

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с. Ягодное за период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аршинова Л.И., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Кабак Т.С., главный бухгалтер Беседина Е.Н., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А. Дашкевич.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	48
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	51
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ	53
7. ПРИЛОЖЕНИЕ: <u>ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПДС "Ягодка"».....</u>	<u>57</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Формальная характеристика ОУ

Наименование ОУ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района
Ставропольский Самарской области

Юридический адрес

445144 Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А
телефон: (8482) 400133.

Местонахождение

Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское
поселение Ягодное, село Ягодное, ул.Вознесенского,32-А

Год основания

1972г.

E-mail

yagod_sch@mail.ru

Сайты:

Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

Лицензия

серия 63Л01 №001387 дата выдачи 23 июля 2015г.
срок действия до бессрочно,
выдана Министерством образования и науки Самарской области

Действующий статус

тип – общеобразовательное учреждение
вид – средняя общеобразовательная школа

Учреждение имеет структурное подразделение,

реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Ягодка"». Сокращенное наименование СПДС «Ягодка» (Публичный отчет СПДС см. в ПРИЛОЖЕНИИ)

Учредители:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

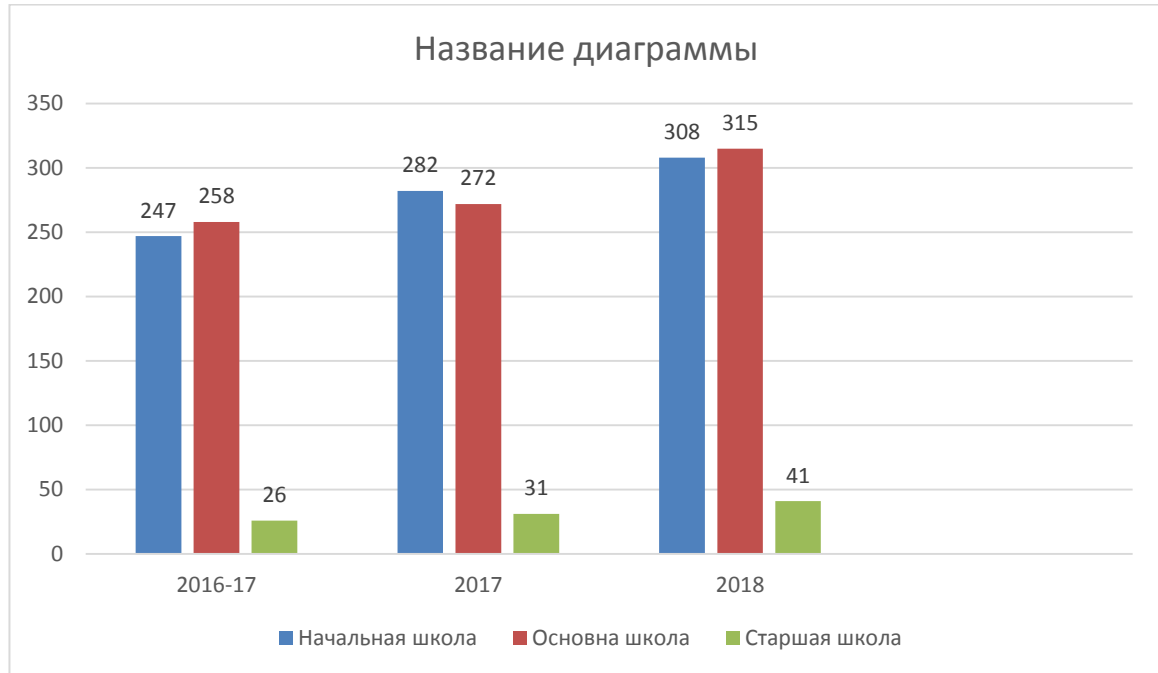
Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Характеристика состава обучающихся***Численность обучающихся по школе***

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	% сохранности контингента
2016-2017	524	531	100%
2017	585	617	100%
2018	618	664	100%

Численность обучающихся по ступеням



Численность обучающихся возросла на 20% за последние 3 года.

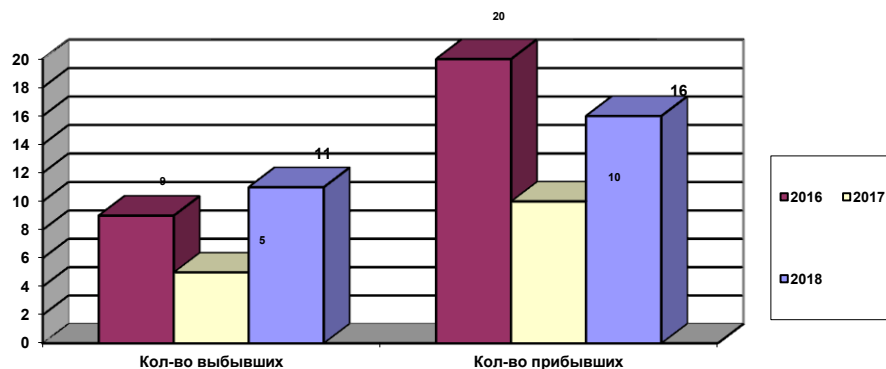
Количество классов

Учебный год	2016-2017 уч.год	2017 год	2018 год
Кол-во классов	22	24	26

Структура состава обучающихся по месту проживания

В районе ГБОУ СОШ с. Ягодное	В других территориях
100%	-

Информация о текучести ученического состава в течение учебного года



Количество обучающихся прибывших в ОУ превышает количество выбывших.

Краткая историческая справка об ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/vizitka/history/>

Организационная структура ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/orgstr.doc>

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Формирование личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Цели ОУ на отчетный период

Обеспечить достижение образовательного стандарта.

- Повысить успеваемость учащихся до уровня 100%.
- Сохранить качество знаний в среднем по школе на уровне 47%.
- Сохранить качество знаний:
 - - на I ступени на уровне 54%;
 - - на II ступени на уровне 44%.
 - - на III ступени на уровне 50%.
- Сохранить претендентов на медаль на III ступени обучения.
- Сохранить претендентов на аттестат особого образца.
- Сохранить количество отличников.
- Сохранить успеваемость по результатам ГИА в 9 классе на уровне 100%.
- Сохранить успеваемость по результатам ГИА в 9 классе на уровне 100%.

Сформировать потребность в здоровом образе жизни.

- Повысить охват учащихся, вовлеченных в спортивные соревнования, до уровня 90%.
- Повысить охват учащихся занятостью в спортивными секциями до 50%.

- Сохранить процент охвата учащихся горячим питанием на уровне 90%.
- Сохранить количество учащихся с основной и подготовительной физкультурной группой на уровне 99 %.
- Снизить количество учащихся, стоящих на учете, до уровня:
 - в ПДН – 0 чел.
 - в КДН - 1 чел.
 - на ВШУ – 3 чел.;
- Снизить количество правонарушений до уровне 0 случаев.
- Сохранить «средний» уровень тревожности учащихся в 8-9 классах.
- Сохранить «средний» уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- Сохранить «средний» уровень школьной мотивации учащихся.
- Сохранить кол-во травматизма, полученных обучающимися, на уровне 0 случаев.

Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся.

- Повысить процент учащихся 9-х классов, определившихся в профессиональной сфере, на уровне 100%.
- Сохранить процент учащихся 11-х классов, определившихся в выборе профессии на уровне 100%.
- **Сохранить количество мероприятий гражданско-патриотической направленности на уровне 32 шт.**
- **Довести охват классов системой самоуправления до 100 %.**
- **Сохранить охват учащихся занятости в детском общественном объединении на уровне 100 %.**

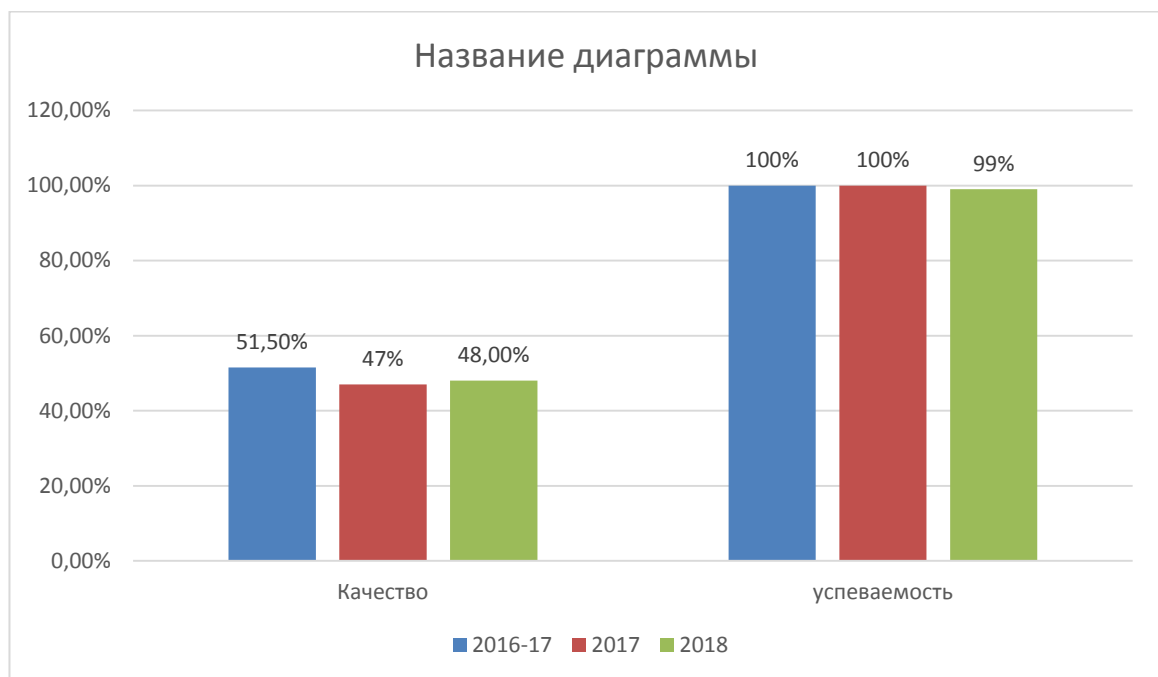
Развивать личностные качества учащихся

- Сохранить %-т охвата учащихся различными видами деятельности на след. уровня.
 - Спортивное- 30%;
 - Худож.-эстетич. – 24%;
 - Интеллектуальное – 5%;
 - Довести %-т охвата учащихся различными видами деятельности до след. уровня.

- Социальное – 15%;
- Духовно-нравственное – 15%.
- Сохранить количество призовых мест в конкурсах различной направленности и соревнованиях на уровне 40 шт.
- Сохранить охват учащихся системой школьных олимпиад на уровне 20%.
- Повысить долю призовых мест в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня от количества участвующих до 25%.

■ Образовательные результаты учащихся

Качество знаний и успеваемость по школе.



Наблюдается повышение успеваемости на 1%. Результат по качеству знаний ниже прогнозируемого на 1%.

Качество знаний по ступеням

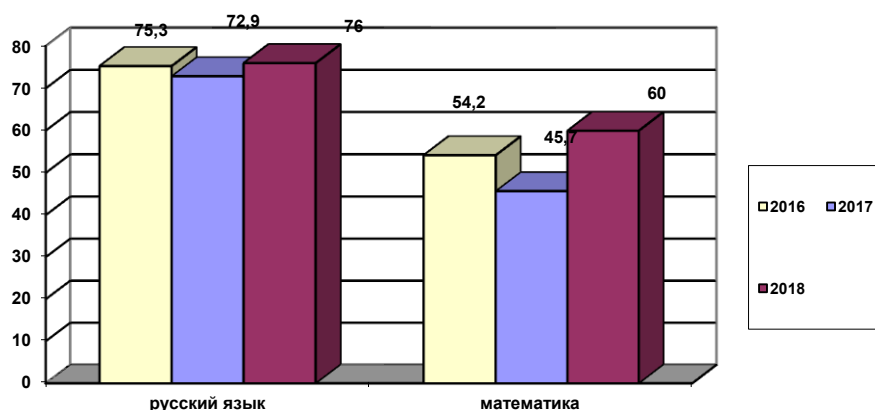


Итоговый результат соответствует запланированному по качеству знаний на II ступени (+0,4%), превышает запланированный результат на III ступени (+6,8%). Результат по качеству знаний на I ступени соответствует запланированному.

Результаты учебной деятельности

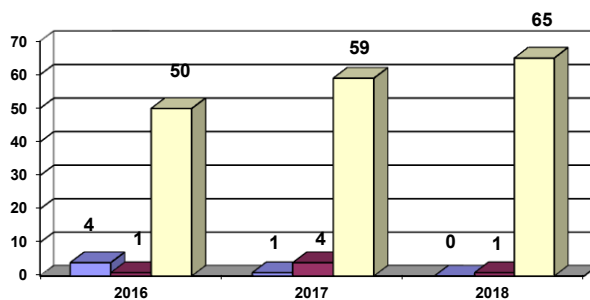
(за последние три учебных года).

Средние баллы ЕГЭ



Средний балл ЕГЭ по русскому языку стабильно высокий. Наблюдается увеличение (+15) среднего балла ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом.

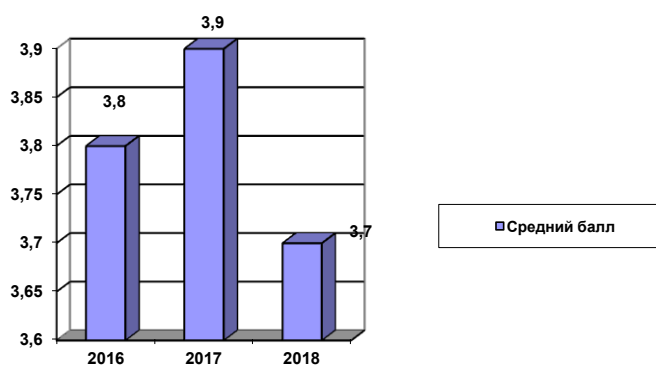
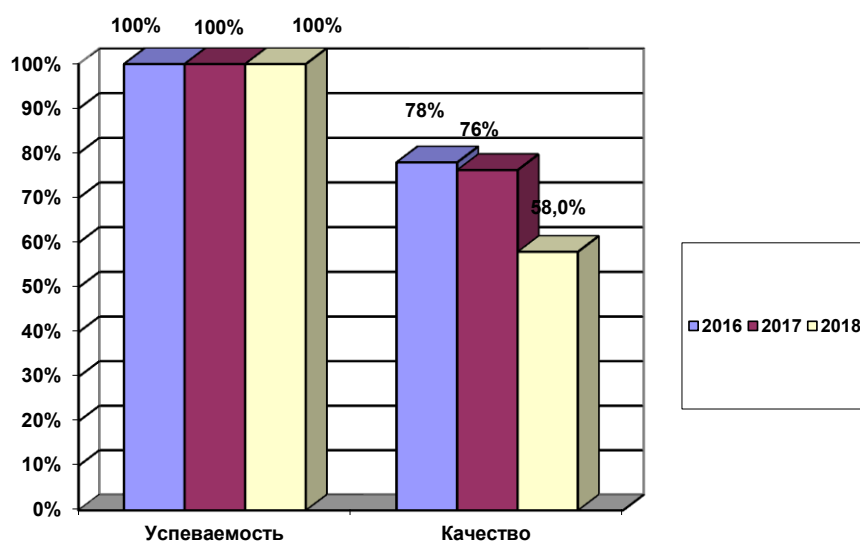
Динамика количества медалистов и отличников



Наблюдается увеличение числа отличников. Задача по сохранению выпускников основной школы, претендующих на получение аттестата с отличием выполнена. Задача по сохранению медалистов на III ступени не выполнена.

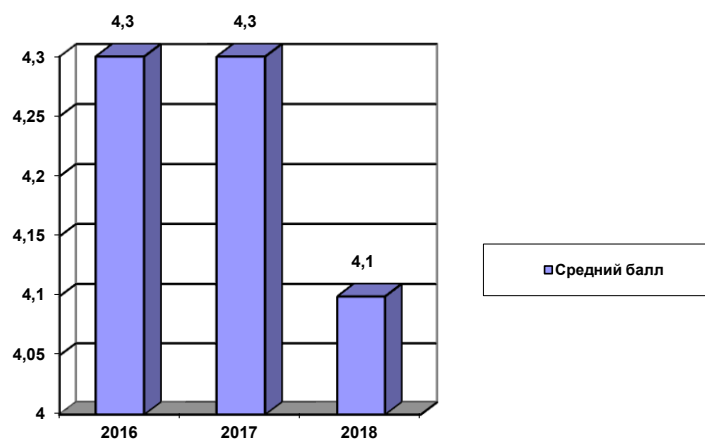
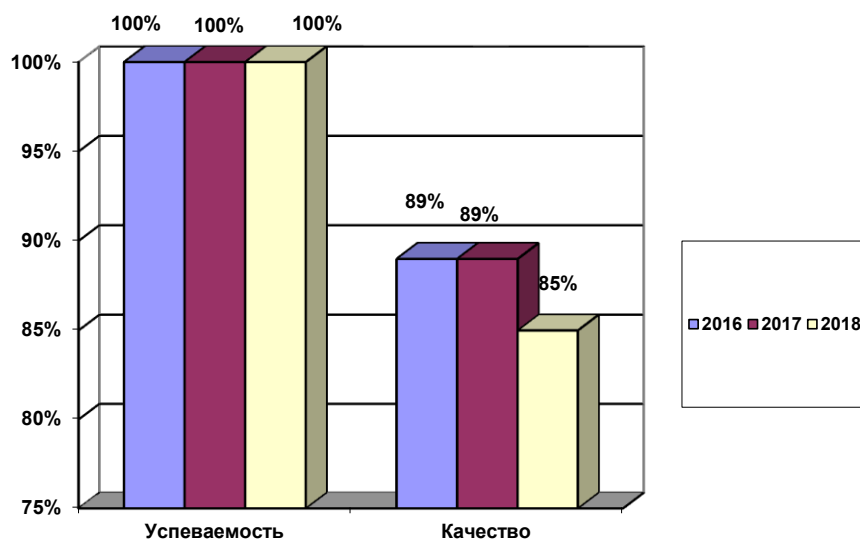
Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

Математика



Успеваемость сохраняется на протяжении последних трех лет и составляет 100%.
Наблюдается снижение качества обучения и среднего балла по математике.

Русский язык



На протяжении последних трех лет успеваемость по русскому языку сохраняется и составляет 100%, а качество обучения остается стабильно высоким.

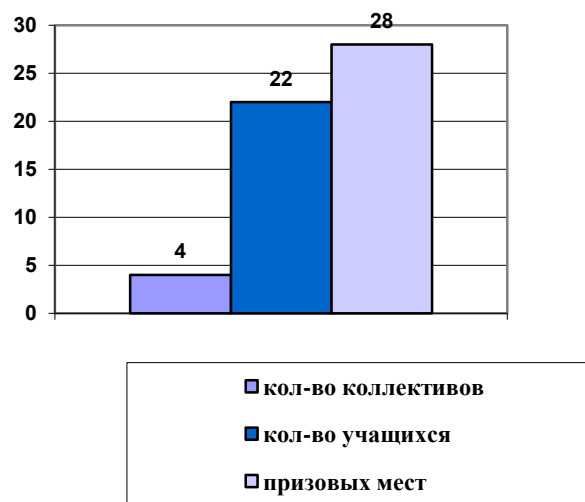
Количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня

Уровень	2016-17 уч. год	2017 год	2018
Школьный	55	55	68
Районный	16	16	18

Областной	0	1	0
-----------	---	---	---

Результаты внеучебной деятельности.

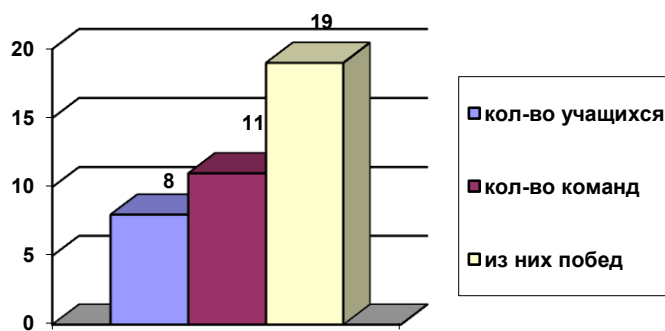
Количество учащихся и коллективов, ставших призерами творческих конкурсов.



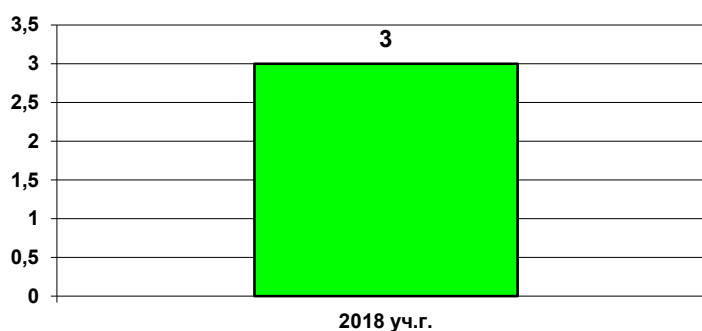
Количество учащихся и команд, ставших призерами конкурсов др. направленности (интеллектуальной, технической, социальной)



Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях.



***Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период
3 человека.***



Результаты внешнего контроля деятельности ОУ и их результаты.

Информация о проверках ОУ и их результатах.

В течение года проводились проверки:

1. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 12.03.2018 г. Представление № 07-17-2017 .Выявленные замечания: Нарушение законодательства о занятости населения. Замечания устранены: В адрес ГКУ СОЦ ЦНЗ по г.о. Тольятти поданы сведения о наличии 2 вакантных мест для инвалидов.
2. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 18.05.2018 г. Представление № 27-93-2018 .Выявленные замечания: Нарушение требований федерального законодательства в сфере обеспечения противодействия терроризму. Замечания устранены: 1)составлены заявки на приобретение и

установку видеокамер, охватывающих прилегающую территорию зданий.2) Устранены дефекты в ограждении по периметру СПДС.3) Изменены настройки регистраторов (установлены сроки хранения информации более 1 месяца).3) В корпусе СПДС недельная информация пересохраняется на съемном носителе.

3. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 29.06.2018г. протест № 21-103-2018 «Положение о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное». Выявленные замечания: Не соответствие Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования ,»детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Замечания устранены. Положение о структурном подразделении детский сад «Ягодка» приведено в соответствие Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 29.06.2018г. Протест 21-103-2018 «Положение о добровольных пожертвованиях, целевых взносах и иной благотворительной деятельности физических или юридических лиц, в том числе родителей обучающихся в ГБОУ СОШ с. Ягодное». Выявленные замечания: Не соответствие Положения о добровольных пожертвованиях, целевых взносах и иной благотворительной деятельности физических или юридических лиц, в том числе родителей обучающихся в ГБОУ СОШ с. Ягодное Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Замечания устранены : Положение о добровольных пожертвованиях, целевых взносах и иной благотворительной деятельности физических или юридических лиц, в том числе родителей обучающихся в ГБОУ СОШ с. Ягодное приведено в соответствие Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральным государственным пожарным надзором. Распоряжение о внеплановой проверке от 26.09.2018 №183. Нарушений не выявлено.
6. Отделом природных ресурсов и экологии администрации муниципального района Ставропольский Самарской области. Распоряжение от 11.05.18 №181 «О

проведении плановой выездной проверке». Нарушений не выявлено.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов

ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2018-2019 учебный год

(начальное общее образование)

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее -ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»;**

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования»;**

4. **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «**О федеральном перечне учебников**»;

8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

9. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

10. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-17774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре;

11. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственно культуры народов России»»;

14. Письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

15. Письмо МО РФ от 25.09.2000 г. № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

16. Письмо МО РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

17. Письмо МО РФ от 03.06.2003 Г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»; 18. Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 г. № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»

2. Особенности содержания образования

Учебный план направлен на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет целью дальнейшее совершенствование образовательного процесса, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное

Учебный план 1-4 ых классов решает задачи:

- обеспечения конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализации основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществления индивидуального подхода к учащимся, создания адаптивной образовательной среды;
- обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создания условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создания условий для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное состоит из **обязательной части**, которая обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и

минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

1. Филология,
2. Математика и информатика,
3. Обществознание и естествознание,
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России,
5. Искусство,
6. Технология,
7. Физическая культура.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Предметная область *«Филология»*. Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; логические действия анализа, сравнения, умения устанавливать причинно-следственные связи; создать условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка; научить ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре русского языка;
- способствовать освоению идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитию эстетического восприятия; формировать самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «я» с героями литературных произведений, основе гражданской идентичности, умение понимать и строить контекстную речь, умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- развивать общеучебные познавательные действия при изучении иностранного языка, опираясь на смысл текста и умение строить сюжет на основе плана. Предметами, включенными в данную предметную область, являются *«Русский язык»*, на изучение которого в 1-4-ых общеобразовательных классах отводится по 5 часов в неделю 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных

отношений и *«Литературное чтение»*: в 1,2, 3-их классах – по 4 часа в неделю, в 4-ых – 3 часа в неделю.

Еще один предмет области «Филология» - *«Английский язык»*, на него определено в 2, 3,4-ых классах по 2 часа в неделю.

Предметная область *«Математика»*. Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся логические и алгоритмические действия, включая знаково-символические, а также планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
- формировать системное мышление и основы информационной компьютерной грамотности;
- сформировать общий приём решения задач как универсального учебного действия;
- способствовать овладению системой социально принятых знаков и символов, необходимых как для обучения, так и для социализации обучающихся.

В 1, 2,3,4-ых классах данная предметная область представлена предметом *«Математика»*, на изучение которого отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*.

Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся восприятие целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, государством, осознание своего места в обществе;
- создавать основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- способствовать овладению начальных форм исследовательской деятельности, включая действия замещения и моделирования;
- сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1, 2,3,4-ых общеобразовательных классах данная предметная область представлена предметом *«Окружающий мир»*, на изучение которого отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*.

Учебный план 4-классников пополнился комплексным учебным курсом *«Основы*

религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который был выбран согласно персональному опросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников *мотивации* к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России, *готовности* к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обучение ведется по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Костюковой . (М.: Вентана-Граф, 2012), 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»**. Основные задачи реализации:

- через музыкальное восприятие формировать у обучающихся личностные, коммуникативные, познавательные действия;
- приобщать к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры, традициям, многообразию фольклора России;
- способствовать развитию умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;
- развивать у обучающихся познание мира искусств через создание продукта изобразительной деятельности, формировать гражданскую идентичность личности, толерантность, эстетические ценности и вкусы, включая мотивы творческого самовыражения, самооценки и самоуважения учащихся.

В данную предметную область включены по 1 часу в неделю предметы *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*.

Предметная область **«Технология»**. Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся предметно-преобразовательную деятельность, действия моделирования и планирования, коммуникативную компетентность, эстетические представления на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;

- познакомить обучающихся с миром профессий и их социальной значимостью.

Данная предметная область в 1,2, 3,4-ых классах представлена предметом «Технология»-1 час в неделю.

Предметная область «**Физическая культура**». Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся основы здорового и безопасного образа жизни, основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

- развивать умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Предмет, включенный в данную область, - «**Физическая культура**». На изучение его в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана 1-ые классы, 2-ые классы, 3 –и классы, 4-ые работают по УМК образовательной системы «Школа России»

6. Организация образовательного процесса

Начало учебного года –1 сентября.

Продолжительность учебного года –33 недели (1-ые классы), 34 недели (2,3,4-ые классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-ого класса– 37 календарных дней, включая дополнительные недельные каникулы: с 11.02.2018г. по 17.02.2019г., для обучающихся 2,3,4-ых классов –30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Учебные занятия для общеобразовательных классов начального общего образования проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую и вторую смену. Начало занятий –8 ч 30 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) –20 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре –3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре–декабре 4 урока по 35 минут каждый;

Продолжительность уроков для обучающихся 1-ых классов во 2-ом полугодии и 3-4-ых классов в течение всего учебного года согласно решением педагогического совета - 40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет: 1-ые классы -21 час, 2,3-4-ые о классы –23 часа.

Особенностью

организации образовательного процесса в 1-ом классе является следующее:

- 1) В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.
- 2) Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в течение 2-х последних недель каждой четверти, полугодия, года. На промежуточную аттестацию выносятся следующие предметы: русский язык , математика, чтение.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме комплексной работы, во 2-4 классах по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы, по чтению- проверка техники чтения.

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный	Английский язык	-	2	2	2	6

язык						
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 5-9-ых классов

ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2018-2019 учебный год

(основное общее образование, 5-9 классы)

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 5-8-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
9. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»;
10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
11. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-17774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

12. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

13. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственно культуры народов России»;

15. На основе Устава ГБОУ СОШ с.

Ягодное.

2. Особенности содержания образования

Учебный план 5-9-ых классов направлен на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которое предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования *развитие личности* обучающегося на основе освоения различных способов действий.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

3. Структура учебного плана

Учебный план (далее УП) состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Естественнонаучные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Содержание обучения в 5-9-ых классах школы реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы, направлено на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки обучающихся каждая обязательная предметная область представлена следующими учебными предметами:

Филология: предметами «Русский язык», на изучение которого определено 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8-9 классах; «Литература» - по 3 часа в неделю в 5-6 и 8 классах и 2 часа в 7-8 классах; «Английский язык» - по 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Математика и информатика: предметом «Математика»- по 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-9 классах по 3 часа на предмет «Алгебра» и по 2 часа на предмет «Геометрия». На изучение предмета «Информатики» отводится 1 час в неделю в 7-9 классах.

Общественно-научные предметы: на предметом «История» - по 2 часа в неделю в 5-9 классах, предметом «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9 классах и предметом «География» - по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах.

Естественнонаучные предметы: предметом «Биология» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-9 классах, предметом «Физика» - по 2 часа в 7-8 классах,

предметом «Химия» - по 2 часа в неделю в 8-9 классах. **Искусство:** данная предметная область представлена двумя предметами: «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Технология: предметом «Технология» - по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8-ых классах. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение полученных знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- предметом «Физическая культура». Данный предмет направлен на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение данного предмета независимо от возраста обучающихся отведено 2 часа в неделю;

- предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

- предметом «Информатика» в 5-6 классах по 1 часу в неделю;

- предметом «Обществознание» в 5 классах по 1 часу в неделю;

- предметом «Литература» в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю;

- предметом «Алгебра» в 7 и 9 классах по 1 часу в неделю каждый;

- предметом «Биология» в 7 классах по 1 часу в неделю;

- предметом «Физика» в 8 классах по 1 часу в неделю,

- предметом «Физическая культура» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю.

5. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Сроки промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 2-8, классов:

в течение 2-х последних учебного года по всем предметам учебного плана.

научные предметы	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика							2	2	2	2	3	3
	Химия									2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1				
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ									1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		26	26	26	28	28	28	29	29	30	30	30	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Филология	Литература									1	1	1	1
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	1						
	Алгебра							1	1			1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1									
Естественно-научные предметы	Физика									1	1		
	Биология							1	1				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	33	33	33	33
Внеурочная деятельность		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Итого к финансированию		38	38	38	39	39	39	41	41	42	42	42	42

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 10-11-ых классов

ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2018-2019 учебный год

(среднее общее образование)

Учебный план для обучающихся 10-11-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312» .

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Письмо Министерства образования и науки СО от 23.03.2011 МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312»

9. Постановление правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения на ступени среднего общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089.

11. На основе Устава школы.

Учебный план 10-11-ого классов распределяет учебное время по образовательным предметам и отражает обязательный минимум содержания образования для всех уровней обучения (базового, профильного, расширенного) – предметы федерального компонента. Профильное обучение реализуется на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Курсы профильного уровня реализуются также за счет обязательных предметов по выбору образовательного учреждения и выбору учащихся и вариативной части учебного плана – курсов по выбору учащихся.

Профильное обучение в школе предоставляет возможность выбора содержания образования и уровня его освоения (базовый, профильный, расширенный).

В 10-11 классах ГБОУ СОШ с. Ягодное реализуется социально-экономический профиль обучения.

Обучающимся предложены следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

Русский язык (10-11 классы): расширенный уровни изучения предмета - 2 часа в неделю.

Литература (10-11 классы): расширенный уровень изучения предмета - 4 часа в неделю.

Иностранный язык – английский (10-11 классы): базовый уровень изучения предмета - 3 часа в неделю

Математика (10-11 классы): профильный уровень изучения предмета. На профильном уровне - 6 часов в неделю (алгебра и начала математического анализа – 4 ч, геометрия – 2).

История (10-11 классы): базовый уровень изучения предмета. На базовом уровне история изучается в объёме 2-х часов в неделю. По выбору обучающихся 11 класса базовый уровень изучения истории дополнен элективными курсами (1 час в неделю).

Обществознание (10-11 классы): профильный уровень изучения предмета – 3 часа в неделю.

Физическая культура (10-11 классы) – базовый уровень. На изучение данного предмета в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - изучается по 1 часу в неделю в 10 и 11-ом классах.

Естественнонаучная направленность в обучении реализуется предметами: физика, химия и биология, которые изучаются в 10-11 классах как самостоятельные на базовом уровне:

10 класс		
Предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень
Физика	2 часа в неделю	-
Биология	2 часа в неделю	-
Химия	2 часа в неделю	
11 класс		
Предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень
Физика	2 часа в неделю	-
Биология	2 часа в неделю	-
Химия	2 часа в неделю	-
Астрономия	1 час в неделю	-

По выбору обучающихся данные уровни изучения предметов дополнены элективными курсами:

- базовый уровень изучения физики в 10 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- базовый уровень изучения биологии в 10 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);

- базовый уровень изучения английского языка в 10 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- профильный уровень изучения математики в 10-11 классах дополнен элективным курсом (1 час в неделю).

«Информатика и ИКТ» (10-11 классы) изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Региональный компонент (1 час в неделю) реализуется через модульный курс «Основы проектирования» в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Сроки промежуточной (четвертной/полугодовой, годовой) аттестации обучающихся 10 класса:

в течение 2-х последних недель учебного года по всем предметам учебного плана.

В соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае если учебный предмет, курс (модуль) осваивался в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс (модуль) осваивался в срок более одной четверти. В 11 классе обучение заканчивается государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Организация учебного процесса.

Продолжительность учебного года для 10-ых классов составляет 34 учебные недели, в 11-ом классе 33 учебные недели.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 34 часа в 10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 10-11-ых классов - 40 минут.

**Учебный план на 2018-2019 учебный год
ГБОУ СОШ с. Ягодное
(среднее общее образование)
10 класс**

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Кол-во часов в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (федеральный и региональный компонент)	32
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)	22
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык / английский/	3
Математика	4
История	2
Обществознание	2
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на профильном уровне)	3
Обществознание	1
Математика	2
Обязательные учебные предметы регионального компонента	1
Модули курса «Основы проектирования»	1
Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся	6
Русский язык	1
Литература	1
Физика	1
Элективный курс по математике	1
Биология	1
Элективный курс по физике + Элективный курс по биологии + Элективный курс по английскому языку	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (компонент образовательного учреждения)	2
Химия	1
Информатика	1
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

(среднее общее образование)

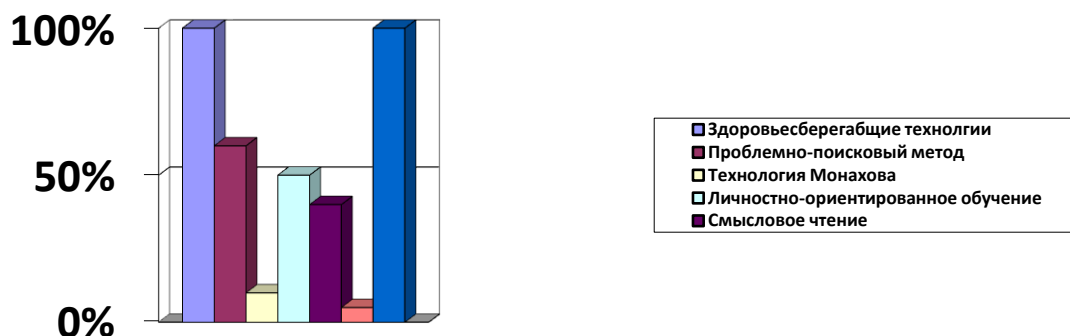
11 класс

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Кол-во часов в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (федеральный и региональный компонент)	32
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)	22
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык / английский/	3
Математика	4
История	2
Обществознание	2
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на профильном уровне)	3
Обществознание	1
Математика	2
Обязательные учебные предметы регионального компонента	1
Модули курса «Основы проектирования»	1
Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся	6
Русский язык	1
Литература	1
Физика	1
Элективные курсы по математике	1
Биология	1
Астрономия	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (компонент образовательного учреждения)	2
Химия	1
Информатика	1
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Используемые образовательные программы

[переход по ссылке](#)

Информация об используемых образовательных технологиях педагогами школы



Количество педагогов, освоивших и реализующих различные технологии обучения, составляет 100% от общего количества.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями и кафедрами с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной

информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) награждаются памятными призами или грамотами.

В 2018 году в ГБОУ СОШ с. Ягодное были проведены предметные недели по естествознанию, английскому языку, истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Седьмой год в школе проводилась научно-практическая конференция школьников в которой приняли участие 6% обучающиеся 1-11 классов. Задачами конференции является:

- выявление одаренных учащихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности;
- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Воспитательная цель: Создание условий, способствующих развитию личностных качеств учащихся для успешной социализации и адаптации в социуме.

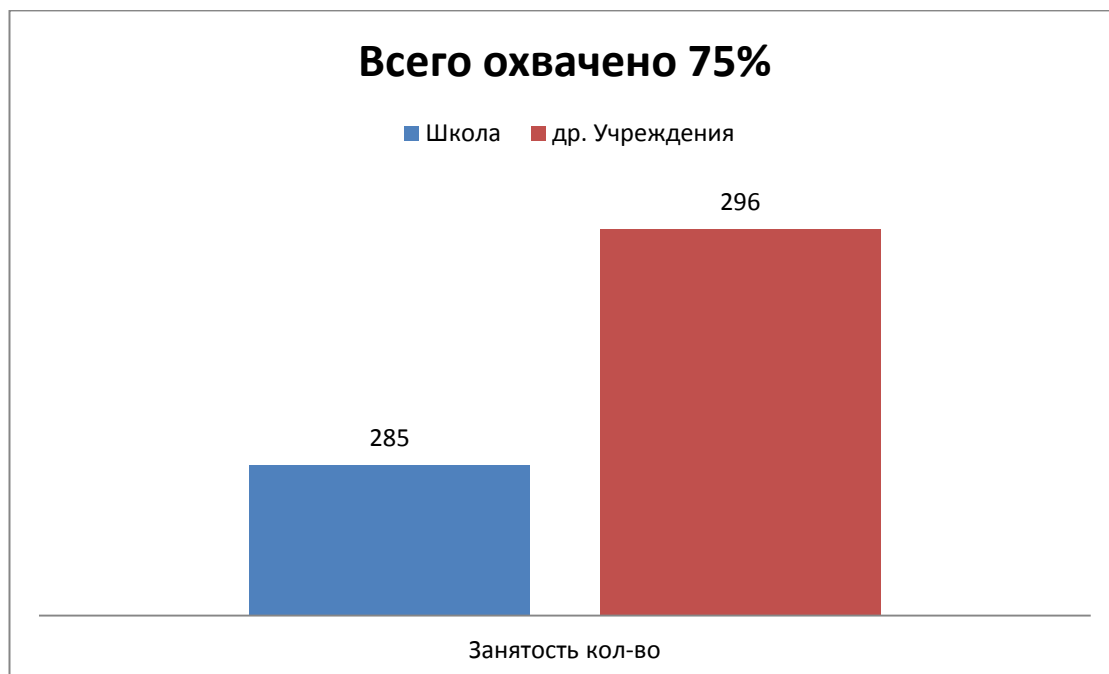
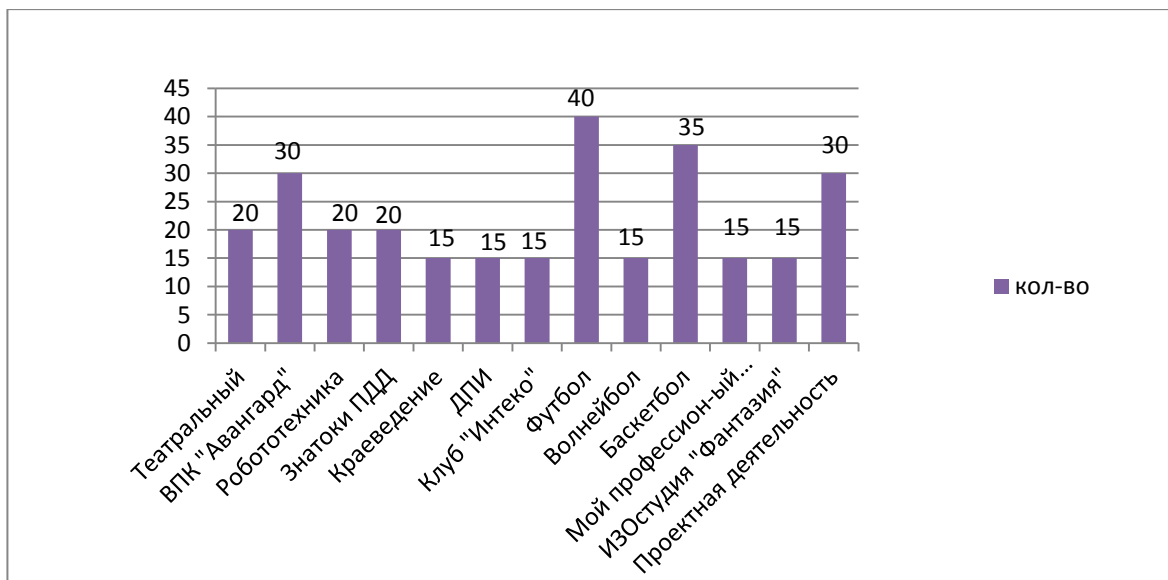
Воспитательные задачи:

- *Сформировать потребность в здоровом образе жизни.*
- *Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся.*
- *Развивать личностные качества учащихся.*

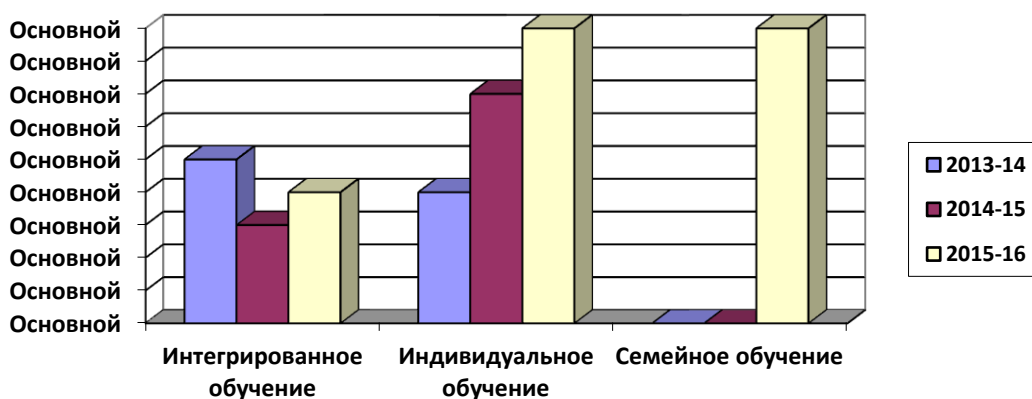
В школе в 2018 уч. г. работало 12 кружков и 3 спортивные секции по 6 направлениям:

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное
- Военно-патриотическое
- Социально-педагогическое
- Информационно-техническое

Доля учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.



Количество обучающихся, получающих образование в различных формах: интегрированное обучение, индивидуальное обучение, семейное образование.



образовательного процесса.

Здоровьесбережение учащихся.

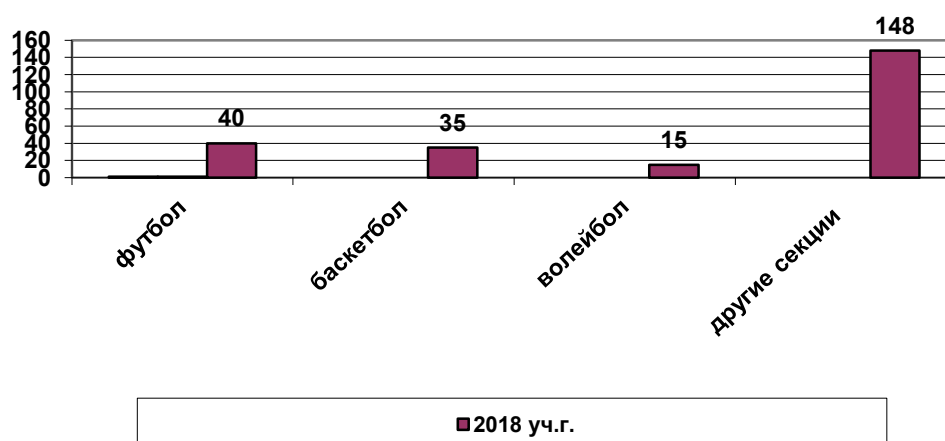
Количество учащихся по группам здоровья.



Количество случаев травматизма.

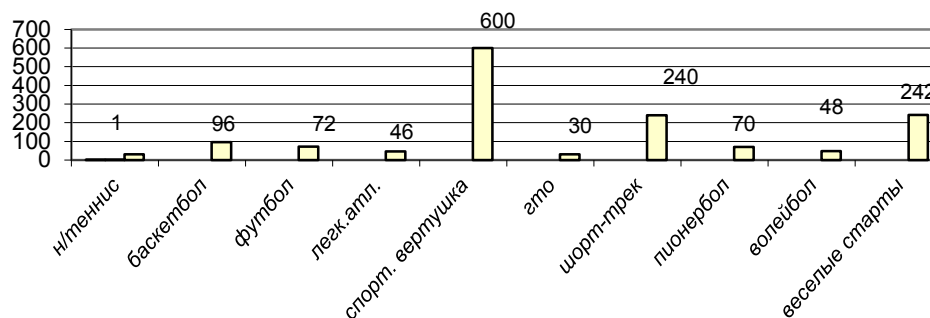


Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении.



Всего охвачено 37% учащихся.

Охват учащихся спортивными соревнованиями школьного и районного уровня.



2018 год

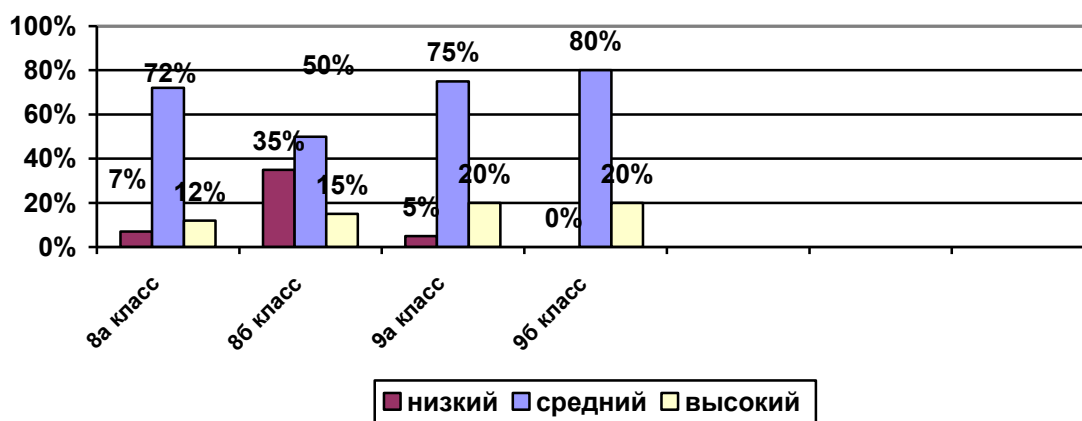
Всего охвачено 80% учащихся.

Организация питания учащихся.

Питание учащихся осуществляется через ООО «Гамма-плюс».



**Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.
Значения показателей уровня тревожности учащихся 8-9 классов.**



1. 100% учебных кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

2. С целью пожарной безопасности детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая обслуживается по договору ООО «Райт –ПБ»

3. С детьми регулярно проводится инструктаж по пожарной безопасности, раз в четверть проводятся занятия по эвакуации детей. Школьные кабинеты и рекреации оснащены огнетушителями, в классах оформлены уголки по ПБ.

4. С целью общей безопасности учащихся заключён договор с ООО «Скорпион».

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями в здоровье.

В ГБОУ СОШ с. Ягодное проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все условия для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется в следующих формах: интегрировано и индивидуально на дому.

Индивидуальная форма обучения организована для детей-инвалидов и детей, которые по медицинским или социально-педагогическим показаниям не могут посещать школу.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение ведется по адаптивным образовательным программам с учетом уровня развития состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Для каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении составляется учебный план, который ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимание, ориентацию в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно- практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Образовательное учреждение:

- составляет удобное расписание индивидуальных занятий;
- обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает соответствующий документ об образовании.

Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

1. Текущая аттестация

1.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

1.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

1.3. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

1.4. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

1.5. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

1.6. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

1.7. В 9-х и 11-х классах в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года проводятся учебно-тренировочные работы по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

1.8. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов календарно-тематическому планированию, степень прохождения программ.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном положением о промежуточной аттестации ГБОУ СОШ с. Ягодное.

2.2. Ежегодно решением Педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система промежуточной аттестации обучающихся.

Данное решение утверждается приказом директора Учреждения.

2.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждаются решением методического объединения по предметам.

2.4. Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 2-4, 5-8 и 10-х классах. На промежуточную аттестацию выносятся не более 3-х предметов.

2.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

2.6. Иностранцы граждане, обучающиеся в Учреждении, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

2.7. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

2.7.1. имеющие отличные и хорошие отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;

2.7.2. победители и призеры окружного, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад по данному предмету;

2.7.3. выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

2.7.4. выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

2.7.5. пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

2.7.6. дети-инвалиды.

2.8. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Учреждения.

2.9. Учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста,

зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и другое.

2.10. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, могут пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

2.11. Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения в форме, определяемой Учреждением.

2.12. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются директором Учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

2.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе в соответствии с Положением о системе оценки обучающихся Учреждения.

2.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

2.15. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Учреждения.

2.16. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.

2.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

2.20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

2.21. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

2.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.23. Обучающиеся Учреждения не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.24. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение Педагогического совета о переводе в следующий класс с академической задолженностью.

2.25. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в Учреждении в течение одного года.

3. Перевод обучающихся в следующий класс.

3.1. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

3.2. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании итоговых отметок.

3.3. На основании решения Педагогического совета Учреждения директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

Учебный план

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Модель воспитательной системы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/education/>

Список кружков, секций

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/raspisanie/>

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Административный состав школы состоит из пяти человек, количество педагогов в ГБОУ СОШ с. Ягодное - 33 человека, вспомогательный состав включает – 11 человек.

Вновь прибывших педагогов – 1 человек. Штат скомплектован полностью, вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки качества работников школы разработаны на основе Постановлений Правительства Самарской:

от 01.06.2006г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007г. системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»,

от 19.02.2009г. № 29-ОД «Об утверждении регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области»,

от 19.02.2009г. №28-ОД «Об утверждении примерного перечня критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки»,

от 02.04.2009г. №295-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных

министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки».

от 30.10.2013 N 582 "О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области"

от 20.12.2016 № 773 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

от 1 февраля 2017 года № 62 Постановление Правительства Самарской области «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»

от 2 февраля 2018 года № 57 Постановление Правительства Самарской области «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

Критерии и показатели качества труда работников

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/krit.doc>

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых

за счёт средств родителей).

Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями. 100% составляют пособия из фондов школьной библиотеки .

Количество точек свободного доступа к Интернету: **32**

Количество точек свободного доступа к локальной сети: **32**

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного ученика в неделю

Ступень	Время, часов
младшая 1-4 кл.	0,35
средняя 5-9 кл.	2,18
старшая 10-11 кл.	1,18

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных целях – **15 чел.**

Положение о медиатеке

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/media.doc>

Электронные носители (диски) в составе медиатеки

Общее количество дисков – 76

Количество дисков по предметам – 66

Диски для внеурочной работы – 7

Режим работы библиотеки/медиатеки

Ежедневно с 8.30 до 14.00.

Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/291/>

Статистические данные по кадровому составу

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/myshcool/managment/stat/>

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения за 2018год

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ СОШ с.ЯГОДНОЕ

тыс.руб

	Школа 2018 г.	Д/сад 2018 г.	ИТОГО:
Субсидия на государственное задание	31500,4	13633,4	45133,8
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	31500,4		31500,4
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		13633,4	13633,4
			0,0
			0,0
			0,0
			0,0
Субсидия на иные цели	4784,7	2133,5	6918,2
ВСЕГО:	36285,1	15766,9	52052,0

*Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного бюджета,
гос.задание*

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	31500,4		31500,4
Численность	635		635
Финансирование на 1 учащегося	49,60		49,60
Дошкольное образование			
Объем финансирования		13633,4	13633,4
Численность		151	151
Финансирование на 1 учащегося		90,28	90,28
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

*Направления использования средств в 2018г
(субсидии на гос.задание, иные цели)*

тыс.руб

	Школа	Д/сад	ИТОГО:
Заработная плата	25861,3	10910,3	36771,6
Прочие выплаты	1,2	0,0	1,2
Начисления на оплату труда	7594,3	3271,1	10865,4
Услуги связи	74,6	32,2	106,8
Транспортные услуги			0,0
Коммунальные услуги			0,0
Аренда помещений	132		132,0
Услуги по содержанию имущества	398,3		398,3
Прочие услуги, работы	786,8	19,3	806,1
Социальное обеспечение			0,0
Прочие расходы	91,3		91,3

Приобретение основных средств	0		0,0
Приобретение материальных запасов	1345,3	1534	2879,3
ИТОГО:	36285,1	15766,9	52052,0

Информация по заработной плате 2018г
(субсидии на гос. задание, иные цели)

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	33456,8	14181,4	47638,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	20956,5	7654,6	28611,1
Размер стимулирующей части ФОТ	6365,8	3719	10084,8
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	295,1	1469,9	1765,0
<i>в том числе родительская плата</i>	295,1	1469,9	1765,0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов денежных средств	0	0	0
Нефинансовые поступления, пожертвования товаро-материальных ценностей организациями и физическими лицами	43,8	0	43,8
ИТОГО:	338,9	1469,9	1808,8

Направления использования внебюджетных денежных средств 2018г

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Заработная плата	165,9	0	165,9
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	48	0	48
Услуги связи	0	0	0
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	0	28,7	28,7
Прочие услуги, работы	0	62,5	62,5
Социальное обеспечение	0	0	0
Прочие расходы	0	0	0
Приобретение основных средств	30,3	98,5	128,8
Приобретение материальных запасов	55,8	1229,5	1285,3
ИТОГО:	300	1419,2	1719,2

тыс.руб

	Школа	Д/сад	Итого:
Бюджет учреждения, денежных средств всего:	36580,2	17236,8	53817
в том числе:			

-Средства бюджета субъекта РФ	36285,1	15766,9	52052
-Внебюджетные средства	295,1	1469,9	1765
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,8%	8,5%	3,3 %

Остаток денежных средств на лицевом счете: на начало года
68,3 т.р., на конец года 114,1 т.р.

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ

Партнерства образовательного учреждения.

1. СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки.

- Организация кружковой работы.
- Участие в конкурсах.

2. ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».

- Проведение тренинговых занятий с учащимися, отнесенными к различным социальным группам.
- Проведение лекций для учащихся по ЗОЖ.
- Проведение профилактических занятий в т.ч. «Телефон доверия».
- Работа с родителями (тренинговые занятия, лекции).

3. ПДН О МВД по Ставропольскому району.

- Профилактика правонарушений учащимися.
- Работа с родителями учащихся (родительские собрания, индивидуальная работа).
- Участие в заседаниях Совета профилактики.

4. МУ УСМиД (отдел семьи материнства и детства) м.р. Ставропольский.

- Выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей.
- Выходы в семьи учащихся. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в удовлетворительных условиях и санитарные нормы соблюдены. Их воспитывают ближайшие родственники и приемные семьи.

5. ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району.

- Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ.
- Профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами.

- Совместные социальные акции («Пристегни себя и ребенка»; «Письмо водителю».)
6. СПДОД м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.
 - Работа спортивных секций.
 - Организация, проведение и участие в соревнованиях.
 7. Администрация сельского поселения с. Ягодное.
 - Проведение праздников к знаменательным датам.
 - Трудовой десант, по облагораживанию села.
 8. Дом культуры с. Ягодное
 - Проведение совместных мероприятий для жителей села.
 - Проведение общешкольных мероприятий.
 - Совместные мероприятия с сельской библиотекой.
 9. МБУЗ Ставропольская центральная районная больница
 - Ежегодные проф. осмотры.
 - Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
 - Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий.
 - Контроль за организацией питания учащихся.
 10. МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самар. обл.»
 - Обследование дошкольников и школьников.
 - Прохождение ПМПК.
 - Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого-медико педагогической помощи.

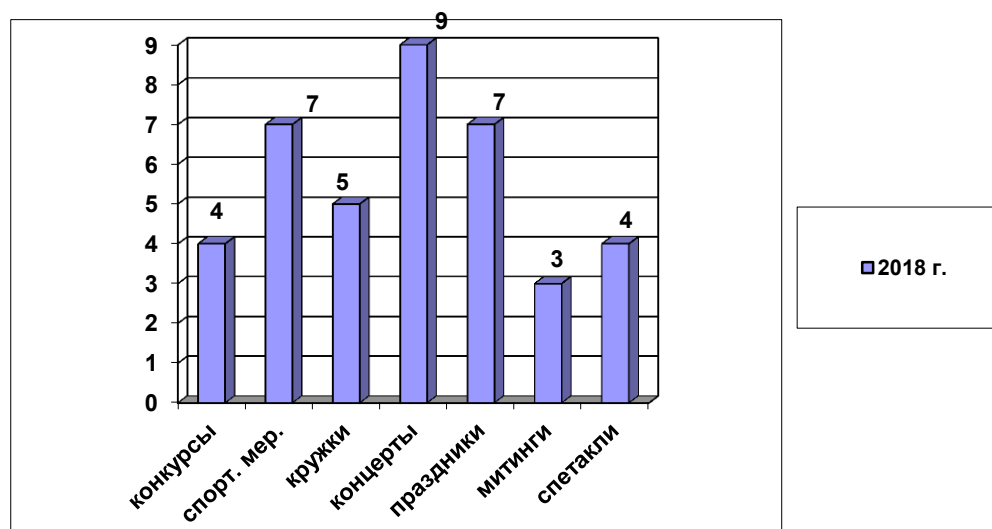
Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащихся.

Для учащихся открытым доступом является: ДК с. Ягодное (сельская библиотека, танцевальный зал, главная сцена); Воскресная школа при храме «Воскресение Словущего», ДОЦ «Благовест».

Общая характеристика социальной активности ОУ.

Информация об участии ОУ в мероприятиях села.

ОУ сотрудничает с Администрацией с.п. Ягодное, с ДК с. Ягодное, храмом «Воскресение Словущего». Ежегодно разрабатывается план совместной работы. В течение года учащиеся школы активно вовлекаются в совместные мероприятия различной направленности, проводимые для жителей села.



Публикации об ОУ в СМИ.

1. Газета «Ставрополь на Волге» №5 от 19.01.18г. статья «Его призвание - Авангард».
2. Газета «Ставрополь на Волге» № 95 от 04. 09.18г. статья «В добрый путь!».
3. Ссылка на новостную ленту сайта ГБОУ СОШ с. Ягодное <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>.
4. Ссылка на новостную ленту «Ягодинское отделение РДШ» <https://vk.com/yagodnoerdsh>

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Телефон/факс: 8(8482) 400133

E-mail yagod_sch@mail.ru

Сайты:

Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ с.Ягодное
Дашкевич Ф.А.
« 25 » февраля 2019г.



Согласовано:
Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное
протокол № 3 от « 25 » февраля 2019г.
Председатель совета

Сафонова С.А.
Сафонова С.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской
области «детский сад "Ягодка"»
за 2018год.

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с.Ягодное за период с 01.01.2018г. по 31.12.2018г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аршинова Л.И., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Кабак Т.С., главный бухгалтер Беседина Е.Н., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А. Дашкевич.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.</u>	60
<u>2. Цели и результаты развития СПДС</u>	61
<u>3.Содержание и технологии образовательного процесса</u>	93
<u>4.Ресурсы образовательного процесса</u>	100
<u>5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения</u>	101
<u>6. Внешние связи и имидж СПДС</u>	101
<u>7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития</u>	104
<u>8. Формы обратной связи</u>	104

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение «детский сад "Ягодка"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, расположено по адресу:

Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. С. Орлова, д. 1-А.

СПДС «Ягодка» находится в начале села Ягодное, на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: Ягодинская амбулатория (ВОП), СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

В СПДС функционирует 6 групп, которые посещают 151 человек.

Количественный состав детей в динамике за 3 года

Календарный год	Количество групп	всего	Количество детей	
			ясли	сад
2016	6 (2-ая младшая, средняя, средняя – старшая, старшая, подготовительная « А», подготовительная)	147	-	147
2017	6 (2-ая младшая, средняя, средняя – старшая, старшая «А», подготовительная « А», подготовительная)	151		151
2018	6 (2-ая младшая, средняя, старшая, старшая «А», подготовительная, подготовительная « А»)	151		151

В 2018 году в 5-х группах комбинированной направленности 47 воспитанникам оказана помощь по коррекции речи. Основная масса детей проживает в селе Ягодное (112 человек), 39 человек из новых микрорайонов села Ягодное

Количество выпускников за 3 года

Год	Количество выпускников
2016	47
2017	48
2018	47

Движение детей за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло	Причина
2016	52	3	Смена места жительства
2017	52	1	Смена места

			жительства
2018	58	3	Смена места жительства

98% выпускников СПДС обучаются в ГБОУ СОШ с. Ягодное; 2 % - в школах г. Тольятти.

2. Цели и результаты развития СПДС

Год	Цели	Результаты
2016	<p>1. Задача: образовательная область «Физическое развитие» Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста до 82% по высокому и среднему уровню посредством использования нетрадиционного оборудования. Продолжать работу по снижению заболеваемости.</p>	<p>Анализируя поставленную задачу выявлено, что для развития физических качеств детей эффективно используется нетрадиционное спортивное оборудование, которое систематически пополняется.</p> <p>В ходе посещения двигательной образовательной деятельности, досугов, прогулок наблюдается активность детей по применению нетрадиционного оборудования. Оно повышает интерес дошкольников к физкультурно-оздоровительной работе, оказывает положительное влияние на восприятие инструкций, качественное выполнение упражнений и основных видов движений.</p> <p>100% воспитанников увлечены двигательной деятельностью с применением нестандартного спортивного оборудования.</p> <p>С целью реализации задачи годового плана проведен педагогический совет «Развитие физических качеств детей с помощью нетрадиционного оборудования»</p> <p>Представлен опыт работы педагогов через проектную деятельность:</p> <p>«Веселая веревочка» (средняя группа) «Сказочная физкультура» (средне-старшая группа) «Нестандартное спортивное оборудование с детьми дошкольного возраста» (старшая группа) «Волшебные ступеньки» (оздоровительная Степ-аэробика) (подготовительные к школе группы)</p> <p>Разработаны картотеки игр, упражнений с включением в них нестандартного оборудования. Представлены презентации проектов.</p> <p>В осуществление проектов включены и родители. Они ознакомились с буклетом «Вдохновение степ-аэробика». С родителями проведены мастер-классы: «Изготовление степ-платформ в домашних условиях», «Сказочная физкультура» (применение нетрадиционного оборудования в условиях семьи)</p>

Вместе с детьми родители приняли участие в физкультурном досуге «Витаминка и ее друзья» и соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»

Вывод: 100% педагогов используют нетрадиционное оборудование для развития физических качеств, из них 90% проявляют активность при обогащении двигательных центров.

Рассмотрим результаты диагностики физической подготовленности детей (по группам) в (%)

группы	Подг. гр.		Подг. гр. А		Старшая		Ср-старшая гр.		Средняя гр.		Младшая гр.	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Дата												
Высокий	8	13	12	33	4	17	4	8	0	5	0	0
Средний	68	82	56	65	0	66	58	75	58	73	56	73
Низкий	24	5	32	4	26	17	38	17	42	22	44	27

Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах. Процент успешного освоения воспитанниками программы в среднем составляет в подготовительных к школе группах 95%, в старших 83%, в средних 78%, в младшей 73%.

Виден рост в развитии таких качеств, как быстрота, ловкость, гибкость. Укрепились мышцы спины и брюшного пресса. Однако наблюдается низкий уровень качественных показателей в младших группах: бег, прыжки, ловкость; средних группах: метание в цель из-за слабых мышц рук плечевого пояса; старших группах: прыжки в длину с разбега и слабо развиты координационные способности.

Диагностическое обследование помогло отобрать физические упражнения, которым следует уделить наибольшее внимание. В средних группах: подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча, метание в даль. В старших и подготовительных:

прыжки в длину с разбега, отбивание мяча одной рукой и развитие координационных способностей.

Вывод:

Физическое развитие детей соответствует возрастным нормам: у 13% детей – высокий уровень, у 72% - средний, у 15% - низкий уровень.

Поставленная задача выполнена на 85% (запланировано 82%) «Эффективное использование традиционного и нетрадиционного оборудования повлияло на результативность работы.

Несмотря на достигнутые результаты проблема владения мячом остается актуальной. Поэтому планируем разнообразить формы работы в данном направлении. Продолжать обогащать двигательные центры разными видами мячей.

Проанализируем работу по снижению заболеваемости и состоянию здоровья детей в сравнении за 2 года.

год	Количество дней пропущено 1 ребенком
2015-2016	0,4
2016-2017	0,45

В учебном году заболеваемость увеличилась на 0,05 дня. Это объясняется тем, что в феврале месяце на карантине по ОРВИ было три группы (II младшая, старшая, подготовительная А)

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

I гр.-47 человек 2016 г.

II гр.–94 человека 2016г.

III гр.- 6 человек 2016 г.

Вывод: состояние здоровья детей улучшилось. В информационных уголках групп и на сайте детского сада размещаются советы, рекомендации для родителей по оздоровлению детей и укреплению их здоровья.

Вывод: Совместная работа всех участников образовательного процесса дает положительные результаты. Использование нетрадиционного спортивного оборудования повышает интерес к двигательной деятельности, что способствует развитию физических качеств. Повышено педагогическое мастерство педагогов и активность участия родителей в проектной деятельности. Поставленная задача выполнена.

2.Задача:
Развивать
связную речь
дошкольник
ов в
проектной
деятельности

В течение года проводилась работа по развитию связной речи дошкольников через проектную деятельность. Исходя из опыта отмечено, что это самая эффективная форма, которая позволила интегрировать все образовательные области и разнообразные виды деятельности.

Вопрос развития речи рассмотрен на педагогическом совете: «Проектная деятельность – средство развития связной речи». В рамках педагогического совета реализованы проекты и проведены открытые мероприятия:
- II младшая группа – проект «Здравствуй сказка». Дети стали участниками развлекательной программы « Приключение колобка».

- Средняя группа – проект «Разные профессии». Итоговое мероприятие «В магазин за подарками».

- Старшие группы – проект «Математика вокруг нас».

Итоговое мероприятие «Ребята-поварята»

- Подготовительные к школе группы – проект «Экскурсия в музей». Итоговые мероприятия «В горнице» (по ознакомлению с бытом русского народа), «Юные мастера» (по ознакомлению с народными игрушками).

Не остались без внимания и родители. Интересно прошел день открытых дверей в подготовительной к школе группы А по ознакомлению детей с народной культурой.

Родители стали активными участниками викторины. В мастер-классе «Народная игрушка своими руками» принимали участие дети и родители подготовительной группы. Дети с удовольствием изготавливали предметы быта русского народа и народные игрушки. Пополнили экспонатами мини-музеи. Презентовали свои работы.

Для детей среднего и старшего возраста воспитанники подготовительных к школе групп с удовольствием проводили экскурсии по мини-музею.

Увлекательно прошли встречи с интересными людьми в подготовительных к школе группах, на которых гости и дети рассказывают о своих интересных моментах. Были приглашены врач, повар, водитель, продавец. Общение участников

встречи способствует развитию коммуникативных навыков и речи дошкольников.

В соответствие с планом работы дети совершили экскурсию в библиотеку, приняли участие в обсуждении детских произведений.

Наблюдение и анализ речевой активности детей показал, что:

Из 24 человек II младшей группы все дошкольники проявляют речевую активность. Составляют с педагогом рассказ, отвечают на вопросы. Но предложения зачастую односложные. В речи 10 дошкольников наблюдаются нарушения звукопроизношения, словарный запас беден.

Поэтому им необходимо оказание коррекционной помощи.

Из 36 человек среднего возраста – 32 ребенка активно вступают в общение, но связная речь не всегда соответствует возрасту, но приближена к возрастной норме.

19 человек занимаются с логопедом. 2 ребенка пассивны, 4 ребенка в общение вовлекаются педагогом. В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно-ролевые игры, в которых особенно просматривается речевое развитие.

Из 40 человек старших групп – 36 активно общаются во время игровой и театрализованной деятельности. 2 ребенка необходимо вовлекать в речевую деятельность педагогу из-за особенности характера детей, 2 человека мало активны из-за частых пропусков детского сада.

Основная масса детей среднего и старшего возраста испытывает затруднения владения связной речью как средством общения в познавательно-исследовательской деятельности. Дети только с помощью взрослого рассказывают об этапах своей работы. Испытывают робость при представлении сверстникам результатов своей деятельности и затрудняются отвечать на незнакомые вопросы.

Планируем работу в этом направлении в 2017 году.

47 человек подготовительных к школе групп используют связную речь как средство общения и взаимодействия по возрасту.

Они коммуникабельны, умеют поддерживать беседу, непринужденно отвечать на заданные вопросы. Умение владеть связной речью необходимо им в школе.

	<p>3. Задача: Образовательная область «Познавательное развитие» способствовать формированию нравственно-патриотических чувств к своей малой родине у 75% детей старшего дошкольного возраста по высокому и среднему уровню</p>	<p>В старшей группе продолжается традиция участия родителей в игровой деятельности. Один раз в месяц родители приглашаются в группу для организации игр. Дети с удовольствием играют с родителями, в связи с этим не только развивается речь, но и укрепляются детско-родительские отношения. В результате проектов у детей совершенствуется связная речь. Но наблюдаются затруднения в использовании связной речи как средством взаимодействия в познавательно-исследовательской деятельности у детей средних и старших групп.</p> <p>В целом поставленная задача выполнена.</p> <p>Вывод: у 91% педагогов профессиональное мастерство способствует организации работы по развитию связной речи через проектную деятельность. 9% (1 человек) – проработал в учреждении 1 год.</p> <p>Работа по данному направлению организована через разные модели воспитательно-образовательного процесса: совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей; играх, праздниках, экскурсиях, конкурсах, проектной деятельности.</p> <p>Организуя различные виды деятельности мы решаем комплекс задач по формированию нравственно-патриотических чувств, начиная со своей малой родины. Воспитываем у ребенка любовь к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, развиваем у детей интерес к традициям нашего села, уважение к героям ВОВ и бережного отношения к памятным историческим местам с. Ягодное; развиваем у детей способность понимать героические поступки людей; привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада, в проектную деятельность.</p> <p>С целью обогащения и расширения представлений воспитанников о жизни односельчан в СПДС организован мини-музей «село Ягодное», в котором находятся макет села, экспонаты, исторические материалы, фотографии.</p> <p>В нашем селе имеется несколько семейных музеев.</p> <p>Они радушно встречают дошколят.</p>
--	--	--

Взаимодействие с музеями на хорошем уровне организовано воспитателем подготовительной группы.

Полученную информацию дошкольники применяют в различных видах деятельности.

По теме проведены открытые показы организованной образовательной деятельности: «Я живу в с. Ягодное» (II младшая группа), «У самовара» (средняя группа), «Капустные посиделки» (средне-старшая, старшая группы)

Педагоги подготовительной к школе «А» группы представили результаты работы над проектом «Моя малая родина – частица России».

В начале сентября месяца проводится праздник «День села». На нем чествуют односельчан, заслуживших уважение за труд, активную жизненную позицию.

Дошкольники готовят поздравительные номера, творческие работы, участвуют в развлекательных мероприятиях.

Ко дню защитника Отечества совместно с родителями прошли мероприятия: «А ну-ка, парни» (старшая группа), «Военные игры» (подготовительная к школе группа А).

Впервые в детском саду прошел смотр – конкурс строевой песни «Красив в строю, силен в бою». Цель конкурса – формирование чувства патриотизма, способствующего всестороннему, гармоничному развитию, физическому совершенству и укреплению здоровья. В конкурсе приняли участие дети подготовительных к школе групп в форме моряков, солдат, танкистов. В составе жюри были родители. Планируем этот конкурс проводить ежегодно.

В целях воспитания уважения к памяти бойцов, приобщения к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений дошкольники совершили экскурсии к памятнику погибшего солдата-летчику-разведчику Герою Советского Союза А.И. Грачеву, уроженцу с. Ягодное. Именем А.И. Грачева названа центральная улица нашего села.

Воспитанники знают названия улиц и знакомы с интересными фактами из их истории.

Например, во время экскурсии в школу, которая стоит на улице В.Ф. Вознесенского, дети узнали, что улица названа в честь первого директора

Ягодинской школы. Дошкольники так же познакомились с мемориальной доской памяти Сергея Орлова, установленной в школе. Сергей Орлов – лейтенант милиции СОБР погиб при задержании преступника, награжден посмертно орденом Мужества. На улице Сергея Орлова находится наш детский сад.

Третий год совместно с родителями проводим военно-спортивную игру «Зарница»

Перед праздником 9 Мая традиционно приглашаем к себе в гости воспитанников военно-патриотического клуба «Авангард». Военно-спортивные постановки клуба формируют у детей патриотические чувства и представления о героизме.

Участвуя в шествии «Бессмертный полк» подводим дошкольников к пониманию того, что мы победили, потому что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Ко дню России проведены мероприятия: «Люблю тебя Россия», «Россия – родина моя»

Формируя интерес и любовь к родному краю, природе реализован проект «Волга- реченька моя» В рамках окружной творческой мастерской «Формирование экологических представлений в театрализованной деятельности» проведены мероприятия: «От зернышка до каравая», «Весна пришла и сказку принесла», «Лесные правила ты знай и всегда их выполняй» они направлены на формирование любви к родной природе. Комплексно проводится работа по формированию доброжелательного отношения к культуре других народов, проживающих в нашем селе и родном крае. Реализуем долгосрочный проект по формированию толерантности.

По итогам реализации задачи выявлено, что у 76 детей старшего дошкольного возраста формирование нравственно-патриотических чувств к своей малой родине соответствует 80% по высокому и среднему уровню (запланировано 75%).

Сравним полученные данные на начало и конец года

Начало года	Конец года
-------------	------------

Высокий уровень	2 чел.-3%	10 чел. – 13%
Средний уровень	41 чел-54%	54 чел. – 67%
Низкий уровень	33 чел. – 43%	15 чел. – 20%

На конец учебного года наблюдается положительная динамика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Работа в данном направлении организована на хорошем уровне. Необходимо обратить внимание на использование разработанных форм при формировании нравственно-патриотических чувств к своей семье, как частице малой родины. Данную задачу планируем реализовать в 2017 году.

Вывод: 100% педагогов формируют у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей малой родине, из них 60% проводят её на высоком уровне. Введена новая форма работы – смотр строевой песни.

Поставленная задача выполнена.

2017	<p>Задача:</p> <p>1.образовательная область: «Физическое развитие»</p> <p>Способствовать развитию мелкой и общей моторики у детей дошкольного возраста до 87% по высокому и среднему уровню через владение мячом, как средством развивающей, оздоровительной и коррекционной работы.</p> <p>Продолжать работу по снижению заболеваемости.</p>	<p>Рассматривая поставленную задачу выявлено, что для развития мелкой и общей моторики в педпроцессе применяются разнообразные виды мячей. Двигательные центры групп обогатились мячами разных размеров и видов (II младшая, подготовительные к школе группы). В ходе наблюдений за самостоятельной деятельностью детей, во время прогулок отмечено повышение интереса к играм с мячом. 100% воспитанников увлечены этой деятельностью. Дети старшего дошкольного возраста организуют самостоятельно спортивные игры с мячом.</p> <p>В соответствии с планом работы проведен педагогический совет «Мячи разные нужны, мячи разные важны».</p> <p>Педагоги делились опытом по реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой веселый звонкий мяч» (II младшая, средняя группы) - «Мячи бывают разные» - (старшие группы) - Итоговые мероприятия: «В гостях у мяча» (старшая А группа) - «В королевстве веселых мячей» (старшая группа) - «Кто с фитболом подружился, тот здоровьем зарядился». Итоговые мероприятия: «Путешествие в страну Неболейка» (подготовительная к школе группа) - «Фитбол-помощник» (подготовительная к школе группа А) <p>В результате проектной деятельности в группах оформлены выставки творческих работ, разработаны картотеки игр. Организованы папки-передвижки «Лечебный шар» (подготовительные группы), «Мяч у нас в семье» (старшая А группа); фотовыставка «Как я играю с мячом дома» (II младшая группа). Оформлена стенгазета и</p>
------	---	---

презентация «Наш помощник - это мяч, он наш спутник для удач» (средняя группа). Созданы мини-музеи «Мячи своими руками» (II младшая, старшая группы).

Проведены: мастер-класс для педагогов и встреча со специалистами за круглым столом.

«Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии». Родители-активные участники проектной деятельности. В старших и подготовительных к школе группах они принимали участие в итоговых мероприятиях. Педагоги проявили профессионализм при подготовке и реализации проектов.

Подробный анализ поставленной задачи проведем по окончании учебного года. В соответствии с диагностикой запланируем задачу на 2018-2019 учебный год.

Заболеваемость на одного ребенка на середину учебного года составляет 0,4 дня. Такой же показатель был в 2016 году.

Год	Количество дней пропущено
2016	0,4
2017	0,45

В феврале месяце две группы (II младшая, старшая группа) находились на карантине по ОРВИ

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

I группа - 46 человек 2017 год

II группа – 102 человека 2017 год

III группа – 3 человека 2017 год

Состояние здоровья детей улучшилось. В информационных уголках групп, на сайте детского

	<p>2. Задача:</p> <p>Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>сада размещены советы, рекомендации для родителей по оздоровлению детей и укреплению их здоровья. Осуществляется сменяемость информации.</p> <p>Вывод: взаимодействие всех участников образовательного процесса дает положительные результаты. Владение мячом способствует развитию общей и мелкой моторики. Мяч оказывает развивающую, оздоровительную и коррекционную помощь. В соответствии с результатами диагностики в конце учебного года будем планировать задачи по физическому развитию детей в 2018 году. Мастерство педагогов совершенствуется. Работа по данному направлению продолжается.</p> <p>Через познавательно-исследовательскую деятельность педагоги развивают связную речь детей. Этот вопрос рассмотрен на педагогическом совете «Познавательно-исследовательская деятельность – средство развития связной речи». Представлен опыт работы развития связной речи через разные направления: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, формирование экологических представлений.</p> <p>В рамках педсовета реализованы проекты и проведены открытые мероприятия.</p> <p>По ознакомлению с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II младшая группа – организована образовательная деятельность «Мой друг – светофор» - средняя группа – проект «Заколдованный лес» <p>по формированию элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшая группа – проект «Математика вокруг нас». Игровое мероприятие «В гости к Царице
--	--	---

Математики».

- старшая А группа – проект «Вместе весело считать». Итоговое мероприятие «Математика в сказке»

По формированию экологических представлений:

- подготовительная к школе группа – проект и итоговое мероприятие «Путешествие в лес»

- подготовительная к школе группа «А» – проект «Природа и лес». Итоговое мероприятие «Поход в лес»

В подготовительных к школе группах оформлены выставки детей и родителей «Мы и природа». Представлены книжки-раскладушки, поделки из природного материала, экологические знаки. Выставки творческих работ «Лес- богатство и краса! Береги свои леса!» дополнили уголки познавательно-исследовательской деятельности этих групп.

Интересно прошёл в подготовительной группе круглый стол «Развиваем речь играя».

С помощью родителей обогащена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими и настольными играми, книгами в старшей «А» группе.

Родители старшей группы приняли участие в мастер-классу «Математические сказки». В информационных уголках групп ежеквартально обновляется информация.

Наблюдение и анализ развития связной речи детей показал, что:

- Из 19 детей II младшей группы 16 – вступают в общение со взрослыми и сверстниками;

3 детей имеют уровень речевого развития в соответствии с возрастной нормой, 13 детей

используют зачастую односложные предложения. Словарный запас беден. У 2-х детей общение затруднено для понимания окружающих ввиду сложных речевых нарушений. 1 ребенок общается избирательно, с осторожностью, особенно с малознакомыми людьми. В индивидуальном общении с педагогом показывает хороший интеллект и связную речь, приближенную к норме. Практически половина детей с речевыми нарушениями. Им необходима коррекционная поддержка в 2018 учебном году.

- Из 24 детей среднего возраста – 18 человек охотно общаются со взрослыми и сверстниками. Связная речь не всегда соответствует возрасту, но приближена к норме. 12 детей занимаются с учителем-логопедом, один из них имеет хороший уровень развития связной речи.

В играх дети отражают знания об окружающем мире и развивают связную речь. На прогулке, наблюдая за природными явлениями, у дошкольников развиваются высшие психические функции, в том числе и речь.

- из 52 детей старших групп 48 человека проявляют речевую активность в соответствии со своими индивидуальными возможностями, из них 23 ребенка охвачены коррекционной работой. 4 ребенка с ОВЗ составляют связные тексты по мнемодиаграммам, схемам. 13 детей с незначительной помощью взрослого рассказывают об этапах своей работы перед коллективом сверстников. 4 ребенка в коммуникативную деятельность вступают с трудом, только во время индивидуального общения.

-49 детей подготовительных к школе групп общаются в разных видах деятельности. 12 человек занимаются с учителем-логопедом, из них 3 ребенка могут самостоятельно рассказать о своей работе.

5 детей с нормой речевого развития представляют свои работы на высоком уровне. Эти дети

коммуникабельны, умеют поддерживать беседу, непринужденно отвечать на вопросы перед сверстниками и взрослой аудиторией. В совершенстве владеют связной речью. Речь остальных детей соответствует среднему уровню развития.

Продолжаем работать в данном направлении. Итоговые выводы сделаем в конце учебного года для планирования задачи по речевому развитию детей на 2018 год.

2018 год	<p>Задачи:</p> <p>1.Образовательная область «физическое развитие» Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста до 90% по высокому и среднему уровню. Развивать координацию движения через физические упражнения и ритмическую гимнастику. Продолжать работу по снижению заболеваемости.</p>	<p>Анализируя работу педагогического коллектива по развитию физических качеств детей и координационных способностей через физические упражнения и ритмическую гимнастику проведен педсовет «Через движение к здоровью»</p> <p>В рамках педагогического совета прошли разнообразные мероприятия.</p> <p>Педагоги младшей и средней группы делились опытом работы по проведению двигательной организованной деятельности.</p> <p>II младшая группа – ООД «Домашние животные»; средняя группа – спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию», с целью развития координации движений и формирования умения метать различные предметы.</p> <p>С детьми старшей А группы проведено физкультурное развлечение «Волшебный обруч».</p> <p>Родители старшей группы стали участниками спортивного развлечения «Веселый обруч».</p> <p>В игровой форме у детей развивается координация движений, глазомер, зрительная, слуховая память, умение ориентироваться в пространстве. У дошкольников формируется правильная осанка, укрепляется здоровье, вырабатываются основные двигательные качества: сила, быстрота, ловкость, выносливость.</p> <p>В подготовительных к школе группах реализованы проекты «Ритмическая мозаика».</p> <p>Проведены итоговые мероприятия: музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в страну Мультландия» и музыкально-спортивный конкурс «Ритмическая мозаика».</p> <p>С педагогами проведен мастер-класс «Развитие двигательной активности у детей дошкольного</p>
----------	--	---

возраста средствами ритмической гимнастики». Родителям предложены консультации, презентации.

Организована совместная выставка рисунков детей и родителей на тему «Мир движений».

Педагогами созданы картотеки подвижных игр: с обручами, для развития силы рук и навыков метания, с комплексами упражнений музыкально-ритмической направленности.

Разработаны комплексы ритмической гимнастики. Пополнились спортивным инвентарем двигательные центры групп: обручами (старшие группы), степ-платформами (подготовительные группы). Педагоги средней группы творчески подошли к обогащению атрибутами и спортивным инвентарем двигательного центра. Использовали в развлечении цветной парашют, необычные ворота для прокатывания мяча, мишени, дротики-шары и колечки для метания в цель, ежики – кольцобросы, вязаные цветные мячи. Все атрибуты оформлены эстетично и безопасны для детей.

Работа в данном направлении продолжается. Подробный анализ задачи сделаем в конце учебного года.

В соответствии с результатами запланируем работу на следующий год.

Проанализируем работу по снижению заболеваемости и состоянию здоровья детей в сравнении за 2 года

Год	Количество пропущенных дней
2017	0,45
2018	0,4

Заболеваемость на одного ребенка составляет 0,4 дня. В феврале месяце две группы (II младшая,

	<p>2. Задача:</p> <p>Способствовать развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>старшая) находились на карантине по ОРВИ.</p> <p>По группам здоровья дети распределились следующим образом:</p> <p>I гр. – 46 человек</p> <p>II гр. 102 человека</p> <p>III гр. – 3 человека</p> <p>Вывод: состояние здоровья детей улучшилось. В информационных уголках групп, на сайте детского сада размещаются советы, рекомендации для родителей по оздоровлению детей и укреплению их здоровья.</p> <p>Осуществляется сменяемость информации.</p> <p>Вывод: взаимодействие всех участников образовательного процесса дает положительные результаты по развитию физических качеств детей, координационных способностей через физические упражнения и ритмическую гимнастику.</p> <p>Через познавательно-исследовательскую деятельность педагоги развивают связную речь детей. Этот вопрос рассмотрен на педагогическом совете «Познавательно-исследовательская деятельность – средство развития связной речи». Представлен опыт работы развития связной речи через разные направления: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, формирование экологических представлений.</p> <p>В рамках педсовета реализованы проекты и проведены открытые мероприятия.</p> <p>По ознакомлению с окружающим миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II младшая группа – организована образовательная деятельность «Мой друг – светофор» - средняя группа – проект «Заколдованный
--	--	--

лес»

по формированию элементарных математических представлений:

- старшая группа – проект «Математика вокруг нас». Игровое мероприятие «В гости к Царице Математики».

- старшая А группа – проект «Вместе весело считать». Итоговое мероприятие «Математика в сказке»

По формированию экологических представлений:

- подготовительная к школе группа – проект и итоговое мероприятие «Путешествие в лес»

- подготовительная к школе группа «А» – проект «Природа и лес». Итоговое мероприятие «Поход в лес»

В подготовительных к школе группах оформлены выставки детей и родителей «Мы и природа». Представлены книжки-раскладушки, поделки из природного материала, экологические знаки. Выставки творческих работ «Лес- богатство и краса! Береги свои леса!» дополнили уголки познавательно-исследовательской деятельности этих групп.

Интересно прошёл в подготовительной группе круглый стол «Развиваем речь играя».

С помощью родителей обогащена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими и настольными играми, книгами в старшей «А» группе.

Родители старшей группы приняли участие в мастер-классу «Математические сказки». В информационных уголках групп ежеквартально обновляется информация.

Наблюдение и анализ развития связной речи

детей показал, что:

- Из 19 детей II младшей группы 16 – вступают в общение со взрослыми и сверстниками;

3 детей имеют уровень речевого развития в соответствии с возрастной нормой, 13 детей используют зачастую односложные предложения. Словарный запас беден. У 2-х детей общение затруднено для понимания окружающих ввиду сложных речевых нарушений. 1 ребенок общается избирательно, с осторожностью, особенно с малознакомыми людьми. В индивидуальном общении с педагогом показывает хороший интеллект и связную речь, приближенную к норме. Практически половина детей с речевыми нарушениями. Им необходима коррекционная поддержка в 2018 учебном году.

- Из 24 детей среднего возраста – 18 человек охотно общаются со взрослыми и сверстниками. Связная речь не всегда соответствует возрасту, но приближена к норме. 12 детей занимаются с учителем-логопедом, один из них имеет хороший уровень развития связной речи.

В играх дети отражают знания об окружающем мире и развивают связную речь. На прогулке, наблюдая за природными явлениями, у дошкольников развиваются высшие психические функции, в том числе и речь.

- из 52 детей старших групп 48 человек проявляют речевую активность в соответствии со своими индивидуальными возможностями, из них 23 ребенка охвачены коррекционной работой. 4 ребенка с ОВЗ составляют связные тексты по мнемодиаграммам, схемам. 13 детей с незначительной помощью взрослого рассказывают об этапах своей работы перед коллективом сверстников. 4 ребенка в коммуникативную деятельность вступают с трудом, только во время индивидуального общения.

-49 детей подготовительных к школе групп

	<p>3.Задача: способствовать формированию нравственно-патриотических чувств к своей семье, как частице малой родины у детей старшего дошкольного возраста до 80% по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.</p>	<p>общаются в разных видах деятельности. 12 человек занимаются с учителем-логопедом, из них 3 ребенка могут самостоятельно рассказать о своей работе.</p> <p>5 детей с нормой речевого развития представляют свои работы на высоком уровне. Эти дети коммуникабельны, умеют поддерживать беседу, непринужденно отвечать на вопросы перед сверстниками и взрослой аудиторией. В совершенстве владеют связной речью. Речь остальных детей соответствует среднему уровню развития.</p> <p>Продолжаем работать в данном направлении.</p> <p>Через проектную деятельность осуществлялась годовая задача по формированию нравственно-патриотических чувств к своей семье, как частице малой родины. Этому вопросу посвящен педсовет «Моя семья – частица малой родины»</p> <p>В рамках данного направления реализованы образовательные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II младшая группа «Как хорошо иметь семью» - средняя группа «Моя семья – частица малой родины» - старшие группы: «Моя родословная», Итоговые мероприятия: Развлечение совместно с родителями «Генеалогическое древо семьи» (старшая группа). Организованная образовательная познавательная исследовательская деятельность с участием родственников детей (мама, бабушка) «У семейного очага» (старшая А группа) - подготовительная к школе группа: <p>Итоговая ООД в рамках проекта «Семейные традиции»</p>
--	---	--

- подготовительная к школе группа А:

В рамках проекта «Живи, родник, традиций» проведено развлечение совместно с родителями «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

В группах организованы выставки творческих работ: «Моя мама, бабушка» (средняя группа), «Моя семья» (старшая группа), «Яблоко традиций», «Генеалогическое древо» (подготовительная, старшая А группы).

Сбор семейных реликвий организован в старшей А, подготовительной к школе А группах; совместное составление рассказов о своей семье – в средней группе.

Пополнились атрибутами к игровой деятельности, дидактическим материалом, художественной литературой уголки семьи в группах.

Все проекты раскрыли тему данного направления, но наиболее интересные формы работы представлены в старшей А, подготовительной к школе группы А(консультирование родителей, родительские собрания, презентации, папки-передвижки, фотоколлажи)

Родители и члены семьи принимают участие в мероприятиях нравственно-патриотической направленности, проводимых в детском саду:

- участвуют в конкурсах поделок к ежегодному празднику «День села»

- в мероприятиях ко дню защитника Отечества. Второй год проводится конкурс строевой песни «Красив в строю – силен в бою». В конкурсе приняли участие дошкольники старших и подготовительных к школе групп (в 2016-2017 году только подготовительные к школе группы)

Дошкольников в форме моряков, солдат,

танкистов оценивало жюри из родителей.

Военно-спортивная игра «Зарница», участие в шествии «Бессмертный полк» также проводится с родителями.

Благодаря проводимой работе у детей формируются нравственно-патриотические чувства к своей семье – как частице малой родины.

По окончании учебного года выявлено, что у 103 детей старшего дошкольного возраста формирование нравственно-патриотических чувств к своей семье соответствует – 87% по высокому и среднему уровню (запланировано 80%)

Сравним полученные данные на начало и конец года

Уровень	Начало года	Конец года
высокий	13 человек – 13%	19 человек – 18%
средний	59 человек – 57%	71 человек – 69%
низкий	31 человек – 30%	13 человек – 13%

На конец учебного года отмечена положительная динамика.

Работу в данном направлении планируем направить на формирование нравственно-патриотических чувств к культуре и традициям народов малой родины через проектную деятельность.

Повысить активность участия родителей в образовательных проектах.

Вывод: 100% педагогов формируют у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей семье, как частице малой родины, из них 70% проводят ее на высоком уровне.

Поставленная задача выполнена.

Вывод: по результатам освоения ООП отмечено, что работа по физическому, речевому и познавательному развитию детей остается актуальной.

Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников.

С целью определения уровня психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению обследовано 42 ребенка, из них 12 детей с ОВЗ. В обследовании использовались следующие методики:

Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз Пьерона; Тест «Тревожности» Р. Тэммл, М. Дорни, В. Амен; Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан); Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Полученные данные свидетельствуют о том, что в СПДС «Ягодка» состояние образовательной среды находится на достаточно хорошем уровне.

Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (97%), из них 12 детей с ОВЗ и (3%) с низким уровнем интеллекта.

(93%), из них 10 детей с ОВЗ имеют достаточно хорошую скорость выполнения теста и (89%), их них 11 человек с ОВЗ хорошую точность выполнения. Это свидетельствует о хорошей концентрации, переключении внимания, хорошей оперативной памяти, визуальном мышлении и личностных особенностей детей, (11%) из них 1 ребенок с ОВЗ имеет слабую точность выполнения текста.

Завышенный уровень самооценки выявлен у 22% дошкольников, из них 2 ребенка с ОВЗ. Адекватный уровень у 64%, из них 9 детей с ОВЗ. Заниженная самооценка у 14% выпускников СПДС из них 1 ребенок с ОВЗ.

У большинства детей (45%), из них 6 детей с ОВЗ отмечается высокий уровень тревожности. Средний уровень тревожности имеют 45%, из них 6 детей с ОВЗ, а у 10%, из них 1 ребенок с ОВЗ низкий уровень тревожности.

Среди выпускников количество детей с высоким уровнем форсированности учебно-познавательной мотивации составляет 27%, из них 4 ребенка с ОВЗ, «внешняя ориентация» присутствует у 52%, из них 3 ребенка с ОВЗ. Недостаточный уровень форсированности школьной мотивации отмечается у 21% выпускников СПДС, из них 5 детей с ОВЗ.

Данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребенка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, это дает право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников СПДС. С высоким уровнем психологической готовности к школе – 6 человек (14,5%); со средним уровнем – 34 человека (81%), из них 11 детей с ОВЗ; с низким уровнем – 2 человека (4,5%) – из них 1 ребенок с ОВЗ.

Подготовлены рекомендации по результатам обследования.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ на середину учебного года

В детском саду организовано коррекционно-развивающее сопровождение детей с общим недоразвитием речи в пяти группах комбинированной направленности: в средней, в старших (2 группы), в подготовительных к школе группах (2 группы). Оно осуществляется учителями – логопедами, педагогом – психологом, воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Координируют работу учитель – логопед и старший воспитатель. 47 воспитанника охвачены коррекционно-развивающим сопровождением.

Рассмотрим результаты проведенной работы. Анализ состояния устной речи детей среднего возраста.

Уровень	На начало года	Середина года	Конец года
высокий	Нет детей - %	Нет детей - %	1 ребенок -8,3%
средний	Нет детей - %	1 ребенок -8,3%	5 детей-41,7%
ниже среднего	12 детей-100%	11 детей-91,7%	6 детей-50%
низкий	Нет детей - %	Нет детей - %	Нет детей - %

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей, незначительной динамики – не наблюдается. Обследовано 12 человек. К концу года выявлен высокий уровень развития всех компонентов устной речи.

На 33,4% отмечен рост среднего уровня и на 41,7% снижение уровня ниже среднего. С нормой речевого развития выпущен 1 ребенок. Остальные 11 детей с диагнозом ОНР – III уровня. Трое из них с диагнозом –дизартрия. Четверо детей – стертая дизартрия. Один ребенок – лого невроз. У одного ребенка в начале года стоял диагноз ОНР – II-III уровня. По результатам мониторинга в конце поставлен диагноз ОНР – III уровня. 11 детям рекомендовано продолжать воспитание и обучение по адаптированной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ состояния устной речи детей старшего возраста

23 дошкольникам старших групп оказана помощь по коррекции речи:

12 детей – первого года обучения, 11 детей – второго года обучения.

К концу года они достигли следующих результатов:

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	Нет детей -%	Нет детей -%	6 детей -26%
Средний	2 ребенка – 8,5%	9 детей -39%	8 детей -35%
Ниже среднего	17 детей -74%	13 детей -56,5%	8 детей -35%
Низкий	4 ребенка -17,5%	1 ребенок - 5%	1 ребенок - 4%

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 96% детей, динамики не наблюдается у одного ребенка.

У 6-х детей появился высокий уровень форсированности всех компонентов устной речи 26%, средний уровень поднялся на 26,5%, уровень ниже среднего снизился на 39%.

У одного ребенка по-прежнему имеется низкий уровень развития речи. Вербального общения у данного ребенка не появилось.

5 детям рекомендовано продолжить воспитание и обучение по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, одному ребенку – воспитание по АОП ДО для детей с задержкой психического развития в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17 детей направлены на ПМПК для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения или перевода детей в общеразвивающую группу.

Анализ состояния устной речи детей подготовительных к школе групп

Проведено обследование устной речи 12 детей: 1 ребенок первого года обучения, 11 детей – второго года обучения.

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	Нет детей -%	Нет детей -%	10 детей -83,3%

Средний	2 ребенка -16,7%	12 детей -100%	2 ребенка -16,7%
Ниже среднего	10 детей -83,3%	Нет детей -%	Нет детей -%
Низкий	Нет детей -%	Нет детей -%	Нет детей -%

Из 12 обследованных детей с высоким уровнем речи 10 детей, со средним уровнем 2 ребенка (один ребенок* первого года обучения, билингвизм, второй ребенок длительное время отсутствовал по болезни), сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года показал наличие положительной динамики у 100% детей, 9 детей выпущены с нормой речевого развития, 3 ребенка с диагнозами ФФНР и ФНР.(ФНР. Дизартрия; ФФНР. Билингвизм).

Всем детям рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе школьного образования.

По результатам обследования детей можно сделать вывод, что у 46 детей (98%) наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов устной речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

Ежегодный анализ речевого развития показывает, что увеличивается количество детей с нарушением речи. Поэтому в 2018-2019 учебном году работа в данном направлении будет продолжаться.

В течение года прошли заседания ПМПконсилиумов, на которых рассмотрены следующие вопросы: комплектование групп детьми ОВЗ; результаты обследования устной речи детей на начало, середину, конец учебного года; психологическое сопровождение дошкольников; контроль за состоянием здоровья детей, посещение их медицинских учреждений с целью получения квалификационной помощи узких специалистов (консультативной, медикаментозной)

На семинаре-практикуме «Воздействие педагогов детского сада при сопровождении детей с ОНР» рассмотрен вопрос организации коррекционной работы узкими специалистами и воспитателями групп.

Учителя-логопеды на Региональном Фестивале педагогических идей провели с коллегами мастер-классы по использованию игрового пособия для автоматизации звуков речи «Волшебная книга Лунтика» и интерактивной «Говорящей ручки «Знатор» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Также представили «Говорящие книги» как методический инструмент.

Эффективность коррекционно-развивающей работы достигается и за счет использования инновационных технологий: мультимедийные презентации во время образовательной деятельности, зрительный, дыхательные, пальчиковые гимнастики, музыкальное сопровождение во время артикуляционных гимнастик. Коррекционное сопровождение осуществляется на высоком уровне.

Психолого педагогический мониторинг развития
детей младшего дошкольного возраста.

С детьми младшей группы проведен мониторинг по методике Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет: диагностика умственного развития».

17 детей данной группы были обследованы по 10 субтестам. Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, при выполнении заданий

по субтестам № 5 «Разрезная картинка» и № 10 «Сюжетная картинка» большинство детей справились с заданием после показа: сложили предметную картинку, понятно рассказали о ней, легко вступили в контакт.

Выполнение субтеста № 7 «Найди пару» не вызвало затруднений, дети достаточно хорошо владеют операцией сравнения.

Также выполнение субтеста № 8 «Построй из кубиков» не вызвало у детей затруднения, выполнили без помощи взрослого.

В тесте № 4 «Группировка игрушек» дети испытывали трудности, большая часть ориентируется на образец после показа.

В субтестах № 2 «Коробка форм» , № 6 «Достань тележку» дети показали хорошую обучаемость и после показа взрослого правильности выполнения, самостоятельно справились с заданием.

Выявлено 11 детей (65%) с хорошим потенциалом для дальнейшего развития, трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием без особого труда выполняют задания. 6 детей (35%) требуют обучения и показа действия в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, но способны принять задание.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить интеллектуальный уровень умственного развития детей младшего возраста в конце учебного года, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Результаты работы дополнительных услуг

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое -50 детей -33%
 - Звонко песни мы поем
 - Радуга
 - В гостях у сказки
2. Социально-педагогическое -66 детей -44%
 - Родничок
 - Сказочный мир
 - Веселые язычки
 - Знатоки правил безопасности

3. Физкультурно-спортивное – 35 ребенка -23%

Мой веселый звонкий мяч

Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика (дети ОВЗ подготовительных к школе групп)

Наименование кружка	Итоговые мероприятия
Звонко песни мы поем	Творческая мастерская «В гостях у Царя Гороха» - выявление и поддержка одаренных детей.
Радуга	Выставка «Новогодние чудеса» пластилинография, украшение новогодних шаров.
В гостях у сказки	Театрализованное представление «Заюшкина избушка» - закрепление умения детей использования различных средств выразительности в передаче образов героев.
Родничок	Открытый показ организованной изобразительной деятельности «Татарский сапожок»
Сказочный мир	КВН «Путешествие по сказкам»
Веселые язычки	Досуг «В стране правильной речи»
Знатоки правил безопасности	Развлечение «Правила дорожные знать всем положено»
Мой веселый звонкий мяч	Физкультурный досуг «Будь здоров»
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	Путешествие в стану Здоровья - развитие ловкости, координации, совершенствования техники выполнения основных движений

Вывод: все дошкольники охвачены кружковой работой. Прослеживается результативность работы каждого кружка. Отмечается удовлетворенность со стороны родителей. Поэтому считаем актуальным продолжение этой работы в 2019 году.

Участие детей в конкурсах 2018г.

Месяц	Название	Результат
Январь	III Всероссийский конкурс для детей и	3-е место

	молодежи «Все талантливы». Номинация: «Изобразительное творчество»	
Январь	IX Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации». Номинация: «Изобразительное творчество»	2-е место
Февраль	Всероссийский фестиваль искусств «Зимние вечера». Номинация: «Мой топиарий»	1,2,3 место
Февраль	Районный фестиваль-конкурс детской песни «Крылатые качели»	2,3 место
Февраль	Районный фестиваль-конкурс детской песни «Ступеньки к звездам»	1,3 место
Февраль	Областной конкурс «Серебряный микрофон»	1,2 место
Февраль	Районный. Конкурс творческих работ по изобразительному искусству №Мое родовое дерево в рамках регионального проекта «Вместе - целая страна2-е место!»	2 лауреата 5 участников
Апрель	Районный конкурс хореографического искусства фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	
Апрель	Региональный конкурс детского творчества «Талантики -2018» по теме «Со спортом – в будущее»	Участие окружного этапа – 3 человека Победители окружного этапа- 2 человека Специальный диплом регионального уровня – 1 человек
Май	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени	Участник
Май	Районный смотр – конкурс «Зеленый огонек» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-е место (команда 10 человек)
Июль	Международный творческий конкурс к чемпионату мира по футболу 2018 «Я люблю футбол»	Победитель -2-е место Участник
октябрь	Районный конкурс чтецов «Счастливое детство»	Победитель-3 место-1 человек, Участник-1 человек
октябрь	Окружной конкурс изобразительного искусства для детей с ОВЗ «Счастливы вместе»	Победитель 1-е место -1 человек Участники – 5 человек
ноябрь	Международный детский творческий конкурс «Осень золотая 2018-2019»	Лауреат 1 человек

декабрь	Районный конкурс новогодних украшений по тематике Правил дорожного движения «Ёлка безопасности»	Участники – 7 человек
---------	---	-----------------------

Анализ работы с родителями

В работе с родителями продолжаем использовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Проведены следующие мероприятия:

- Семинар «Безопасность детей - забота общая». На нем рассмотрено содержание работы и формы взаимодействия педагогов, родителей и специалистов других организаций. Выявлены сильные и слабые стороны сотрудничества. В работе семинара участвовали представители родительского комитета.

Вместе с родителями реализованы проекты по физическому развитию детей. В старших и подготовительных к школе группах они принимали участие в итоговых мероприятиях.

Активность участия родителей не повышается.

В старших группах организован мастер-класс для родителей «Математическая игротека», в котором приняло участие 40% родителей. В подготовительных к школе группах с помощью родителей обновлены атрибуты к математической театрализованной деятельности.

В соответствии с планом работы проведены родительские собрания. Процент посещения не изменяется, составляет 68%. 32% родителей знакомятся с информацией на стендах, из бесед с педагогами и членами родительского комитета.

Активность участия в совместной творческой выставке «В мире сказок и чудес» проявили родители подготовительных к школе групп, старшей группы. 50 работ (33%) представлены на конкурс «Золотые руки мамы».

Особенно проявили активность родители старших, подготовительных, средней групп.

В феврале прошел смотр-конкурс смотра строя и военной песни «Красив в строю-силен в бою» среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Родители продолжили работу по обогащению детскими военными костюмами. В мероприятии приняли участие и родители.

Особую заинтересованность ко Дню открытых дверей проявили родители II младшей, старшей групп, чьи дети поступили в детский сад.

Продолжает работу акция «Книга на прокат». В этом году пополнилась библиотека книжными изданиями во II младшей группе.

Совместно с родителями подготовительных групп совершены две экскурсии в библиотеку.

Организована информационно-просветительская работа. Ежемесячная сменяемость актуальной информации на стендах и в Демо-Системах.

Продолжается работа по осведомленности родителей о достижениях детей и педагогов. Организована смена дипломов, грамот по мере их получения. Эта информация находится в учреждении в доступном для всех желающих ознакомиться месте. Ежемесячно обновляется материал в журнале «Как мы в садике живем». Журнал пользуется популярностью, так как родители знакомятся с интересными моментами жизни в детском саду. В старшей А группе интересная информация из жизни воспитанников представлена в лепбуках. Данный вид работы существует пятый год.

На сайте детского сада в разделе «Новости» еженедельно обновляется информация о проводимых мероприятиях. Выставляем информацию в раздел «Методическая копилка», «Работа с родителями», но редко.

Родители проявляют заинтересованность о ходе конкурсов муниципального уровня. Сопровождают детей на конкурсы «Крылатые качели», «Ступеньки к звездам». Они прослушивают музыкальные выступления детей, радуются их успехам.

На конкурсе «Живые стихи» вниманию родителей представлено выразительное чтение стихов дошкольников м. р. Ставропольский. Компетентное жюри оценивало конкурс. Этой работой увлечены 5% родителей (в 2016-2017 году – 6%)

Анкетирование родителей показало, что из 151 человека: удовлетворительны работой - 97,5% (147 человек); 2,7% (4 человека) считают, что работа проводится на недостаточном уровне.

Вывод: проведенная работа с родителями проводится на хорошем уровне. Отмечен опыт работы музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей старших групп, подготовительной к школе группы А.

Необходимо продолжать работу по более активному вовлечению родителей в совместную деятельность.

Анализ работы в микросоциуме.

№ п/п	Наименование партнера	Содержание сотрудничества
1	Театр «Арлекин»	Творческое сотрудничество в целях совершенствования систем художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства
2	Театр «Светлячок»	
3	Театр «Сюрприз»	
4	Театр «Семья»»	
5	Киноконцертный клуб «Луч»	
6	Дом культуры	Музыкальные детские номера для мероприятий к 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая
7	Библиотека	Экскурсии, совместные мероприятия, смена библиотечного фонда в детском саду
8	ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП)	Медицинское обслуживание детей

9	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Оказание консультативной помощи.	Коллектив принимает
---	--	--	---------------------

участие в проведении традиционных праздников: «Проводы зимы», «День села». Педагоги организуют работу на детских развлекательных площадках (проводят конкурсы, соревнования), представляют вниманию сельчанам музыкальные номера.

Вывод: анализируя работу в микросоциуме можно отметить в целом успешность реализации, продумать более разнообразные формы взаимодействия с библиотекой.

Результаты проверок.

Название	Результат
Сопротивление изоляции и заземляющих устройств	Соответствует требованиям используемое электрооборудование и заземляющие устройства

В адрес учреждения жалоб не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в СПДС строится в соответствии с принципами Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларацией прав человека, «Конвенцией о правах ребенка» и в соответствии с требованиями Сан Пи На 2.4.1. 3049-13 год и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В учреждении разработана и ежегодно корректируется образовательная программа. В которой для реализации обязательной части программы отводится не менее 60%, для части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40 % общего объема программы. Педагогический процесс строим на основе комплексно-тематического планирования.

Используем педагогические технологии:

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам)
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания»
- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр»
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Ручной труд в детском саду и дома»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Занятие по конструированию из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы)

- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир»
- Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»
- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Гербова В.В. «Занятие по развитию речи» (по группам)
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
- Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности»
- Сломенникова О. «Ознакомление детей с народным искусством»
- Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
- Радынова О.В. «Музыкальное воспитание»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
- Теплюк С.Н. «Занятие на прогулке с малышами».

Также используются наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, аудио и видеоматериалы.

В основу плана воспитательно-образовательного процесса включаем образовательную деятельность продолжительностью, которой соответствует требованиям Сан Пи Н.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Физическое развитие:

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья-нарушение речи организована коррекционная работа, которая опирается на Примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-7 лет СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное и на образовательную технологию «Примерная программа коррекционно развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой; рабочую программу совместной деятельности учителя-логопеда с детьми. В программе учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, функциональный музыкальный зал, театральная студия, физкультурная площадка, автогородок, игровые площадки).

Для коррекции речи детей организована и специально-развивающая среда: логопедический кабинет с необходимым оборудованием и методическим обеспечением (настенное зеркало с дополнительным освещением, доска, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф для хранения пособий, дидактических игр), логопедические уголки в группах. Оснащена зона индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей, наличие настенного зеркала, ковра, зеркального кубика, игровизоров; в работе используются технические средства для обучения: магнитофон, ноутбук, видеопроектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для решения дополнительных задач по реализации приоритетного направления «коррекционное развитие» используются занятия педагога-психолога в рамках дополнительного образования в средней, старших и подготовительной группах при наличии определенных показателей у детей.

Педагог-психолог проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня по коррекции и развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка психо-коррекцию его поведения в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Организует работу по коррекции зрительного восприятия. Консультирует педагога и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог использует в работе программы и педагогические технологии:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – Москва. Книголюб, 2004.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва «Книголюб», 2004.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва «Генезис», 2007.
4. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – Москва «Генезис», 2007.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль «Академия развития», 1997.
6. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – Москва, Книголюб, 2007.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
8. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – Санкт-Петербург «Речь», 2008.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва «Генезис», 2007.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, Владос, 1992.
11. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь до-школьникам с общим недоразвитием речи. – Москва, 2004.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Яро-славль «Академия развития», 1997.
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
14. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! – Творческий центр «Сфе-ра», Москва 2005.
15. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. – Ярославль «Акаде-мия развития», 1999.

16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.- ООО «Издательство Астрель», 2002.
17. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Москва. Владос, 2001.
18. Светлова И.Е. Учимся думать логически. – Москва. ЭКСМО, 2007.
19. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. – Москва. ЭКСМО, 2004.

Основными организационными формами работы в группах комбинированной направленности являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Фронтальные коррекционные занятия проводятся учителем – логопедом в соответствии с календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности.

В средней группе занятия проводятся два раза в неделю: в первой половине года проводятся подгрупповые занятия и индивидуальные, во второй фронтальные занятия.

В старшем дошкольном возрасте четыре раза в неделю.

Они интегрируются с такими видами деятельности, как : коммуникативное, познавательно-исследовательское (ознакомление с окружающим) миром, восприятие художественной литературы и фольклора.

Подгрупповая и индивидуальная работа проводится в соответствии с циклограммой образовательной деятельности учителя-логопеда на учебный год. На индивидуальную работу учитель-логопед приглашает ребенка с любого вида деятельности.

В работе учитель-логопед использует методические пособия и педагогические технологии:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Игры для Тигры. Учебно-методическое пособие
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. 1 период обучения (2,3 периоды обучения). Гном «Д», 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2009.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2,3. М: Творческий центр, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М: Творческий центр, 2001.
- Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М: Школьная пресса, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2007.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие. Пермь, 2009.

- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. М: Гном-Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М, 2003.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. М: РОСМЭН, 2008.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. М: Гном «Д», 2007.
- Севастьянова Е.В., Батяева С.Б. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М: РОСМЭН, 2009.
- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство Гном, 2011г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры-приключения: «Сопелочка», «День рождения Р», «Шипелочка и Жужжалочка». М: Айрис-Пресс, 2007.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в работу по взаимодействию с социумом.

- Библиотека села Ягодное
- Дом культуры села Ягодное
- Ягодинская амбулатория
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»
- Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «БРАВО»
- Театры: «Арлекин», «МЯУ», «Семья», «Динь-Дон», «Серпантин», Киноконцертный клуб «Луч», «Сюрприз»

Воспитанники с ОВЗ являются активными участниками конкурсов: «Крылатые качели», «Ступеньки к звездам», «Живые стихи». Всероссийских творческих конкурсов: «Рассударики», «Талантоха», «Талантики».

Количество воспитанников по группам здоровья

год	I группа	II группа	III группа	Всего
2016	45	93	9	147
2017	47	94	6	147
2018	46	102	3	151

Количество случаев травматизма

год	Количество случаев травматизма
2016	-
2017	-
2018	-

Организована просветительная работа с родителями (общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, проведение совместных мероприятий, участие в смотрах-конкурсах, изготовление спортивного оборудования) 2 раза в год проводятся антропометрические измерения детей для правильного подбора мебели.

Контроль за санитарным состоянием СПДС возложен на младшего воспитателя. Он также организует прохождение медосмотра воспитанников.

Старший воспитатель проводит организационно-педагогическую работу по вопросам физического развития: консультации, педсовет, организует контроль, мониторинг, семинары-практикумы.

В СПДС организовано сбалансированное питание для детей.

Доставка продуктов в СПДС производится поставщиками ежедневно без сбоев, хорошего качества с соответствующими документами. Санитарное состояние пищеблока и складов для хранения продуктов в хорошем состоянии, произведен косметический ремонт.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников достигается за счет общей безопасности.

Все эвакуационные выходы выполнены негорючим материалом, ширина лестничных маршей соответствует требованиям. Учреждение оснащено пожарными знаками, первичными средствами пожаротушения, в складе для хранения продуктов установлена противопожарная дверь. Установлены доводчики на двери групповых помещений. Все электрооборудование заземлено, по результатам технического отчета соответствует требованиям. Вблизи учреждения 2 пожарных гидранта, которые своевременно проверяются.

Утвержден план комплексной безопасности, включающий мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррора.

С детьми и сотрудниками проводятся инструктажи, плановые и внеплановые тренировки по эвакуации, беседы, конкурсы.

Разработана инструкция по пропускному режиму в СПДС, соблюдается график дежурств, в дневное сотрудниками детского сада и ночное время сторожами. Ежедневно осматривается территория около детского сада, на предмет безопасности (появление сумок, пакетов).

В конце рабочего дня проверяется противопожарное состояние учреждения. Результаты обхода отмечаются ответственным лицом в журнале. В учреждении имеется АПС. Ведется видеонаблюдение - 7 камер по всему периметру учреждения, одна из них направлена на центральный вход.

Учреждение – двухэтажное кирпичное здание, имеющее 2 эвакуационных выхода из групповых помещений, музыкального зала, по одному выходу из административных кабинетов. Наружные лестницы на путях эвакуационных выходов (со 2-го этажа) с соответствующим сроком испытания. Входные двери металлические с доводчиками, открываются по направлению выхода. К подвальному помещению прилегают приемки, открывающиеся изнутри.

Территория детского сада по периметру обеспечена металлическим ограждением, которое требует замены, имеются две калитки и ворота, которые закрываются на замок. Помещения детского сада оборудованы мебелью, которая на 100% соответствует возрасту детей.

4. Ресурсы образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Персонал	Численность
Административный	1
Педагогический	15
Вспомогательный	19

Образование и квалификация педагогов

Год	Всего человек	Пол	Образование			Квалификация			
			8	7	-	3	6	Соответствие должности 5	
2017	15	ж	8	7	-	3	6		Соответствие должности 5
			До 30 лет			0 чел.	В 2017 г. 1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию,		
			30-40			4 чел.			
			40-50			6 чел.			
			Свыше 50			5 чел.			
2018	15	ж	8	7	-	5	4	Соответствие должности 6	
			До 30 лет			0 чел.	В 2018 г. - 1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию, 2 педагога на высшую квалификационную категорию		
			30-40			3 чел.			
			40-50			7 чел.			
			Свыше 50			5 чел.			

Вакансий в детском саду нет.

В течение года никто из педагогов не уволился.

В СПДС созданы благоприятные материально-технические условия для решения художественно-эстетического, речевого, познавательного развития воспитанников, коррекционно-развивающего сопровождения детей и физкультурно-оздоровительной

работы. В распоряжении воспитанников музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, игровые площадки на каждую группу с обновленными малыми архитектурными формами (машины, корабль, горки, лесенки), автогородок со стационарными дорожными знаками. Театральная студия и изостудия ежегодно пополняются материалами, атрибутами. Оборудован логопедический кабинет в соответствии с требованиями. Музыкальный центр, магнитофоны, диапроектор, экран, мобильная доска сопровождают педпроцесс.

В течение учебного года обновлены наглядные пособия, методическая литература, приобретены компьютерные диски по физкультурно-оздоровительной работе, логопедии, музыкальному воспитанию.

В СПДС имеется 3 компьютера, 3 ноутбука, есть выход в интернет, имеется интерактивная доска, электронная почта.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения по СПДС «Ягодка» представлен в отчете ГБОУ СОШ с. Ягодное

6. Внешние связи и имидж СПДС

Партнеры	Результаты
1. ДК села Ягодное, библиотека	Организация культурно-воспитательной деятельности
2. Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «Браво»	Художественно-эстетическое воспитание детей посредством театрального искусства, организация квалифицированной помощи педагогам (мастер-класс)
3. Театр: «Арлекин», «Семья», «Динь-Дон», «Серпантин», Киноконцертный клуб «Луч», «Мяу», «Сюрприз»,	Художественно-эстетическое воспитание детей
4. Отделение общей врачебной (семейной) практике с. Ягодное.	Медицинское обслуживание детей, посещающих ДО (прививки, диспансеризация, обследование, оказание лечебно-профилактической помощи)
5. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Обследование детей с отклонениями в развитии: оказание консультативной помощи
6. Семейные музеи села Ягодное	Организация культурно-воспитательной деятельности

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня 2018 года.

Дата	Мероприятия	Тематика	Результат
На уровне России			
Февраль 2018 г.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Направление: «Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников» Тема: «Волшебная книга Лунтика» Тема: «Говорящая ручка «Знатор» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи «Говорящие книги», как методический инструмент» Направление: «Художественно-эстетическое развитие» Тема: Использование нетрадиционной техники деку паж в изобразительной деятельности детей	Грамота Грамота Сертификат
Февраль 2018 г.	Окружная творческая мастерская для руководителей структурных подразделений детских садов Центрального округа	Тема: «В гостях у царя Гороха»- выявление и поддержка одаренных детей	Представление опыта работы
Апрель 2018	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Тема: «Говорящая ручка «Знатор» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи «Говорящие книги», как методический инструмент»	Диплом лауреата
Апрель-май 2018	Районный смотр-конкурс «Зеленый огонек»	Направление: «Художественно-эстетическое развитие»	Диплом
Май 2018	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Тема: Использование нетрадиционной техники деку паж в изобразительной деятельности детей	I место
Ноябрь	XI Окружная научно-	Современные	Грамота- 3

2018	практическая конференция педагогов «ОТК2018. Образование. Технология. Качество».	образовательные технологии в дошкольном образовании	место
Ноябрь 2018	Окружной постоянно действующий мастер-класс для педагогов-психологов «Арт-терапия-многообразие подходов в работе педагога-психолога»	Использование нетрадиционной технологии А.В. Никитиной	Представление опыта работы
Декабрь 2018	«Основные виды движения. Методика. Приемы. Подходы» В рамках профсообщества инструкторов по физической культуре Центрального округа	Обучение прыжкам детей младшего-дошкольного возраста	Представление опыта работы

Публикации о СПДС в СМИ

№ п / п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Место работы, должность	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку
1	Моя малая Родина- село Ягодное- частица России	Михедова Нилия Такиевна, Шокова Юлия Николаевна, Кокарчева Оксана Валерьевна	музыкальный руководитель воспитатель воспитатель	2	статья	Сборник научно-исследовательских методических и творческих работ «Моя Россия. Избранное. 2018 №3»

7. Выводы о деятельности СПДС

Педагогический коллектив успешно реализует поставленные задачи.

Педагоги активные участники различных мероприятий. Представлен опыт работы на Региональном Фестивале педагогических идей: «Дошкольное образование: опыт и перспективы», окружной творческой мастерской для руководителей структурных подразделений детских садов Центрального округа по выявлению и поддержке одаренных детей, районном конкурсе «Зеленый огонек» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, XI Окружной научно-практической конференции педагогов «ОТК 2018. Образование. Технологии. Качества». Коллектив отмечен дипломами и сертификатами.

Перспективы развития по следующим направлениям:

- Планируя перспективу своей работы на 2019 год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:
- 1. Образовательная область «Физическое развитие»
Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста используя разнообразные формы двигательной активности. Продолжать работу по снижению заболеваемости.
- 2. Образовательная область «Речевое развитие»
Способствовать развитию связной речи у детей дошкольного возраста с использованием устного народного творчества.
- 3. Образовательная область «Познавательное развитие»
Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств к культуре и традициям народов малой родины у детей старшего дошкольного возраста до 88% по высокому и среднему уровню по средствам проектов.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

8. Формы обратной связи

Адрес сайта – <http://yagodnoe-ds.cuso-edu.ru/>
 Адрес электронной почты – ndodina@yandex.ru
 Телефон – (8482) 40-01-09

Приложение к отчету о результатах самообследования за 2018 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	664	531
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	308	247
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/%	295/44	241/45,4

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,2	75,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60,1	54,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	0	0

	выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	4/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	180/27	141/27
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/3	16/3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41/6	26/5

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/64	20/67
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/61	17/57
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/36	10/33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/36	10/33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/39	12/40
1.29.1	Высшая	человек/%	2/6	4/13

1.29.2	Первая	человек/%	11/33	8/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/24	6/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/12	4/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/21	6/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/18	4/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100	29/97
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,6	8,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	664/100	531/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9 кв. м	2,9 кв. м

Показатели деятельности

СПДС «Ягодка» ГБОУ СОШ с. Ягодное, м.р. Ставропольский

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной

организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

I. Показатели деятельности СПДС

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения (за отчетный период)	Значения (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151	151
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	151	151
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек/%	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек/%	151/100	147/100

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	151/100	147/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/%	151/100	147/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	47/31	52/35
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	151/100	147/100
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	151/100	147/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,4	0,45
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	8/53	8/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/53	8/53

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7/47	7/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7/47	7/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	9/60	9/60
1.8.1	Высшая	Человек/%	5/33,3	3/20
1.8.2	Первая	человек /%	4/26,7	6/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/21	3/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/14	1/7
1.12	Численность/удельный вес		18/53	18/53

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	16/100	16/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/%	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Внутренний совместитель	Внутренний совместитель
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	307,1	307,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	89	89
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с.Ягодное:

Ф.А.

Ф.А.Дашкевич





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Выписка из протокола №3
заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Ягодное

от 25.02.2019г.

Присутствовало: 12 чел.
родители: 7 чел.
учителя: 4 чел.
учащиеся: 1 чел.

Повестка дня.

1. Обсуждение проекта отчёта о результатах самообследования ГБОУ СОШ с. Ягодное.

Решение.

1. Отчёт о результатах самообследования считать согласованным.
2. Заслушать отчёт о результатах самообследования на общешкольном родительском собрании ГБОУ СОШ с. Ягодное и СП ДС «Ягодка» (февраль 2019г.).
3. Заслушать отчёт о результатах самообследования на Собраниях трудового коллектива ГБОУ СОШ с. Ягодное и СП ДС «Ягодка» (февраль 2019г.).

**Председатель Управляющего
совета ГБОУ СОШ с. Ягодное**

/С.А. Сафонова/

Секретарь

/И.А. Максимова/