

**Конспект по формированию лексико-грамматических средств языка у детей старшей группы с ОНР
по лексической теме "Дикие животные и их детеныши"**

Тип занятия: закрепление пройденного материала.

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;
2. Закрепление навыков образования притяжательных прилагательных;
3. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-);
4. Согласование числительных с существительными;

Коррекционно-развивающие:

развитие лексико-грамматического строя речи, зрительного внимания и восприятия, моторики.

Коррекционно-воспитательные:

формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.

Образовательный результат:

1. Обогащен словарь по теме "Дикие животные и их детеныши" за счет повторения пройденного материала;
2. Дети образуют притяжательные прилагательные;
3. Употребляют существительные с суффиксами -онок-, -енок-;
4. Согласовывают числительные с существительными;
5. Развита функция зрительного внимания, восприятия, моторики;
6. Сформированы навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.

Оборудование:

Костюмы диких животных (медведь, заяц, лиса, еж, волк, белка), магнитная доска, мелодия "Звуки леса"; видеопрезентация на тему: "Звуки в лесу?"; картонные изображения диких животных без хвостов и отдельно изображения хвостов (6 наборов); плоскостные картинки с изображениями диких животных; музыкальная запись произведения "Зайка" Е. Железновой; видеокартинки с количественным изображением диких животных; мультфильм "Хвосты" по рассказу В. Сутеева.

Лингвистический материал: белка, еж, заяц, лиса, волк, медведь, волчонок, бельчонок, медвежонок, ежонок, зайчонок, лисенок; бельчиха, ежиха, медведица, лисица, волчица, зайчиха; дикие животные; медведем, зайцем, волком, лисой, ежом, белкой; беличий, заячий, волчий, медвежий, лисий, ежиный; туловище, голова, морда, лапы, хвост; воет, рычит, трубит.

Предварительная подготовка: детей наряжают в костюмы диких животных.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

I. Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте, ребята. В кого это вы превратились?

Дети: В животных.

Логопед: А в каких животных?

Дети: В диких.

Логопед: А где живут дикие животные?

Дети: В лесу.

Логопед: Вот и тема нашего занятия "Дикие животные и их детеныши" и мы с вами отправляемся в лес.

II. Основная часть:

• "Кто живет в лесу?".

Логопед: Давайте прислушаемся... (на плакате заставка с изображением леса и включается мелодия "Звуки леса").

Логопед: Какие звуки леса вы услышали?

Дети: Шум деревьев, пение птиц.

Логопед: Хорошо. А кроме птиц в лесу живут дикие....?

Дети: Животные.

Логопед: Правильно. Давайте вспомним, какие животные живут в лесу? Посмотрите друг на друга. Кого вы видите? Кто это? (логопед подходит к каждому ребенку и всем задает вопрос).

Дети: Медведь, заяц, белка, еж, волк, лиса.

Логопед: Значит сегодня ты будешь кем? (спрашивает у каждого ребенка)

Дети: медведем, зайцем, волком, лисой, ежом, белкой.

Логопед: Давайте теперь посмотрим и послушаем звуки настоящих лесных жителей (просмотр презентации "Звуки леса").

Логопед: Ребята, как подает голос медведь?

Дети: Рычит.

Логопед: Как подает голос волк?

Дети: Воет.

Логопед: Молодцы! А как подает голос лось?

Дети: Трубит.

Логопед: Верно! Еще раз повторяем - лось трубит, медведь рычит, волк воет.

Дети(хором): Лось трубит, медведь рычит, волк воет.

• "Что у кого?"

Логопед: Вы все такие красивые. Посмотрите на себя в зеркало.

Дети рассматривают свои отражения в зеркале.

Логопед: Давайте вспомним какие части тела есть у всех животных? Рассмотрим лису. Где у нас лисичка?

Вот лисичка. Какие части тела есть у тебя?

Ребенок в роли лисы: туловище, голова, морда, четыре лапы. У лисы есть уши и длинный, пушистый хвост и т.д.

Логопед: Ребята повторим все вместе, какие части тела есть у лисы?

Дети: туловище, голова, морда, четыре лапы. У лисы есть уши и длинный, пушистый хвост и т.д.

Далее рассматривается по такому же принципу ежа.

Логопед: Ребята, какая особенность есть у ежа? Что его отличает от остальных зверей?

Дети: У ежа есть иголки.

Логопед: Правильно. А у остальных животных чем покрыто тело?

Дети: Шерстью.

Логопед: Повторим вместе еще раз. У животных тело покрыто ...шерстью.

•"Чей хвост?".

Логопед: Ребята, посмотрите на доску. Это ваши братья и сестры. Чего у них не хватает?(на доске выставлены картинки с изображением животных без хвостов)

Дети: Хвостов.

Логопед: Надо им помочь найти свои хвостики. Сейчас я раздам вам фотографии ваших братьев и сестёр и вы можете им найти свои хвосты.

Дети индивидуально выполняют задание.

Логопед: Теперь посмотрим, что у вас получилось.

Логопед подходит к каждому ребенку и задает вопрос: Кто у тебя? Чей это хвост?

Дети: У меня белка. У белки - беличий хвост (у лисы - лисий хвост, у медведя - медвежий хвост, у волка - волчий хвост, у ежа - ежиный хвост)

Логопед: Еще раз повторяем. (Выборочно спрашивает детей)

•"Чей малыш?".

Логопед: Ребята, вы все детеныши диких животных. И сейчас вам нужно будет найти своих мам. Но сначала мы вспомним как называются детеныши животных. Логопед подходит к каждому ребенку и спрашивает: "Если ты детеныш лисицы, значит ты будешь кем?"

Ребенок: Лисёнком.

Логопед: Хорошо (далее спрашивает всех остальных детей). Катя, кем сейчас будет Артем?

Катя: Лисенком.

И далее логопед задает похожие вопросы другим детям.

Логопед: Теперь вы знаете, кто вы такие и вам нужно отыскать своих мам. Фотографии ваших мам спрятаны по всему залу. По команде начинаем искать. Раз-два-три - четыре - пять начинаем мы искать!

Дети находят изображения животных.

Логопед: Теперь назовите свою маму.

Дети: У меня мама лисица (волчица, ежиха, медведица, бельчиха, зайчиха).

Логопед: Как называется детёныш лисицы (волчицы, ежихи, медведицы, бельчихи, зайчихи)?

Дети: лисёнок (волчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, зайчонок).

III. Физминутка:

Логопед: А теперь мы с вами немного подвигаемся.

Включается песня "Зайка" Е. Железновой.

Импровизация движений в соответствии со словами песенки:

Зайка прыгал, прыгал, прыгал,

Прыгал и устал.

Хвостиком пошевелил,

Ушки вверх поднял.

Зайка прыгал, прыгал, прыгал,

Прыгал и устал.

Хвостиком пошевелил,

Ушки вверх поднял.

И услышал зайка тихий,

Очень тихий звук.

Посмотрел по сторонам,

В норку прыгнул вдруг.

IV. Продолжение основной части:

•"Сосчитай":

Логопед: Животные совсем не умеют считать. А вы умеете?

Дети: Да.

Логопед: Давайте мы им поможем посчитать, сколько животных живут в нашем сказочном лесу. Посмотрите на экран (включается проектор и на экране появляются карточки с количественным изображением животных).

Дети выходят по одному и считают:

один еж - два ежа - три ежа- четыре ежа - пять ежей;

один заяц -....- шесть зайцев;

одна лисица - ... - пять лисиц;

одна белка - ...- семь белок;

один волк - ...- четыре волка;

один медведь - - шесть медведей.

V. Итог занятия:

Логопед: Давайте вспомним тему нашего занятия?

Дети: Дикие животные и их детеныши.

Логопед: Что вы сегодня делали на занятии?

Дети: искали хвосты для животных, считали, искали мам и другие ответы.

Логопед: Вы сегодня были молодцы. Справились со всеми заданиями и в заключении мы посмотрим мультфильм по рассказу В. Сутеева "Хвосты".

**Разработала и провела: учитель-логопед
Я.С.Паршина**