

Учитель-логопед Надежда Юрьевна Г.

Стой! Дорога! (Азбука дорог в ЛОГОПЕДИИ)

Делаем ребятам
Предостережение:
Выучите срочно
Правила движения,
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители! Ю. Яковлев

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой.

В нашем детском саду работа по ознакомлению дошкольников с ПДД не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления программы воспитания в детском саду.

Я, в свою очередь, работая учителем-логопедом, ввела в систему работу по темам: Город, Улица, Транспорт, Безопасность, Правила дорожного движения. В последствие, полученные знания, ребенок пропускает через продуктивную деятельность с воспитателем, и затем реализовывает в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Например, рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств и правил поведения на дороге, я, как логопед, не только решаю коррекционные задачи по формированию правильной речи у детей, но и знакомлю их с правилами поведения в общественном транспорте, а воспитатель впоследствии отрабатывает полученные знания на практике. Закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети с логопедом знакомятся с местами движения машин и людей, опираясь на компьютерную презентацию, добиваясь употребления сложных грамматических конструкций в речи, целостного последовательного рассказа-ответа, а на прогулке с воспитателями отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны и обсуждая опасные ситуации на дороге.

Для облегчения составления связного рассказа я даю детям модели, схемы, планы, использую мультимедийные презентации, которые позволяют привнести эффект наглядности в работу, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда, детей и родителей. Современные информационные технологии позволяют быстро освоить правила дорожного движения. Презентации компактны, емки, доступны, эмоционально привлекательны, мобильны и многофункциональны.

Несколько лет назад на участках «Ягодки» совместными силами педагогов и родителей были сооружены мафы: корабль, машины, теремки, создан макет Городка, используя которых воспитатели, родители, специалисты детского сада: логопед, физинструктор, музыкальный руководитель, имеют возможность постоянно упражнять детей в приобретении трех групп навыков по ознакомлению с ПДД: сенсорных, мыслительных и двигательных.

В итоге такой работы происходит обогащение и активизация словаря детей. К выпуску из детского сада дети могут образовывать приставочные глаголы (выехать, подъехать, объехать, переехать), употреблять относительные прилагательные (грузовой, легковой, воздушный, подземный), образовывать сложные слова (пароход, самолет, самокат, самосвал, трехколесный), понимать значение многозначных слов (нос – у человека, нос – у корабля; крыло – у птицы, крыло – у самолета), подбирать слова-антонимы (взлетел – приземлился, въехал – съехал, улетел – прилетел), составлять рассказы и сказки по картинкам. Все это необходимо в последствии для грамотного обучения в школе. В старшей, затем в подготовительной группе наши дети получают четкие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

В пропаганде правил дорожного движения я широко использую наглядность: папки-передвижки, альбомы, плакаты, стенды, буклеты, макеты, мобильные конструкции, электронные консультации. Для закрепления программного материала даю детям задания на дом, которые они выполняют под руководством родителей.

Педагогами созданы уголки по основам безопасности жизнедеятельности, основной целью которых является – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге.

Мы, педагоги детского сада «Ягодка», стремимся сделать родителей своими главными союзниками в деле освоения малышами сложной азбуке дорог.

Результатом трудоемкой и небесполезной работы являются дипломы, сертификаты, грамоты за ежегодное участие наших малышей на конкурсах «Зеленый огонек».

Скоро наступит пора летних каникул и отпусков. Детские сады проведут выпускные баллы ребятишек из беззаботного детства. Перед школой дети будут отдыхать на вольных просторах у бабушек и дедушек. Хочется напомнить родителям, что ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны, поле зрения ребёнка

гораздо уже, чем у взрослого. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив. Реакция у ребёнка замедленная. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Надёжная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте. Ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина. Не запугивайте ребенка улицей! Панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность.

Обратите внимание на то, что все правила должны быть сформулированы в утвердительной форме. Ребенок дошкольного возраста легче усваивает информацию в утвердительной форме. Постарайтесь обойтись без «нельзя» и расскажите только о том, что нужно и можно делать на дороге, на улице.

Почитайте детям известные произведения о правилах дорожного движения: Михаила Слущкого, Алексея Северного, Леонида Ужегова, Николая Сорокина «Очень шумный перекресток...», Сергея Михалкова «Шагай осторожно», «Про одного мальчика», «Дядя Степа – милиционер», Михаила Пляцковского «Светофор», Олега Бедарева «Если бы...», «Для чего нам нужен светофор», Самуила Маршака «Для пешеходов», «Мяч», Вадима Клименко «Происшествие с игрушками», В.Тимофеева «Азбука безопасности».

Учитель-логопед Надежда Юрьевна Г.