборудование: проектор, экран, магнитная доска, ноутбук, магнитофон, аудиозапись шума прибоя и воды, отрывок мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена-4», фото-слайды с разными состояниями воды и способами её использования, пустыни и леса, водоёмов, набор «Круговорот воды», цветные карандаши и восковые мелки, картон, минеральная и питьевая вода в стаканчиках, чайные ложки по количеству детей, соль, песок, таблички- названия пристаней. Материалы необходимые для создания водоёма, пустыни: ёмкости, вода, песок, пластилин, камыш, лилии, искусственная трава, колючки и игрушки (ящерицы, змеи, верблюды, рыбы, лягушки, водоплавающие птицы ...)

Ход

Вода – это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

Кристалльно чиста или очень грязна.

В любом состоянии полезна она.

Давайте же воду все будем беречь.

От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе закончиться может вода.

И жизнь на планете затихнет тогда.

Педагог: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. И, поскольку нам предстоит плыть по реке, давайте выберем какой –нибудь вид транспорта. Какие виды водного транспорта вы знаете? Что же мы выберем? (**Ответы детей**)

Педагог: Закройте глаза и послушайте, как плещется вода за бортом. Нас ждет путешествие с несколькими остановками, вот и первая пристань. Мы остановимся и вспомним, что мы знаем о воде.

Первая пристань «Где вода – там жизнь»

1. Для чего мы ежедневно используем воду?
2. Почему нужно поливать комнатные растения?
3. Как вы думаете, сколько дней человек может прожить без воды?

Всему живому, в том числе растениям и животным, нужна вода.

Например, человек может прожить без воды только несколько дней (от трех до семи).

Взгляните на эти две картинки. Так выглядит пустыня, где нет воды, а вот так выглядят берега реки или озера. Давайте сделаем в нашей группе водоём и пустыню из приготовленных материалов.

(Дети создают водоём и пустыню)

Педагог: Ну что же, отправимся дальше, за следующим поворотом реки нас ждет еще одна остановка.

Вторая пристань «Откуда к нам пришла вода?»

Педагог: Послушайте рассказ капельки.

«Жил – был маленький ручеек. Бежал он среди лесов, лугов. На пути встретил незнакомца, очень похожего на него.

- Ты кто? – спрашивает он.

- Я – ручеек. А ты кто?

- И я ручеек, - отвечает наш ручей. – Давай дружить и потечем дальше вместе.

Так воды многих ручейков слились в одну большую реку. Катит она свои воды многие километры, по пути щедро даря воду людям.

Пришел Человек к реке, zalюбовался ее чистыми водами и попросил реку поделиться своими дарами. Поставил Человек насосы, чтобы качать воду из реки и подавать ее в водопровод. Но какой бы не казалась вода чистой Человеку, в ней все равно оставались песчинки, частички ила, грязи. Человеку пришлось построить очистные сооружения и только после очистки отправлять воду в дальнейший путь – в наши водопроводные краны.

Вот так я, капелька, попала к вам.»

Педагог: А вот как капелька попала в ручеек, мы с вами сейчас разберемся.

(Ребята выкладывают на магнитной доске модель «Круговорот воды в природе»)

Третья пристань «Драгоценная капелька»

Педагог: Давайте вспомним, как мы с вами дома и в саду используем воду. Плотно ли мы закрываем за собой краны, экономим ли воду. Если вы заметили незакрытый кран – закройте. Будьте бережливыми. Берегите драгоценную капельку.

(Дети рисуют символы «Берегите воду»)

Педагог: Предлагаю поиграть в «Ручейки и озера»

Плывем дальше.

Четвертая пристань «Исследователи»

Педагог: Мы остановились и теперь познакомимся с водой поближе, сделаем несколько опытов.

1. Возьмите стакан с водой, понюхайте, попробуйте и ответьте, имеет ли вода запах, цвет и вкус?

(Ответы детей).

2. Насыпьте в стакан с водой ложку соли и размешайте. Что произошло с солью? Куда она исчезла? **(Ответы детей).**

3. Проверьте, растворяется ли в воде песок? **(Ответы детей).**

Рассмотрите эти картинки. В каком состоянии бывает вода в природе?

Отгадайте загадки:

1. Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле. **(Дождь)**

2. Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймаетшь на ладонь. **(Снег)**

3. Без досок, без топоров,

Через речку мост готов.

Мост, как синее стекло!

Скользко, весело, светло! **(Лед)**

4. На дворе переполох –

С неба сыплется горох. **(Град)**

5. Пушистая вата плывет куда – то,

Вот вата ниже – и дождик ближе. **(Облака)**

Продолжим наше плавание. Вот впереди виднеется очередная пристань, причаливаем.

Пятая пристань «Вредная и полезная»

Педагог: Не всякая вода полезна. Какая вода вредна для здоровья?

Как люди заботятся о чистоте водоемов? (Чистят специальными приспособлениями).

Но есть еще источники с очень чистой и полезной водой. Это минеральная вода, она очень полезна для нашего организма. Я предлагаю вам выпить стаканчик полезной минеральной воды и

посмотреть мультфильм о том, что сделали Крокодил Гена и Чебурашка, чтобы вода в речке стала чистой.

На этом наше путешествие закончилось.