



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с.Ягодное


 Дашкевич Ф.А.

«05» августа 2017г.



Согласовано:

Управляющий совет ГБОУ СОШ с. Ягодное
протокол № 01 от « 05 » августа 2017 г.

Председатель Управляющего совета
 Сафонова С.А.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2016-2017 учебный год

Публичный отчет о работе ГБОУ СОШ с.Ягодное за период с 01.09.2016г. по 31.08.2017г. содержит информацию о тенденциях развития учебного заведения, реализуемых образовательных программах, результатах учебно-воспитательного процесса, научных и творческих достижениях. Отчет призван информировать обучающихся, их родителей, социальных партнёров и широкую общественность о деятельности учреждения.

Публичный отчёт структурного подразделения «детский сад "Ягодка"» следует в приложении.

В составлении публичного отчёта принимали участие: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аршинова Л.И., заместитель директора по воспитательной работе Максимова И.А. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Кабак Т.С., главный бухгалтер Беседина Е.Н., руководитель структурного подразделения Додина Н.В.

Общее руководство осуществлял директор учреждения Ф.А.Дашкевич.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	165
4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33
5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	607
6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ	41
7. ПРИЛОЖЕНИЯ:	
7.1. Выписка из протокола №1 заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Ягодное.	45
7.2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПДС "Ягодка"»	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Формальная характеристика ОУ

Наименование ОУ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

Юридический адрес

445144 Самарская область, муниципальный район
Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное,
ул.Вознесенского, 32-А
телефон: (8482) 400133.

Местонахождение

Самарская область, муниципальный район Ставропольский,
сельское поселение Ягодное, село
Ягодное, ул.Вознесенского, 32-А

Год основания

1972г.

E-mail

yagod_sch@mail.ru

Сайты:

Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

Лицензия

серия 63Л01 №001387 дата выдачи 23 июля 2015г.
срок действия до бессрочно,
выдана Министерством образования и науки Самарской
области

Действующий статус

тип – общеобразовательное учреждение

вид – средняя общеобразовательная школа

Учреждение имеет структурное подразделение,

реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад "Ягодка"».

Сокращенное наименование СПДС «Ягодка» (Публичный отчет СПДС см. в ПРИЛОЖЕНИИ)

Учредители:

Учредителем Учреждения является Самарская область.

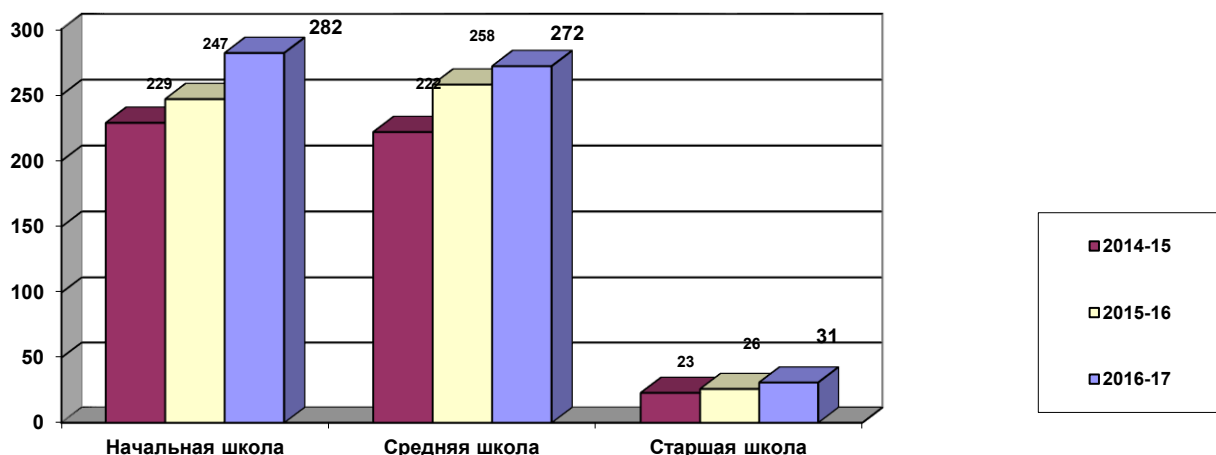
Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Характеристика состава обучающихся***Численность обучающихся по школе***

Учебный год	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	% сохранности контингента
2014-2015	470	474	100%
2015-2016	524	531	100%
2016-2017	580	585	100%

Численность обучающихся по ступеням



Численность обучающихся возросла на 19% за последние 3 года.

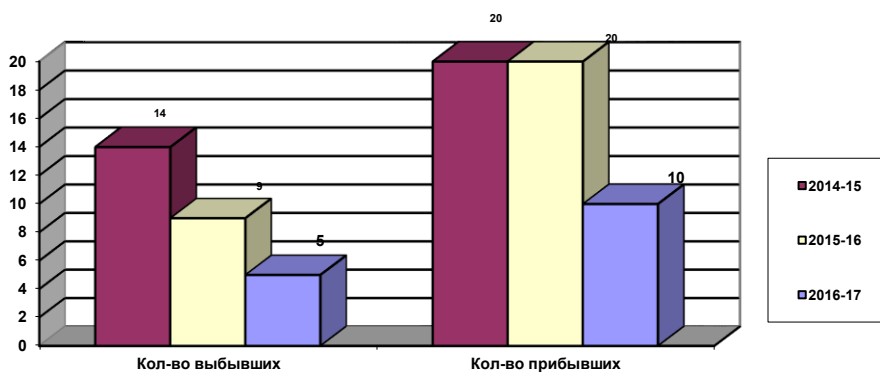
Количество классов

Учебный год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год
Кол-во классов	22	22	23

Структура состава обучающихся по месту проживания

В районе ГБОУ СОШ с. Ягодное	В других территориях
100%	-

Информация о текучести ученического состава в течении учебного года



Количество обучающихся прибывших в ОУ превышает количество выбывших.

Краткая историческая справка об ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/vizitka/history/>

Организационная структура ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/orgstr.doc>

Положение об органе общественного участия в управлении ОУ

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/sovet/>

2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Цели ОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.

Формирование личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в социуме.

Цели ОУ на отчетный период

Обеспечить достижение образовательного стандарта.

- Сохранить контингент учащихся.
- Сохранить успеваемость учащихся до уровня 100%.
- Сохранить качество знаний в среднем по школе на уровне 49%.
- Сохранить качество знаний:
 - - на I ступени на уровне 54%;
 - - на II ступени на уровне 44%.
- Повысить качество знаний на II ступени до уровня 44%.
- Сохранить претендентов на медаль на III ступени обучения.
- Сохранить претендентов на аттестат особого образца.
- Сохранить количество отличников.
- Сохранить успеваемость по результатам ГИА в 9 классе на уровне 100%.

- Сохранить средний балл по всем предметам ЕГЭ на уровне среднего по Самарской области.

Сформировать потребность в здоровом образе жизни.

- Сохранить «средний» уровень тревожности учащихся в 8-9 классах.
- Сохранить «средний» уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
- Сохранить охват учащихся, вовлеченных в спортивные соревнования, на уровне 80%.
- Повысить охват учащихся занятостью в спортивных секциях до уровня 50%
- Сохранить процент охвата учащихся горячим питанием на уровне 90%.
- Сохранить количество учащихся с основной и подготовительной физкультурной группой на уровне 99 %.
- **Сохранить количество учащихся, стоящих на учете:**
 - в ПДН – 0 чел.
 - на ВШУ – 3 чел.;
- Снизить количество учащихся, разбивавшихся:
 - в КДН – 0 чел.;
- Понизить количество правонарушений до уровне 0 случаев.
- **Сохранить количество учащихся, разбивавшихся в КДН на уровне 1 случаев.**
- **Сохранить травматизм учащихся на уровне 0 случаев.**

Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся.

- Повысить процент учащихся 9-х классов, определившихся в профессиональной сфере, на уровне 100%.
- Сохранить процент учащихся 11-х классов, определившихся в выборе профессии на уровне 100%.
- Сохранить количество мероприятий гражданско-патриотической направленности, в которые вовлечены учащиеся, на уровне 32.

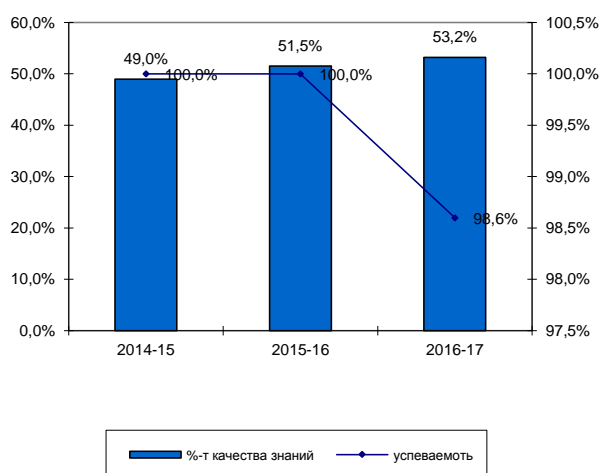
- Довести охват классов системой самоуправления до 100%.
- Сохранить охват учащихся занятости в ДОО «Радуга» на уровне 100 %.

Развивать личностные качества учащихся

- Сохранить %-т охвата учащихся различными видами деятельности на следующем уровне:
 - Спортивное- 30%;
 - Художественно-эстетическое – 24%;
 - Интеллектуальное – 5%;
- Довести %-т охвата учащихся различными видами деятельности до следующего уровня:
 - Социальное – 15%;
 - Патриотическое -23%.
 - Духвно-нравственное – 15%;
- Сохранить количество призовых мест в конкурсах различного уровня и спортивных соревнованиях на уровне 40 шт.
- Сохранить охват учащихся системой школьных олимпиад на уровне 20%.
- Сохранить количество призовых мест в окружной предметной олимпиаде и научно-практических конференциях различного уровня на уровне 10 мест.

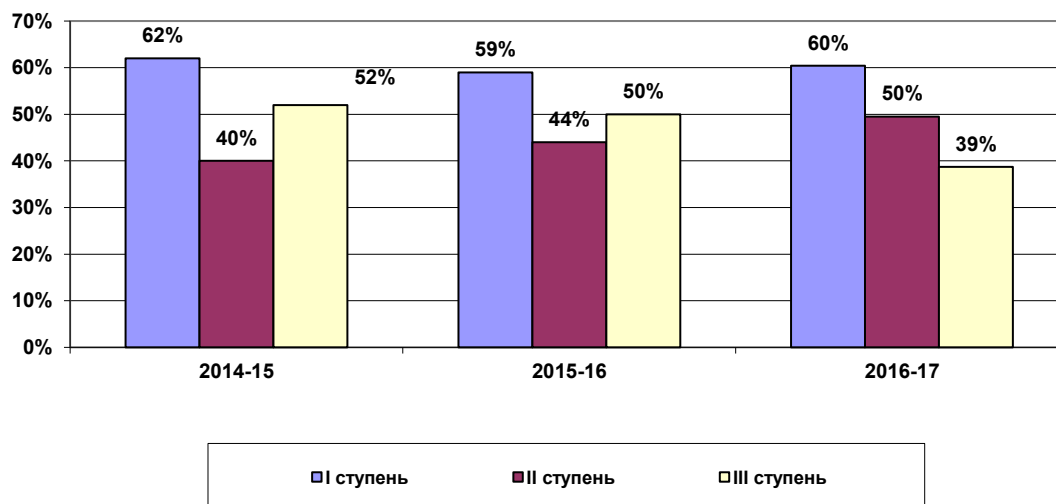
Образовательные результаты учащихся

Качество знаний и успеваемость по школе.



Наблюдается снижение успеваемости на 1,4%. Результат по качеству знаний превышает запланированный на 4,2%.

Качество знаний по ступеням

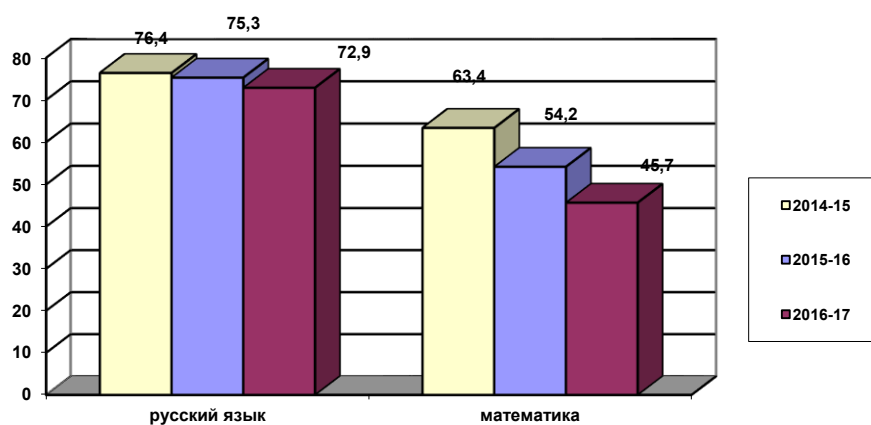


Итоговый результат превышает запланированный по качеству знаний на младшей ступени (+8%) и на средней ступени (+6%). Результат по качеству знаний на старшей ступени ниже прогнозируемого на 5%.

Результаты учебной деятельности

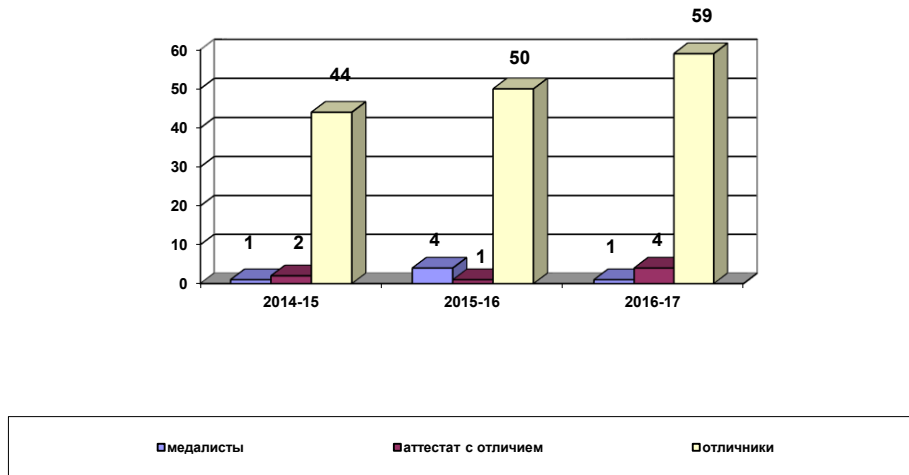
(за последние три учебных года).

Средние баллы ЕГЭ



Средний балл ЕГЭ по русскому языку стабильно высокий. Наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по математике.

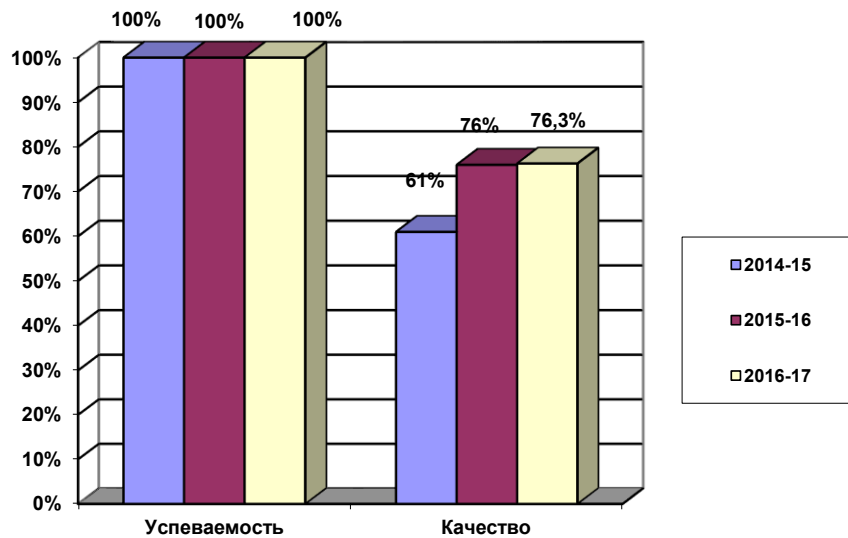
Динамика количества медалистов и отличников

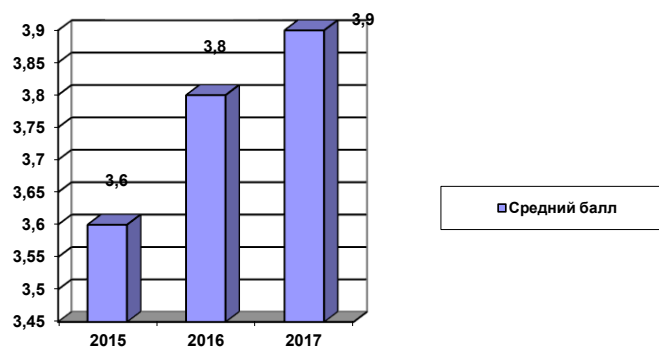


Наблюдается увеличение числа отличников. Увеличилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием по сравнению с прошлыми годами. Задача по сохранению медалистов на III ступени выполнена.

Результаты независимой итоговой аттестации в 9-х классах

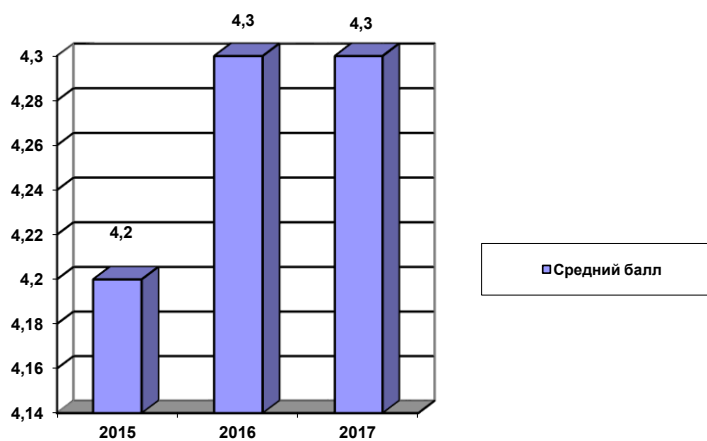
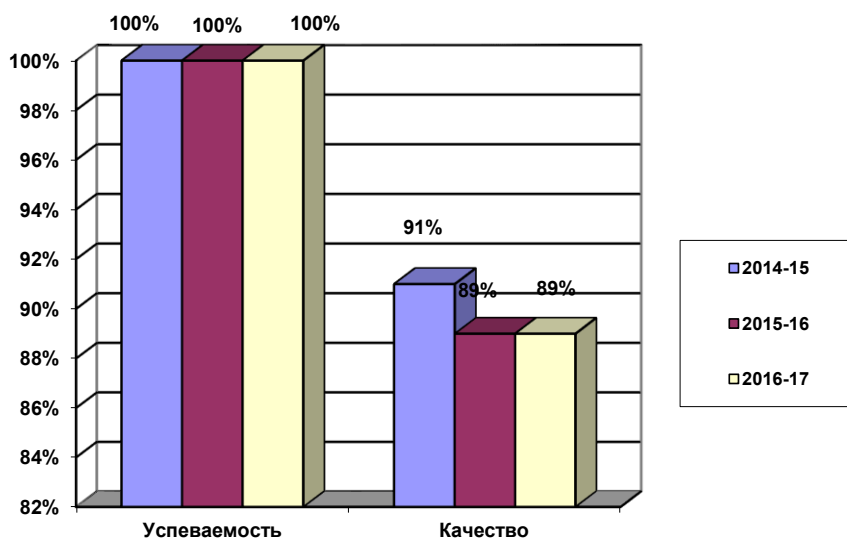
Математика





Успеваемость сохраняется на протяжении последних трех лет и составляет 100%. Наблюдается стабильный рост качества обучения и среднего балла по математике.

Русский язык



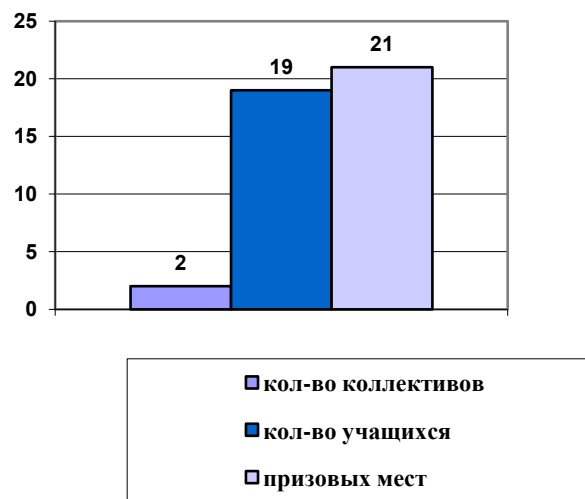
На протяжении последних трех лет успеваемость по русскому языку сохраняется и составляет 100%, а качество обучения остается стабильно высоким.

Количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня

Уровень	2014-15	2015-16	2016-17
Школьный	64	55	55
Районный	10	16	17
Областной	0	0	1

Результаты внеучебной деятельности.

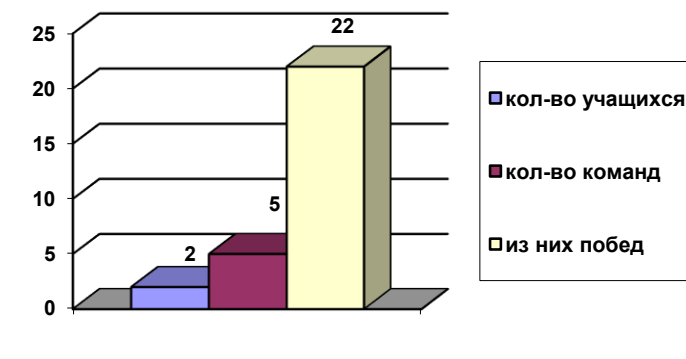
Количество учащихся и коллективов, ставших призерами творческих конкурсов.



Количество учащихся и команд, ставших призерами конкурсов др. направленности (интеллект., социальной)

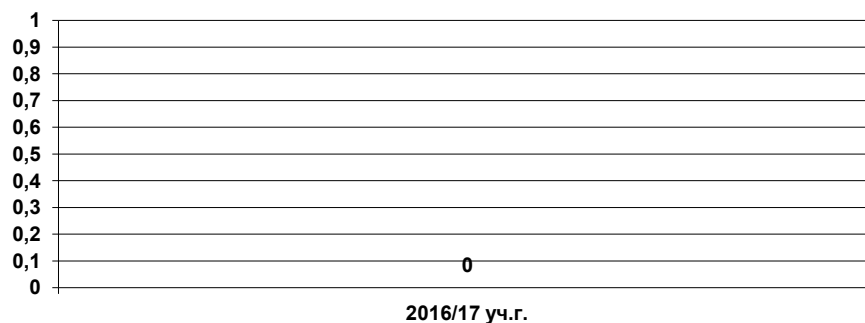


Количество учащихся и команд, ставших победителями в спортивных соревнованиях.



Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период.

За истекший период 0 учащихся было поставлено на учет в ПДН.



Результаты внешнего контроля деятельности ОУ и их результаты.

Информация о проверках ОУ и их результатах.

В течение года проводились проверки:

1. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 31.01.2017г. представление № 21-107-17 « Соблюдения общим собранием работников ГБОУ СОШ с.Ягодное требований законодательства об образовании в Российской Федерации». Выявленные замечания: Положение о Совете родителей обучающихся не соответствует требованиям законодательства об образовании. Замечания устранены: Положение о Совете родителей обучающихся приведено в соответствие с требованиями законодательства.
2. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 24.04.2017г. «Исполнение законодательства об антитеррористической защищённости мест массового пребывания людей». Требование: Предоставление, согласованного всеми ведомствами « Паспорта безопасности мест массового пребывания людей». Требование выполнено.
3. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 13.06.2017г. представление № 21-107-17 «Соблюдение требований законодательства об образовании, в частности, порядок ведения официального сайта ГБОУ СОШ с. Ягодное в сети «Интернет». Выявленные замечания: локальные нормативные акты размещены на официальном сайте не в полном объеме». Замечания устранены.
4. Прокуратурой Ставропольского района Самарской области 26.06.2017г. Протест № 21-107-2017 « Соблюдения требований законодательства об образовании в ГБОУ СОШ с.Ягодное». Выявленные замечания: ненадлежащее исполнение требований законодательствами об образовании отдельными работниками учреждения. Проведена работа с целью недопущения в дальнейшем нарушений требований законодательства об образовании.
5. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Предписание от 27.06.2017г. № 18-05/82. Выявлены нарушения санитарного законодательства. Замечания

устранены.

переход по ссылке

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 1-4-ых классов

ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2016-2017 учебный год

(начальное общее образование)

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее -ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»;**

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования»;**

4. **Примерная основная образовательная программа** основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «**О федеральном перечне учебников**»;

8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»»;

9. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «**Наша новая школа**», на период 2011-2015 годов»»;

10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

11. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-17774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре;

12. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

13. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственно культуры народов России»;

15. Письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

16. Письмо МО РФ от 25.09.2000 г. № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

17. Письмо МО РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

18. Письмо МО РФ от 03.06.2003 Г. № 13-51-120/13 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;

19. Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ 28.03.2002 г. № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»

2. Особенности содержания образования

Учебный план направлен на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, имеет целью дальнейшее совершенствование образовательного процесса, способствует реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Ягодное

Учебный план 1-4 ых классов решает задачи:

- обеспечения конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализации основных общеобразовательных программ начального образования;
- осуществления индивидуального подхода к учащимся, создания адаптивной образовательной среды;
- обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- создания условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создания условий для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное состоит из **обязательной части**, которая обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

1. Филология,
2. Математика и информатика,
3. Обществознание и естествознание,
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России,
5. Искусство,
6. Технология,

7. Физическая культура.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Предметная область «*Филология*». Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; логические действия анализа, сравнения, умения устанавливать причинно-следственные связи; создать условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка; научить ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре русского языка;
- способствовать освоению идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитию эстетического восприятия; формировать самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «я» с героями литературных произведений, основе гражданской идентичности, умение понимать и строить контекстную речь, умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- развивать общеучебные познавательные действия при изучении иностранного языка, опираясь на смысл текста и умение строить сюжет на основе плана.

Предметами, включенными в данную предметную область, являются «*Русский язык*», на изучение которого в 1-4-ых общеобразовательных классах отводится по 5 часов в неделю 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений и «*Литературное чтение*»: в 1,2, 3-их классах – по 4 часа в неделю, в 4-ых – 3 часа в неделю. Еще один предмет области «Филология» - «*Английский язык*», на него определено в 2, 3,4-ых классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Математика**». Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся логические и алгоритмические действия, включая знаково-символические, а также планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
- формировать системное мышление и основы информационной компьютерной грамотности;
- сформировать общий приём решения задач как универсального учебного действия;
- способствовать овладению системой социально принятых знаков и символов, необходимых как для обучения, так и для социализации обучающихся.

В 1, 2,3,4-ых классах данная предметная область представлена предметом «*Математика*», на изучение которого отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**». Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся восприятие целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, государством, осознание своего места в обществе;
- создавать основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- способствовать овладению начальных форм исследовательской деятельности, включая действия замещения и моделирования;

- сформировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В 1, 2.3,4-ых общеобразовательных классах данная предметная область представлена предметом «*Окружающий мир*», на изучение которого отводится по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**». Учебный план 4-классников пополнился комплексным учебным курсом «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее –ОРКСЭ), который был выбран согласно персональному опросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников *мотивации* к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России, *готовности* к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Обучение ведется по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Костюковой . (М.: Вентана-Граф, 2012), 1 час в неделю.

Предметная область «**Искусство**». Основные задачи реализации:

- через музыкальное восприятие формировать у обучающихся личностные, коммуникативные, познавательные действия;

- приобщать к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры, традициям, многообразию фольклора России;

- способствовать развитию умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;

- развивать у обучающихся познание мира искусств через создание продукта изобразительной деятельности, формировать гражданскую идентичность

личности, толерантность, эстетические ценности и вкусы, включая мотивы творческого самовыражения, самооценки и самоуважения учащихся.

В данную предметную область включены по 1 часу в неделю предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «**Технология**». Основные задачи реализации:

- развивать у обучающихся предметно-преобразовательную деятельность, действия моделирования и планирования, коммуникативную компетентность, эстетические представления на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- познакомить обучающихся с миром профессий и их социальной значимостью.

Данная предметная область в 1,2, 3,4-ых классах представлена предметом «Технология»-1 час в неделю.

Предметная область «**Физическая культура**». Основные задачи реализации:

- формировать у обучающихся основы здорового и безопасного образа жизни, основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за

достижения в мировом и отечественном спорте, мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

- развивать умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Предмет, включенный в данную область, - «*Физическая культура*». На изучение его в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана 1-ые классы, 2 «В», 3 «В» классы работают по УМК образовательной системы «Школа России», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4-ые классы работают по УМК образовательной системы «Школа 2100»

6. Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели (1-ые классы), 34 недели (2,3,4-ые классы).

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1-ого класса – 37 календарных дней, включая дополнительные недельные каникулы: с 15.02.2015г. по 22.02.2015г., для обучающихся 2,3,4-го классов – 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Учебные занятия для общеобразовательных классов начального общего образования проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую и вторую смену. Начало занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре–декабре 4 урока по 35 минут каждый;

Продолжительность уроков для обучающихся 1-ых классов во 2-ом полугодии и 3-4-ых классов в течение всего учебного года согласно решением педагогического совета -40 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет: 1-ые классы -21 час, 2,3-4-ые классы –23 часа.

Особенностью организации образовательного процесса в 1-ом классе является следующее:

- 1) В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.
- 2) Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

7. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в 1-4 классах. На промежуточную аттестацию выносятся следующие предметы: русский язык, математика, чтение.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме комплексной работы, во 2-4 классах по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы, по чтению- проверка техники чтения.

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 5-8-ых классов
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2016-2017 учебный год
(основное общее образование, 5-8 классы)

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 5-8-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся обще-образовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
9. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
10. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»;
11. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №»Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
12. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-17774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
13. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
14. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении

предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственно культуры народов России»;

16. На основе Устава ГБОУ СОШ с. Ягодное.

2. Особенности содержания образования

Учебный план 5-8-ых классов направлен на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, которое предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования *развитие личности* обучающегося на основе освоения различных способов действий.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

3. Структура учебного плана

Учебный план (далее УП) состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Естественнонаучные предметы,
- Искусство,

- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования

Содержание обучения в 5-8-ых классах школы реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы, направлено на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки обучающихся каждая обязательная предметная область представлена следующими учебными предметами:

Филология: предметами «Русский язык», на изучение которого определено 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе; «Литература» - по 3 часа в неделю в 5-6 классах и 2 часа в 7-8 классах; «Английский язык» - по 3 часа в неделю в 5-8 классах.

Математика и информатика: предметом «Математика»- по 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-8 классах по 3 часа на предмет «Алгебра» и по 2 часа на предмет «Геометрия». На изучение предмета «Информатики» отводится 1 час в неделю в 7-8 классах.

Общественно-научные предметы: на предметом «История» - по 2 часа в неделю в 5-8 классах, предметом «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-8 классах и предметом «География» - по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8 классах.

Естественнонаучные предметы: предметом «Биология» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-ых классах, предметом «Физика» - по 2 часа в 7-8 классах, предметом «Химия» - по 2 часа в неделю в 8 классах.

Искусство: данная предметная область представлена двумя предметами: «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Технология: предметом «Технология» - по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8-ых классах. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение полученных знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- предметом «Физическая культура». Данный предмет направлен на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение данного предмета независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю;
- предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в неделю в 8 классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

- предметом «Информатика» в 5-6 классах по 1 часу в неделю;
- предметом «Обществознание» в 5 классах по 1 часу в неделю;
- предметом «Литература» в 7 классах по 1 часу в неделю;
- предметами «Русский язык» и «Алгебра» в 8 классах по 1 часу в неделю каждый;
- предметом «Биология» в 7 классах по 1 часу в неделю.

5. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 5-7-8 классах. На промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся следующие предметы: русский язык 5-8 классы, математика 5-6 классы, алгебра 7- 8 классы.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5-7 классах проводится в форме диктанта и в форме изложения в 8 классах, по математике в 5-6 классах в форме контрольной работы, по алгебре в 7-8 классах в форме контрольной работы.

6. Организация учебного процесса

Начало учебного года –1 сентября.

Продолжительность учебного года –34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года –30 календарных дней.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе и 33 часа в 8 классе.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий –8 ч 30 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 5-8-ых классов - 40 минут.

Учебный план на 2015-2016 учебный год
ГБОУ СОШ с. Ягодное
(основное общее образование, 5-8 классы)

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю							
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б
	<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2
	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и	Математика	5	5	5	5				

информатика	Алгебра					3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2
	Информатика					1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика					2	2	2	2
	Химия							2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		26	26	28	28	29	29	30	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		3	3	2	2	3	3	3	3
Филология	Литература					1	1		
	Русский язык							1	1
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1				
	Алгебра							1	1
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1						
Естественно-научные предметы	Биология					1	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	30	30	32	32	33	33
Внеурочная деятельность		9	9	9	9	9	9	9	9
Итого к финансированию		38	38	39	39	41	41	42	42

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 9-ых классов

ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2016-2017 учебный год

(основное общее образование, 9 классы)

Учебный план для обучающихся 9-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки СО от 23.03.2011 МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. На основе Устава школы.

Учебный план призван реализовывать принцип преемственности при переходе обучающихся с одного уровня общего образования на другой, он гарантирует обучающимся освоение обязательного минимума содержания образования в случае их перехода в другое образовательное учреждение или изменений каких-либо внешних и внутренних условий образовательного процесса.

Содержание образования на уровне основного общего образования является завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, готовит обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения, формирует основные общеучебные умения и навыки. Учебный план (основное общее образование) состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебный предмет «*Физическая культура*» направлен на укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На

изучение данного предмета в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

- Для организации *предпрофильных курсов* отводится 1 час. Предпрофильная подготовка имеет целью стать условием подготовки ученика к выбору профиля, что необходимо для рациональной и успешной реализации профильного обучения в старшей школе и обеспечить самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

- Региональный компонент в основной школе реализуется в количестве 1 часа в неделю через курсы: *«Краеведческий курс «Наши Самарский край»*, включающий в себя содержание по истории и культуре региона, а также народов, проживающих на его территории.

Часть часов, формируемую участниками образовательного процесса, в 9-ых классах переданы для организации групповых и индивидуальных занятий как с отстающими, так и с одаренными обучающимися на учебном предмете «Математика» (1 час в неделю в 9а и 9б классах).

Организация учебного процесса.

Продолжительность учебного года для 9-ых классах – 33 учебные недели.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 33 в 9 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 9-ых классов - 40 минут.

Учебный план на 2016-2017 учебный год
ГБОУ СОШ с. Ягодное
(основное общее образование, 9 классы)

Образовательные компоненты (учебные предметы, дисциплины)	9а кл.	9б кл.
Инвариантная часть (федеральный и региональный компонент)	32	32
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык / английский/	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство	1	1
Технология		
Информатика и ИКТ	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	3	3
Предпрофильные курсы	1	1
Краеведение	1	1
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)	1	1
Математика	1	1
Итого:	33	33

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 10-11-ых классов
ГБОУ СОШ с. Ягодное на 2016-2017 учебный год
(среднее общее образование)

Учебный план для обучающихся 10-11-ых классов ГБОУ СОШ с. Ягодное разработан в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312» .
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Письмо Министерства образования и науки СО от 23.03.2011 МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312»

9. Постановление правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения на ступени среднего общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области»

10. На основе Устава школы.

Учебный план 10-11-ого классов распределяет учебное время по образовательным предметам и отражает обязательный минимум содержания образования для всех уровней обучения (базового, профильного, расширенного) – предметы федерального компонента. Профильное обучение реализуется на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Курсы профильного уровня реализуются также за счет обязательных предметов по выбору образовательного учреждения и выбору учащихся и вариативной части учебного плана – курсов по выбору учащихся.

Профильное обучение в школе предоставляет возможность выбора содержания образования и уровня его освоения (базовый, профильный, расширенный).

В 10-11 классах ГБОУ СОШ с. Ягодное реализуется социально-экономический профиль обучения.

Обучающимся предложены следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

Русский язык (10-11 классы): расширенный уровни изучения предмета - 2 часа в неделю.

Литература (10-11 классы): расширенный уровень изучения предмета - 4 часа в неделю.

Иностранный язык – английский (10-11 классы): базовый уровень изучения предмета - 3 часа в неделю

Математика (10-11 классы): профильный уровень изучения предмета. На профильном уровне - 6 часов в неделю (алгебра и начала математического анализа – 4 ч, геометрия – 2). По выбору обучающихся 10 и 11 классов, изучающих математику на профильном уровне, предлагается элективный курс (1 час в неделю).

История (10-11 классы): базовый уровень изучения предмета. На базовом уровне *история* изучается в объёме 2-х часов в неделю. По выбору обучающихся 11 класса базовый уровень изучения истории дополнен элективными курсами (1 час в неделю).

Обществознание (10-11 классы): профильный уровень изучения предмета – 3 часа в неделю.

Физическая культура (10-11 классы) – базовый уровень. На изучение данного предмета в соответствии с п. 10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся отведено 3 часа в неделю.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) - изучается по 1 часу в неделю в 10 и 11-ом классах.

Естественнонаучная направленность в обучении реализуется предметами: физика, химия и биология, которые изучаются в 10-11-ых классах как самостоятельные на базовом и расширенном уровне:

10 класс

Предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень
Физика	2 часа в неделю	
Биология	1 часа в неделю	
Химия		2 часа в неделю
11 класс		
Предметы	Базовый уровень	Расширенный уровень
Физика	2 часа в неделю	
Биология		2 часа в неделю
Химия		2 часа в неделю

По выбору обучающихся данные уровни изучения предметов дополнены
элективными курсами:

- базовый уровень изучения физики в 10 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- базовый уровень изучения биологии в 10 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- профильный уровень изучения математики в 10 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- расширенный уровень изучения физики в 11 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- базовый уровень изучения английского языка дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- профильный уровень изучения математики в 11 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю);
- базовый уровень изучения физики в 11 классе дополнен элективным курсом (1 час в неделю).

«Информатика и ИКТ» (10-11 классы) изучается на базовом уровне в объёме 1 час в неделю и дополнена элективным курсом 1 час в неделю по выбору обучающихся.

Региональный компонент (1 час в неделю) реализуется через модульный курс «Основы проектирования» в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводном 10 классе. На промежуточную аттестацию выносятся следующие предметы: русский язык и математика.

Промежуточная аттестация по русскому языку и математике проводится в формате ЕГЭ, включающим задания по темам, изученным в 10 классе.

Организация учебного процесса.

Продолжительность учебного года для 10-ых классов составляет 34 учебные недели, в 11-ом классе 33 учебные недели.

Обязательная часть УП и часть, формируемая участниками образовательного процесса, выдержана полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся: 34 часа в 10-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года –30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий –8 ч 30 мин. Продолжительность уроков для обучающихся 10-11-ых классов - 40 минут.

Учебный план на 2016-2017 учебный год

ГБОУ СОШ с. Ягодное

(среднее общее образование)

10 класс

Образовательные компоненты	Кол-во
-----------------------------------	---------------

(учебные предметы, курсы, дисциплины)	часов в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (федеральный и региональный компонент)	32
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)	22
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык / английский/	3
Математика	4
История	2
Обществознание	2
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на профильном уровне)	
Обществознание	1
Математика	2
Обязательные учебные предметы регионального компонента	
Модули курса «Основы проектирования»	1
Обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору образовательного учреждения и обучающихся	
Русский язык	1
Литература	1
Физика	1
Элективные курсы по математике	1

Элективные курсы по биологии / элективные курсы по информатике	1
Элективные курсы по физике / элективные курсы по английскому языку	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (компонент образовательного учреждения)	2
Химия	1
Информатика	1
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Учебный план на 2016-2017 учебный год
ГБОУ СОШ с. Ягодное
(среднее общее образование)
11 класс

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Кол-во часов в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (федеральный и региональный компонент)	32
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне)	22
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык / английский/	3
Математика	4
История	2
Обществознание	2
Химия	1
Биология	1

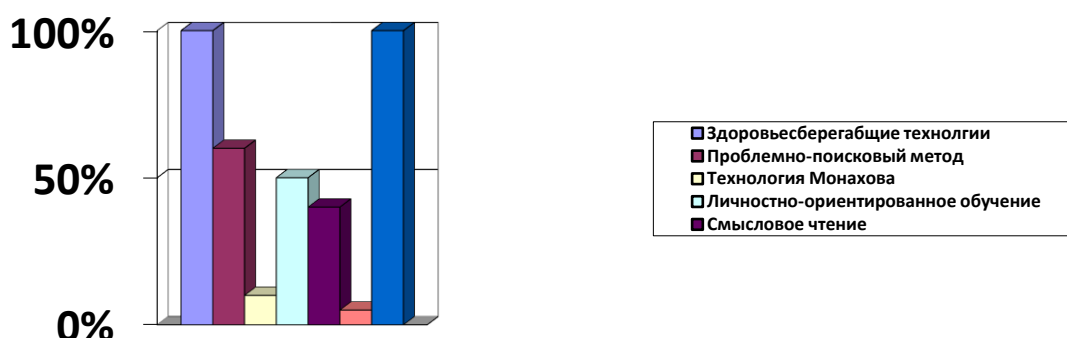
Физика	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на профильном уровне)	
Обществознание	1
Математика	2
Обязательные учебные предметы регионального компонента	
Модули курса «Основы проектирования»	1
Обязательные учебные предметы по выбору ОУ и обучающихся	
Русский язык	1
Литература	1
Физика	1
Информатика и ИКТ	1
Элективные курсы по математике	1
Элективные курсы по физике	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (компонент образовательного учреждения)	2
Химия	1
Биология	1
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

Используемые образовательные программы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/obrprog/>

Информация об используемых образовательных технологиях педагогами школы



Количество педагогов, освоивших и реализующих различные технологии обучения, составляет 100% от общего количества.

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями и кафедрами с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В рамках предметной недели проводятся нетрадиционные уроки по предмету,

внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями, общешкольные мероприятия.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) награждаются памятными призами или грамотами.

В 2016-17 учебном году в ГБОУ СОШ с. Ягодное были проведены предметные недели по естествознанию, английскому языку, истории и обществознанию, русскому языку и математике.

Седьмой год в школе проводилась научно-практическая конференция школьников в которой приняли участие 6% обучающиеся 1-11 классов. Задачами конференции является:

- выявление одаренных учащихся, склонных к учебно-исследовательской деятельности;
- развитие прогрессивных форм образовательной, учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

Воспитательная цель: Создание условий, способствующих развитию личностных качеств учащихся для успешной социализации и адаптации в социуме.

Воспитательные задачи:

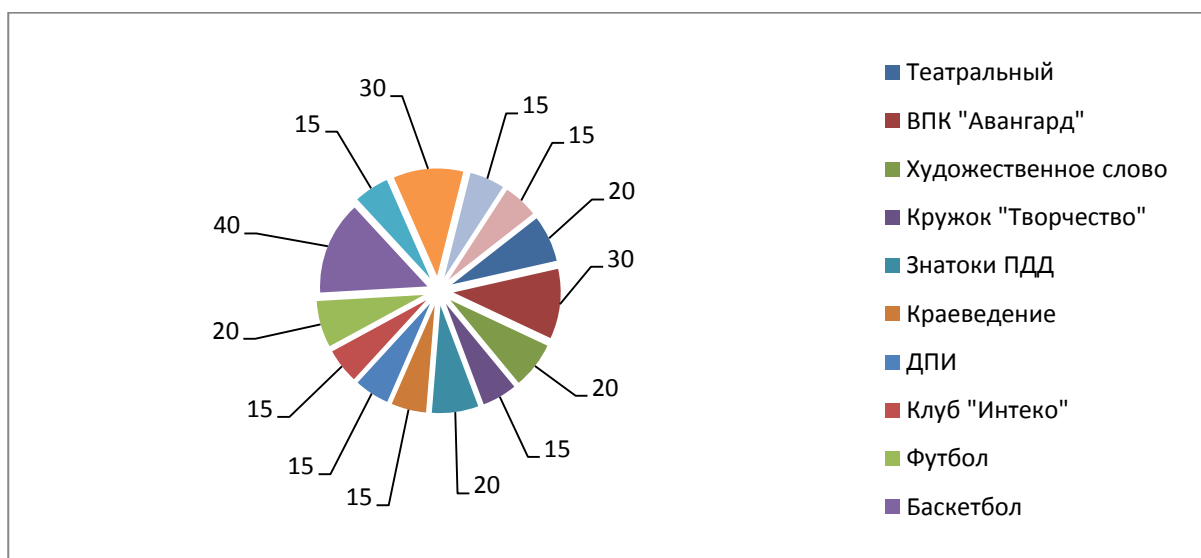
- *Сформировать потребность в здоровом образе жизни.*
- *Сформировать ключевые компетентности и развить гражданскую активность учащихся.*
- *Развивать личностные качества учащихся.*

В школе в 2016/2017 уч. г. работало 11 кружков и 3 спортивные секции по 6 направлениям:

- Физкультурно-спортивное

- Художественно-эстетическое
- Духовно-нравственное
- Военно-патриотическое
- Социально-педагогическое
- Информационно-техническое

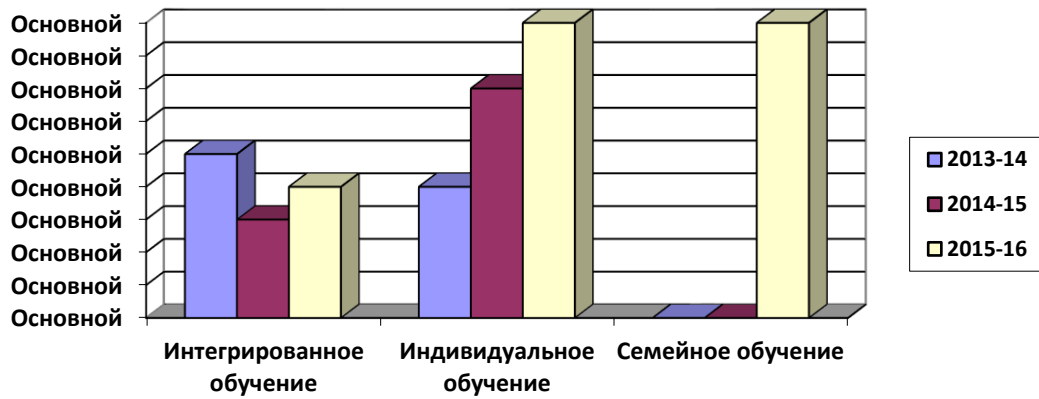
Доля учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях.



Всего охвачено 89%

Количество обучающихся, получающих образование в различных формах: интегрированное обучение, индивидуальное обучение, семейное

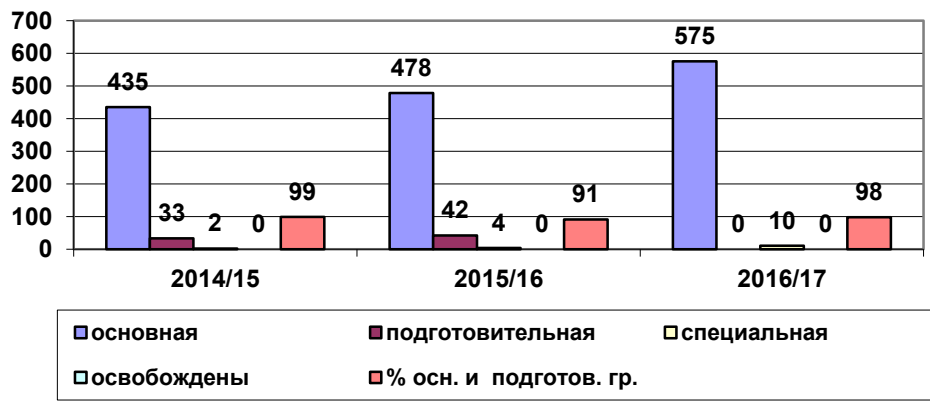
образование.



Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

Здоровьесбережение учащихся.

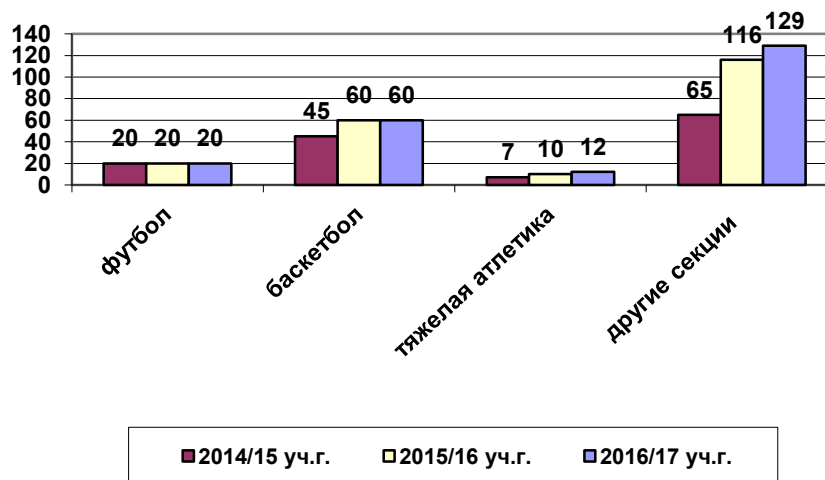
Количество учащихся по группам здоровья.



Количество случаев травматизма.

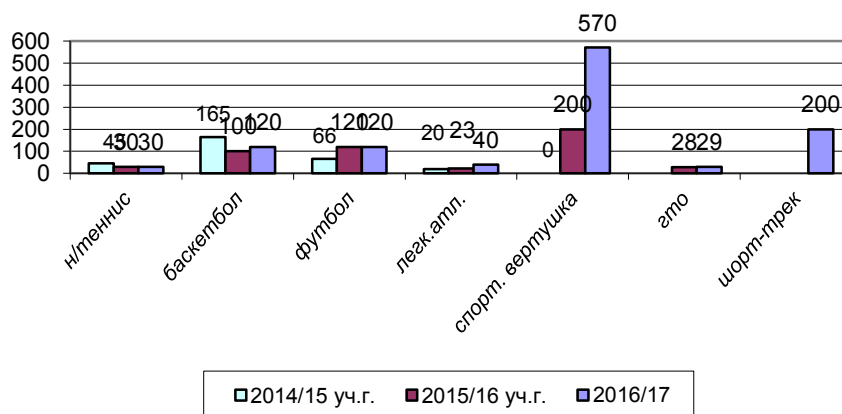


Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении.



Всего охвачено 38% учащихся.

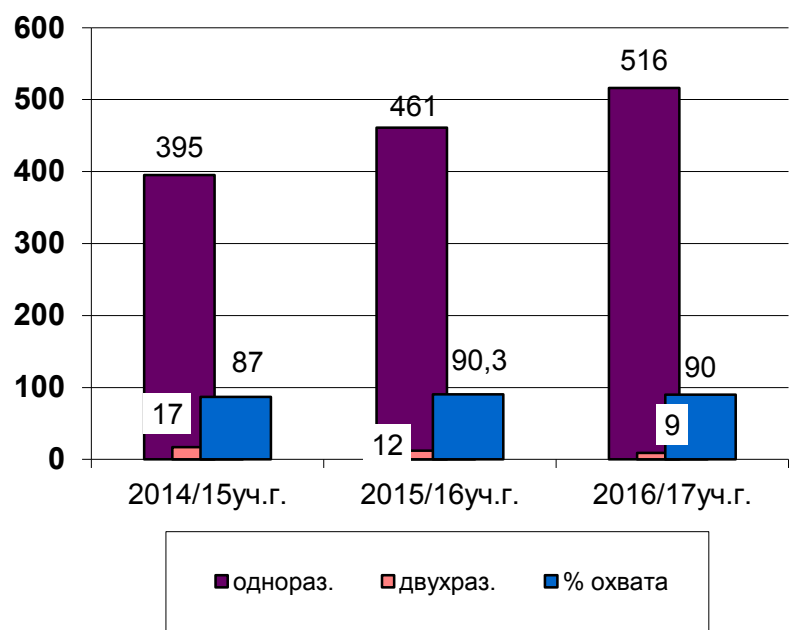
Охват учащихся спортивными соревнованиями школьного и районного уровня.



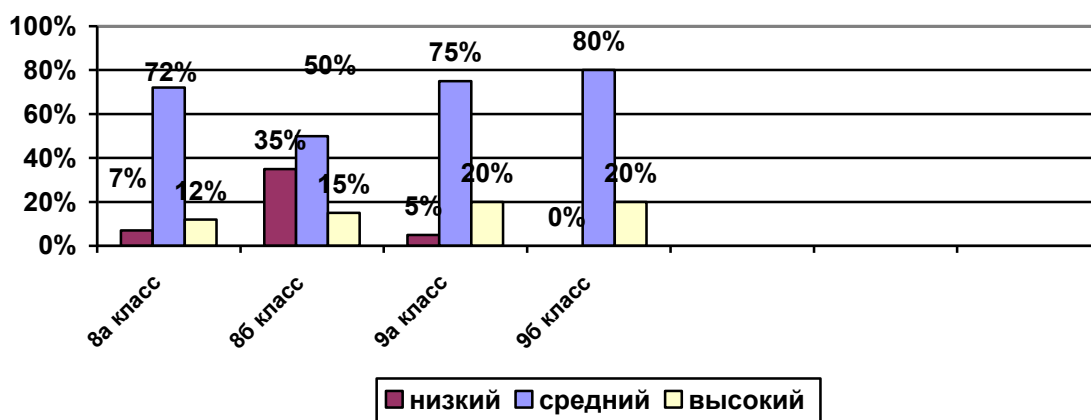
Всего охвачено 80% учащихся.

Организация питания учащихся.

Питание учащихся осуществляется через КШП «Дружба».



Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся.
Значения показателей уровня тревожности учащихся 8-9 классов.



1. 100% учебных кабинетов оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся.

2. С целью пожарной безопасности детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, которая обслуживается по договору ООО «Райт –ПБ»

3. С детьми регулярно проводится инструктаж по пожарной

безопасности, раз в четверть проводятся занятия по эвакуации детей. Школьные кабинеты и рекреации оснащены огнетушителями, в классах оформлены уголки по ПБ.

4. С целью общей безопасности учащихся заключён договор с ООО ЧОО «ФОРПОСТ-Поволжье».

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями в здоровье.

В ГБОУ СОШ с. Ягодное проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы все условия для реализации гарантированных прав граждан на получение доступного образования.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется в следующих формах: интегрировано и индивидуально на дому.

Индивидуальная форма обучения организована для детей-инвалидов и детей, которые по медицинским или социально-педагогическим показаниям не могут посещать школу.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение ведется по адаптивным образовательным программам с учетом уровня развития состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

Для каждого учащегося, находящегося на индивидуальном обучении составляется учебный план, который ориентирован на формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимание, ориентацию в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Образовательное учреждение:

- составляет удобное расписание индивидуальных занятий;
- обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников;

- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- выдает соответствующий документ об образовании.

Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся.

1. Текущая аттестация

- 1.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов.
- 1.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.3. Текущая аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.4. Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 1.5. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.
- 1.6. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.
- 1.7. В 9-х и 11-х классах в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года проводятся учебно-тренировочные работы по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

1.8. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов календарно-тематическому планированию, степень прохождения программ.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным положением.

2.2. Ежегодно решением Педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система промежуточной аттестации обучающихся.

Данное решение утверждается приказом директора Учреждения.

2.3. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утверждаются решением методического объединения по предметам.

2.4. Промежуточная аттестация проводится на третьей и четвертой неделе мая без сокращения учебного процесса в переводных 2-4, 5-8 и 10-х классах. На промежуточную аттестацию выносятся не более 3-х предметов.

2.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

2.6. Иностранцы граждане, обучающиеся в Учреждении, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

2.7. Решением Педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

2.7.1. имеющие отличные и хорошие отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;

2.7.2. победители и призеры окружного, регионального и всероссийского этапов предметных олимпиад по данному предмету;

2.7.3. выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

2.7.4. выезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

2.7.5. пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени по состоянию здоровья; в том числе находившиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

2.7.6. дети-инвалиды.

2.8. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора Учреждения.

2.9. Учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, зачет, экзамен, собеседование, тестирование, в том числе электронное, защита реферата, сдача нормативов по физической культуре и другое.

2.10. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, могут пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

2.11. Для обучающихся в профильных классах возможно проведение промежуточной аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения в форме, определяемой Учреждением.

2.12. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются директором Учреждения и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

2.13. Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе в соответствии с Положением о системе оценки обучающихся Учреждения.

2.14. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, педагогических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

2.15. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Учреждения.

2.16. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах. Итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.

2.17. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.18. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.19. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

2.20. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

2.21. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

2.22. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.23. Обучающиеся Учреждения не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.24. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение Педагогического совета о переводе в следующий класс с академической задолженностью.

2.25. Протоколы промежуточной аттестации хранятся в Учреждении в течение одного года.

3. Перевод обучающихся в следующий класс.

3.1. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

3.2. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета на основании итоговых отметок.

3.3. На основании решения Педагогического совета Учреждения директор издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

Учебный план

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

Модель воспитательной системы

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/onset/education/>

Список кружков, секций

переход по ссылке

http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/raspis_krugkov%2016-17.pdf

4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Административный состав школы состоит из пяти человек, количество педагогов в ГБОУ СОШ с.Ягодное - 28 человек, вспомогательный состав включает – 10 человек.

Вновь прибывших педагогов – 1 человек. Штат скомплектован полностью, вакансий нет.

Критерии, используемые для оценки качества работников школы разработаны на основе Постановлений Правительства Самарской:

от 01.06.2006г. № 60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007г. системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»,

от 19.02.2009г. № 29-ОД «Об утверждении регламента распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и государственных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста Самарской области»,

от 19.02.2009г. №28-ОД «Об утверждении примерного перечня критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы

работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки»,

от 02.04.2009г.№295-р «Об утверждении методических рекомендаций по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки».

от 30.10.2013 N 582 "О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области"

от 20.12.2016 № 773 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных организаций, отличной от единой тарифной сетки по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области»

Критерии и показатели качества труда работников (новые)

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/krit.doc>

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей).

Все учащиеся школы обеспечены учебными пособиями. 100% составляют

пособия из фондов школьной библиотеки .

Количество точек свободного доступа к Интернету: **32**

Количество точек свободного доступа к локальной сети: **32**

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного ученика в неделю

Ступень	Время, часов
младшая 1-4 кл.	0,35
средняя 5-9 кл.	2,18
старшая 10-11 кл.	1,18

Количество учащихся на 1 компьютер (за исключением техники, используемой в административных целях – **15 чел.**

Положение о медиатеке

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/media.doc>

Электронные носители (диски) в составе медиатеки

Общее количество дисков – 76

Количество дисков по предметам – 66

Диски для внеурочной работы – 7

Режим работы библиотеки/медиатеки

Ежедневно с 8.30 до 14.00.

Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/291/>

Статистические данные по кадровому составу

переход по ссылке

<http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/myshcool/managment/stat/>

**5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с. Ягодное в 2016 году (тыс. руб.)

	Школа	СПДС	ИТОГО
Субсидия на государственное задание	26729,9	13197,4	39927,3
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	26729,9		26729,9
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		13197,4	13197,4
Субсидия на иные цели	2633,7	1937,2	4570,9
ВСЕГО:	29363,6	15134,6	44498,2

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	Школа	СПДС	ИТОГО
Общее образование			
Объём финансирования	26729,9		26729,9
Численность	580		580
Финансирование на 1 учащегося	46,09		46,09
Дошкольное образование			
Объём финансирования		13197,4	13197,4
Численность		147	147
Финансирование на 1 учащегося		89,78	89,78

Направления использования средств

	Школа	СПДС	ИТОГО
Заработная плата	21652,7	10433,8	31086,5
Прочие выплаты	1,5	1	2,5
Начисления на оплату труда	6+265,1	3133,1	9398,2
Услуги связи	47,5	30	77,5
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	189		189
Прочие услуги, работы	276,4	24,0	300,4
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	22		22
Приобретение основных средств	0		0
Приобретение материальных запасов	909,4	1512,7	2422,1
ИТОГО:	29363,6	15134,6	44498,2

Информация по заработной плате

	Школа	СПДС	ИТОГО
Фонд оплаты труда работников всего:	27919,3	13567,9	41487,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	15687,2	5795	21482,2
Размер стимулирующей части ФОТ	5958	3744,8	9702,8
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100

Объем внебюджетных средств

	Школа	СПДС	ИТОГО
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	42,9	1596,1	1639
<i>в том числе родительская плата</i>	42,9	1596,1	1639
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	18,3	0	18,3
Нефинансовые поступления	62,8	0	62,8
ИТОГО:	124	1596,1	1720,1

Направления использования внебюджетных средств

	Школа	СПДС	ИТОГО
Заработная плата	18,5		18,5
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда	4,2		4,2
Услуги связи			0
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества	15,8	25,2	41,0
Прочие услуги, работы		77,4	77,4
Социальное обеспечение			0
Прочие расходы	2,5	0	2,5
Приобретение основных средств	62,8		62,8
Приобретение материальных запасов	20	1493,5	1513,5
ИТОГО:	123,8	1596,1	1719,9

	Школа	СПДС	ИТОГО
Бюджет учреждения	29487,6	16730,7	46218,3
Средства бюджетов разных уровней	29363,6	15134,6	44498,2
Внебюджетные средства	124	1596,1	1720,1
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,4%	9,5%	3,7%

6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ ОУ

Партнерства образовательного учреждения.

1. СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки.
 - Организация кружковой работы.
 - Участие в конкурсах.
2. МКУ «Центр социальной помощи семье и детям «Семья» м.р. Ставропольский.
 - Проведение тренинговых занятий с учащимися, отнесенными к различным социальным группам.
 - Проведение лекций для учащихся по ЗОЖ.
 - Работа с родителями (тренинговые занятия, лекции).
3. ПДН О МВД по Ставропольскому району.
 - Профилактика правонарушений учащимися.
 - Работа с родителями учащихся (родительские собрания, индивидуальная работа).
 - Участие в заседаниях Совета профилактики.
4. МУ УСМиД (отдел семьи материнства и детства)
 - Выявление учащихся, оставшихся без попечения родителей.
 - Выходы в семьи учащихся. Дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в удовлетворительных условиях и санитарные нормы соблюдены. Их воспитывают ближайшие родственники и приемные семьи.
5. ОГИБДД ОМВД России по Ставропольскому району.
 - Участие в конкурсах по профилактике ДДТТ.
 - Профилактическая работа с учащимися, родителями, педагогами.
 - Совместные социальные акции («Пристегни себя и ребенка»; «Письмо водителю».)
6. СПДОД м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с. Александровка.
 - Работа спортивных секций.
 - Организация, проведение и участие в соревнованиях.
7. Администрация сельского поселения с. Ягодное.
 - Проведение праздников к знаменательным датам.

- Трудовой десант, по облагораживанию села.

8. Дом культуры с. Ягодное

- Проведение совместных мероприятий для жителей села.
- Проведение общешкольных мероприятий.
- Совместные мероприятия с сельской библиотекой.

9. МБУЗ Ставропольская центральная районная больница

- Ежегодные проф. осмотры.
- Проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями, педагогами.
- Контроль за организацией противоэпидемических мероприятий.
- Контроль за организацией питания учащихся.

10. МБУ «Центр диагностики и консультирования м.р. Ставропольский Самар. обл.»

- Обследование дошкольников и школьников.
- Прохождение ПМПК.
- Информирование родителей о возможностях оказания ребенку психолого-медико педагогической помощи.

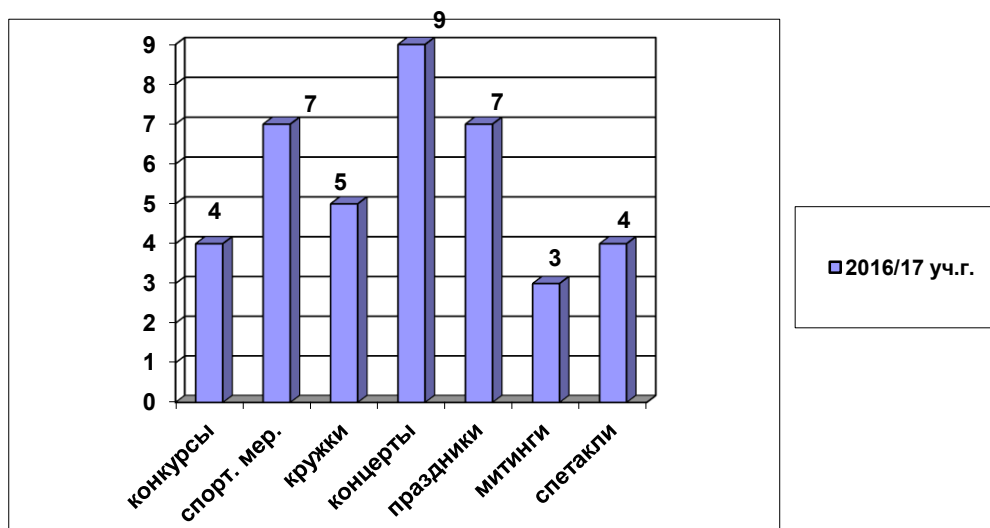
Информация о ресурсах партнеров, открытых для доступа учащихся.

Для учащихся открытым доступом является: ДК с. Ягодное (сельская библиотека, танцевальный зал, главная сцена); Воскресная школа при храме «Воскресение Словущего», ДОЦ «Благовест».

Общая характеристика социальной активности ОУ.

Информация об участии ОУ в мероприятиях села.

ОУ сотрудничает с Администрацией с.п. Ягодное, с ДК с. Ягодное, храмом «Воскресение Словущего». Ежегодно разрабатывается план совместной работы. В течение года учащиеся школы активно вовлекаются в совместные мероприятия различной направленности, проводимые для жителей села.



Публикации об ОУ в СМИ.

1. Газета «Ставрополь на Волге» от 07.12.16г. статья «Воспитать человека».
2. Газета «Ставрополь на Волге» №17 от 16.02.17г. статья «Это мы вместе победили».
3. Газета «Ставрополь на Волге» №24 от 07.03.17г. статья «Виват, Защитники Отечества» и «Я из Ягодного».
4. Газета «Ставрополь на Волге» № 59 от 06. 06.17г. статья «Талантливые и одаренные – 2017».
5. Газета «Ставрополь на Волге» №63 от 16.06.17 г. статья «Четвертая высота «Авангарда».
6. Газета «Ставрополь на Волге» №67 от 27.06.17 г. статья «Гроза не помешала турслету».

ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Телефон/факс: 8(8482) 400133

E-mail yagod_sch@mail.ru

Сайты:

Официальный <http://yagodnoe-sch.cuso-edu.ru/>

**Выписка из протокола №1
заседания Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Ягодное**

от 09.08.2017г.

Присутствовало: 12 чел.

родители: 7 чел.

учителя: 4 чел.

учащиеся: 1 чел.

Повестка дня.

1. Обсуждение проекта публичного отчета ГБОУ СОШ с. Ягодное.

Решение.

1. Публичный отчет считать согласованным.
2. Заслушать Публичный отчет на общешкольном родительском собрании ГБОУ СОШ с. Ягодное и СП ДС «Ягодка» (сентябрь 2017г.).
3. Заслушать Публичный отчет на Собраниях трудового коллектива ГБОУ СОШ с. Ягодное и СП ДС «Ягодка» (август 2017г.).

**Председатель Управляющего
совета ГБОУ СОШ с. Ягодное**



/С.А. Сафонова/

Секретарь



/И.А. Максимова/

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с. Ягодное

 Д.А. Дашкевич
« 05 » августа 2017 г.

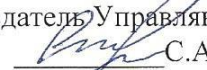


Согласовано:

Управляющий совет Учреждения

Протокол № 1

« 05 » августа 2017 г.

Председатель Управляющего
совета  С.А.Сафонова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
структурного подразделения государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской
области «детский сад "Ягодка"»
Сокращенное наименование СПДС «Ягодка».

за 2016-2017 учебный год.

Составители: Руководитель СПДС Додина Н.В.

Старший воспитатель Матемаричева О.Н.

Бухгалтер Морозова Н.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....</u>	71
<u>2. Цели и результаты развития СПДС.....</u>	72
<u>3.Содержание и технологии образовательного процесса</u>	117
<u>4.Ресурсы образовательного процесса</u>	124
<u>5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.....</u>	125
<u>6. Внешние связи и имидж СПДС.....</u>	125
<u>7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....</u>	132
<u>8. Формы обратной связи</u>	133

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Структурное подразделение «детский сад "Ягодка"» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Ягодное м. р. Ставропольский Самарской области, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, расположено по адресу: Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Ягодное, село Ягодное, ул. С. Орлова, д. 1-А.

СПДС «Ягодка» находится в начале села Ягодное, на берегу реки Волга, в 15 км от города Тольятти. Ближайшее социокружение СПДС: Ягодинская амбулатория (ВОП), СОШ с. Ягодное, Дом культуры.

В СПДС функционирует 6 групп, которые посещают 147 человек.

Количественный состав детей в динамике за 3 года

Учебный год	Количество групп	всего	Количество детей	
			ясли	сад
2014-2015	6 (2-ая младшая, средняя, средняя «А», старшая, старшая «А», подготовительная)	147	-	147
2015-2016	6 (2-ая младшая, средняя, средняя «А», старшая, старшая «А», подготовительная)	147	-	147
2016-2017	6 (2-ая младшая, средняя, средняя – старшая, старшая, подготовительная «А», подготовительная)	147	-	147

В 2016-2017 учебном году в 4-х группах комбинированной направленности 52 воспитанникам оказана помощь по коррекции речи.

Основная масса детей проживает в селе Ягодное (127 человек), 20 человек из нового микрорайона села Ягодное

Количество выпускников за 3 года

Год	Количество выпускников
2014-2015	34
2015-2016	48
2016-2017	47

Движение детей за 3 года

Год	Прибыло	Выбыло	Причина
2014-2015	52	2	Смена места жительства
2015-2016	41	3	Смена места жительства
2016-2017	52	3	Смена места жительства

98% выпускников СПДС обучаются в ГБОУ СОШ с. Ягодное; 2 % - в школах г. Тольятти.

2. Цели и результаты развития СПДС

Год	Цели	Результаты
2014 - 2015	1. Образовательная область «Физическое развитие». Способствовать приобретению опыта двигательной деятельности детей до 80% по среднему уровню через выполнение основных видов движений и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.	<p>Результаты образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>года</p> <p>При анализе поставленной задачи выявлено, что концу года произошла положительная динамика в физическом развитии дошкольников. Из сводной диаграммы развития у детей основных видов движений (ОВД) и крупной и мелкой моторики видно, что к концу года высокий уровень поднялся на 13%, средний увеличился на 12%, соответственно снижение низкого уровня составило 25%.</p> <p>На результаты работы повлияли следующие факторы.</p> <p>В штат детского сада приняли инструктора по физической культуре, который предложил изменения в организации физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Утро в детском саду начинается с</p>

	<p>музыкально- ритмической гимнастики. Отмечен повышенный интерес детей к выполнению физических упражнений, так как все сопровождается под музыку. У детей совершенствуются ОВД, развивается двигательное воображение, раскрывается творческий потенциал, укрепляется здоровье, повышается работоспособность. Дети заряжаются с утра бодростью, энергией, создается хорошее самочувствие.</p> <p>В организованную двигательную деятельность инструктор по физической культуре включает элементы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.</p> <p>Используется педагогическая технология Н.А. Фоминой «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок».</p> <p>В кружке «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» дети с ОВЗ закрепляют основные виды движений, повышают двигательную активность. Проводимая работа направлена на качество.</p> <p>С целью вовлечения в двигательную деятельность малоактивных детей для организации индивидуальной работы инструктор по физической культуре приглашает родителей, которые приобретают специальные умения и отрабатывают с ребенком в условиях семьи. Т. о. у ребенка совершенствуется ОВД, приобретается двигательный опыт, формируется уверенность в себе, повышается желание заниматься физкультурой.</p> <p>Особое внимание уделяется развитию мелкой и крупной моторики рук детей, так как по результатам диагностики 2013-2014 учебного года и начала 2014-2015 учебного года возникла в этом необходимость. Для этого наряду с организованной двигательной деятельностью проводится работа в кружке «Мой веселый звонкий мяч». Здесь занимаются дети со слабо развитыми</p>
--	---

мышцами рук, имеющие низкие показатели владения мячом.

По окончанию учебного года дети стали удерживать мяч, подбрасывать и отбивать его об пол, бросать в нужном направлении, выполнять с ним упражнения. У детей наблюдается динамика и совершенствуется координация движений, развивается двигательная реакция. Необходимо отметить, что в средней А группе проблема владения мячом остается пока решенной не в полном объеме. Остается значительным низкий уровень. Из 22 детей – 10 человек с ОНР, у которых в анамнезе неврологические заключения. Все это не дает детям возможности овладеть в совершенстве ОВД.

В кружках физкультурно-оздоровительной направленности занимается 21% детей, что на 5% больше 2013-2014 года. Планируем продолжать работу в данном направлении.

Около 10 лет в детском саду организована работа по ознакомлению детей с традициями народов Поволжья. Данное направление нашло отражение и в физическом развитии детей. Проведен педсовет «Развитие двигательной деятельности детей в народных играх среднего Поволжья». Педагоги старших групп представили свой опыт работы коллегам по организации народных игр, посредством которых повышается двигательная активность, развиваются движения.

Организована на высоком уровне проектная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности. С целью повышения двигательной активности через народные игры реализован проект «Подвижные игры народов среднего Поволжья». Родители вместе с детьми не только подбирали и изготавливали материалы, атрибуты, но и стали участниками развлечения.

Проводимое мероприятие способствовало развитию двигательного опыта детей через народные традиции, повышению

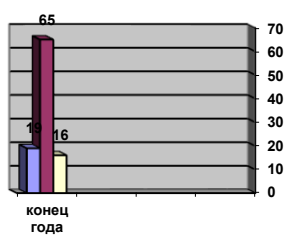
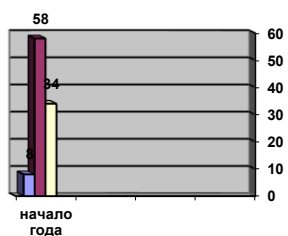
		<p>компетентности родителей. Для родителей изготовлены буклеты «Забытые народные игры».</p> <p>На семинаре-практикуме «Социальное партнерство семьи и детского сада по развитию физических качеств детей дошкольного возраста» рассмотрен вопрос о влиянии упражнений с мячом на психофизическое развитие дошкольников. Представлена работа с родителями в каждой возрастной группе.</p> <p>Реализованы проекты: «В стране веселых мячей» (средние группы), «Веселый мяч», «Каким был мяч» (старшие группы), родители стали участниками спортивных досугов «Праздник нашего мяча», «Мой веселый звонкий мяч», 55% родителей каждой группы стали участниками проектной деятельности. Совместно с родителями прошла военно - спортивная игра «Зарница», посвященная 70 - летию ВОВ, в которой дети показали свои двигательные способности.</p> <p>При организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо отметить опыт работы педагогов средней, старших групп (Багрова Е.Н., Кокарчева О.В., Шокова Ю.Н.), инструктора по физической культуре (Афанасьева О.Ф.) по вовлечению родителей в образовательные проекты, использование инструктором по физической культуре современных методов работы с детьми направленное на их оздоровление. Но в то же время необходимо расширить спектр здоровьесберегающих технологий с целью достижения большего эффекта оздоровления детей и заинтересованности родителей в решении задач физкультурно-оздоровительного характера.</p> <p style="text-align: center;">Заболеваемость</p> <table border="1" data-bbox="651 1957 1385 2040"> <tr> <td data-bbox="651 1957 1018 2040">год</td> <td data-bbox="1018 1957 1385 2040">Количество дней</td> </tr> </table>	год	Количество дней
год	Количество дней			

		2013-2014	0,7	
		2014-2015	0,5	
	2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Довести	<p>В соответствии с СанПиН в детском саду проводятся профилактические и закаливающие мероприятия для снижения заболеваемости. Старшая медицинская сестра размещает для родителей советы, рекомендации в информационных узких уголках групп и на сайте детского сада. контролирует состояние здоровья детей, организует медицинское обследование воспитанников узкими специалистами ЦРБ и поликлиники с. Ягодное.</p> <p>По результатам медосмотра 2014-2015 учебного года выявлены группы здоровья воспитанников: I группа-34 человека, II группа -105 человек, III группа – 8 человек.</p> <p>Увеличилось количество детей (на 3 человека) с первой группой здоровья по отношению к 2013-2014 учебному году. По результатам медосмотра с родителями проведена консультативная работа.,</p> <p>В учебном году заболеваемость составила 0,5 дня на одного ребенка, что на 0, 2 дня ниже предыдущего года.</p> <p>Выводы: совместная работа всех участников образовательного процесса дает положительные результаты. 91% детей владеют двигательным опытом. Повышен профессионализм педагогов. Повышается педагогическая компетентность родителей через вовлечение их в образовательные проекты.</p> <p>Вся работа направлена на накопление двигательного опыта детей, совершенствование ОВД, развитие крупной и мелкой моторики. Снижается заболеваемость. Запланированная задача выполнена. Продолжать работу по снижению заболеваемости, шире использовать здоровьесберегающие технологии в</p>		

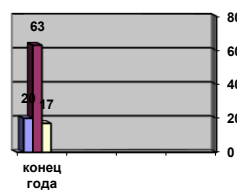
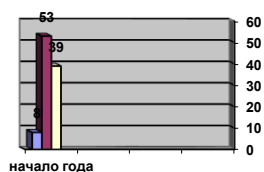
развитие самостоятельного творчества детей в изобразительной деятельности до 78% по среднему уровню

физическом развитии дошкольников для достижения эффективного результата.

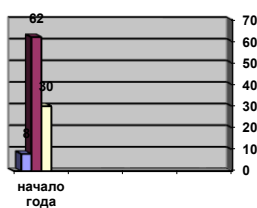
Результаты изобразительной деятельности

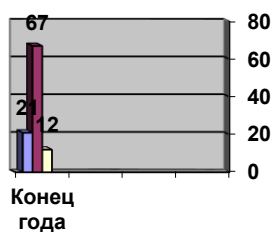


Рисование

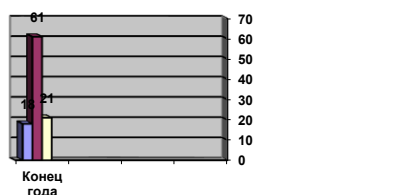
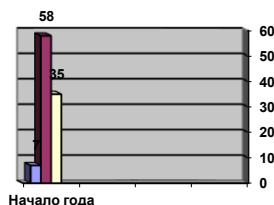


Лепка





Аппликация



Развитие самостоятельного творчества детей в изобразительности осуществляется в рисовании, лепке, аппликации. Предметно-пространственная среда оснащенная разнообразными материалами дает возможность для развития творчества. На конец учебного года наблюдается положительная динамика в развитии изобразительной деятельности детей. Поднялись высокий и средний уровни, соответственно на 11% и на 7%. Произошло снижение низкого уровня на 18%. Из представленных диаграмм можно сделать вывод о произошедших изменениях по всем направлениям изобразительности. Анализ показал, что 84% детей проявляют творчество самостоятельно в своих работах, у данных детей хорошо развито воображение. Лишь 16% воспитанников обращаются за помощью к педагогу. Особенно интересны детям нетрадиционные техники в изобразительности для воплощения своих замыслов.

На среднем уровне развиты творческие способности детей средних групп. Они хорошо владеют техникой рисования пальчиком, ладошкой, ватными палочками, оттисками пробкой и поролоном, печатками из картофеля, трубочками, скатанными из бумаги, восковыми мелками + акварель. В лепке используют глину и слоёное тесто, пластилинографию. Метод обрывания – в аппликации.

В старших группах дети показывают высокие результаты развития творчества в изобразительности.

Здесь используется еще большее разнообразие нетрадиционных техник. К вышеперечисленным техникам добавляются следующие: монотипия, кляксография, оттиск скомканной бумагой, отпечатки листьев, тычkovание, рисование мыльной пеной по стеклу, солью, роспись на камне. В аппликации – фрески из крупы, из шерстяных ниток, техника «Декупаж».

Наиболее интересные детские работы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Поделкин». Из 11 детей 5 человек награждены Дипомами победителей, педагоги – благодарственными письмами. 1 ребенок принял участие во Всероссийском конкурсе «Медалинград». Его рисунок отмечен Дипломом участника.

В детском саду организовано дополнительное образование художественно-эстетической направленности, которым охвачено 47% детей (69 человек), что на 6% больше, чем в предыдущем году.

Результаты этой работы фото и тематические выставки, открытые мероприятия. Детские работы используются в оформлении интерьера детского сада и групп. Работу в этом направлении планируем продолжать в 2015-2016 учебном году.

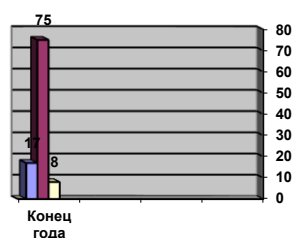
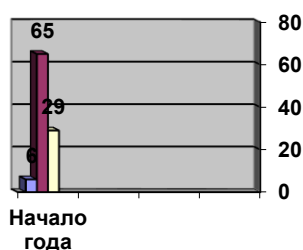
На педсовете «Развитие самостоятельного

	<p>3. Образовательная область «Речевое развитие» Сформировать до 75% по среднему уровню развитие связной речи детей посредством знакомства с детской литературой.</p>	<p>творчества детей в изодейтельности с использованием нетрадиционных техник» педагоги поделились опытом работы с коллегами, обменялись мнениями о посещении открытых мероприятий. «В гости к барышне» (средняя группа), «Цветы на жостовском подносе» (старшая группа), «Сине-голубая Гжель» (подготовительная группа). Отмечено умение использовать нетрадиционные техники в изодейтельности для реализации своих замыслов.</p> <p>Совместно с родителями реализованы проекты «Дымковское чудо» (средняя группа А), «Волшебный декупаж» (старшая А группа). Родители средней группы стали участниками мастер-класса «Народная игрушка своими руками»..</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектов эффективно влияет на развитие творческого потенциала ребенка. Это видно из результатов совместной работы.</p> <p>У родителей повышается заинтересованность в проводимой работе, у ребенка – стимул для раскрытия своей личности.</p> <p>Но проектная деятельность художественно-эстетической направленности организована в детском саду не на достаточном уровне. Хорошо организована информационно-просветительная работа с родителями.</p> <p>Отмечен опыт работы педагогов Шоковой Ю.Н., Багровой Е.Н., Кучма Е.В., Кокарчевой О.В. Они активно сотрудничают с родителями, используют разнообразные формы работы с детьми.</p> <p>Их опыт рекомендовано использовать мало опытным коллегам детского сада.</p> <p>Свою работу педагоги представили на окружной творческой мастерской художественно-эстетического цикла. «В гостях у народных мастеров» - ознакомление с декоративно-прикладным искусством.</p> <p>ВЫВОД: повысился профессионализм педагогов при организации работы в</p>
--	---	--

изобразительной деятельности. До 50% возросла активность родителей при участии в конкурсах, выставках, мероприятиях. Развитие творческих способностей детей соответствует 84%, против 78% запланированного. Поставленная задача выполнена.

Но в свою очередь необходимо повышать заинтересованность родителей в развитии творческих способностей детей посредством активного их вовлечения в образовательные проекты. Работу в этом направлении планируем продолжать а 2015-2016 учебном году.

Результаты речевого развития



Развитие связной речи осуществляется и через ознакомление с детской художественной литературой. Анализ обследования связной речи детей показал наличие положительной динамики на конец учебного года: поднялся на 11% высокий уровень, на 10% средний уровень, низкий уровень уменьшился на 21%. Этому способствовали следующие условия: предметно-пространственная среда,

	<p>организованная в группах, разнообразные формы работы с детьми и родителями, профессионализм педагогов. Заслуживают особого внимания литературные уголки в старших, подготовительной группах (Кучма Е.В., Кокарчева О.В., Глухова Н.Р.). В них представлены книги разной направленности: сказочные произведения, стихи, рассказы о Родине, природе. Здесь находятся книги, принесенные из дома детьми, для чтения вместе с воспитателем и произведения, с которыми знакомятся во время образовательной деятельности. Ребенок самостоятельно берет понравившуюся книгу, рассматривает ее, придумывает рассказы, истории, все это влияет на развитие речи.</p> <p>В ходе проекта «Путешествие по сказкам Пушкина», организованного в подготовительной группе, проведено театрализованное представление «У Лукоморья дуб зеленый». Цель работы – приобщение детей к художественной литературе, формирование интереса к детским произведениям, книгам.</p> <p>В результате работы над проектом дети познакомились с творчеством А.С. Пушкина, отмечено умение свободно общаться со взрослыми и сверстниками. У дошкольников формируется умение в составлении описательных рассказов о героях, объяснение пословиц, проявление активности к познанию.</p> <p>С целью ознакомления с художественной литературой старшие дошкольники показывают детям младшего возраста театрализованные представления, инсценировки детских произведений.</p> <p>С детьми старшего дошкольного возраста организованы в соответствии с планом работы экскурсии в библиотеку с. Ягодное. Сотрудники библиотеки знакомят детей с фондом детской художественной литературы, рассказывают о произведениях. Действует</p>
--	---

	<p>Увеличить охват детей коррекционной работой. Повысить развитие всех компонентов устной речи у 96% детей в соответствии с их индивидуальными возможностями</p>	<p>передвижная библиотека. Два раза в месяц библиотекари организуют сменяемость книг в детском саду, оставляют для чтения в группах. Проводятся совместные вечера чтения. Организовано сотрудничество с выездными театрами. На педсовете «Детская литература как средство речевого развития детей» педагоги делились опытом работы. В старших группах (воспитатели: Кучма Е.в., Кокарчева О.В., Шокова Ю.Н., Федулова Е.Ю.) прошел конкурс «Литературная гостиная». В рамках конкурса подготовлена выставка книжек-передвижек, изготовленных совместно детьми и родителями. Содержание их - путешествий по книжным страницам. Представлены рассказы собственного сочинения и иллюстрированы.</p> <p>В средних, младшей группах (воспитатели Багрова Е.Н., Замотина Л.А., Божедомова В.С.) прошли мастер-классы «Знакомство детей с художественной литературой посредством пальчикового театра»</p> <p>Интересно прошел день открытых дверей в подготовительной группе по ознакомлению детей с художественной литературой (воспитатель-Глухова Н.Р.) . Родители участвовали в литературной викторине.</p> <p>ВЫВОД: проводимая работа направлена на развитие связной речи детей посредством знакомства с детской литературой. Поставленная задача выполнена, но вовлечение родителей в эту работу осуществляется на недостаточном уровне. Поэтому необходимо вовлекать их в образовательную деятельность.</p> <p>Коррекционная работа Результаты: мониторинга устной речи детей среднего возраста (18 человек – первый год обучения)</p>		
		уровни	Начало года	

Высокий	-/0%	2чел/11,5%
Средний	-/0%	Конец года
Ниже среднего	10 чел/ 55,4 %	12 чел./66,5%
низкий	8 чел/44.6 %	1 чел /5,5%

Анализ состояния устной речи детей среднего возраста к концу учебного года позволил сделать вывод, что у 11,5% детей появился высокий уровень развития сформированности всех компонентов устной речи. Средний уровень поднялся на 16,5%, уровень ниже среднего составил 66,5% , низкий уровень снизился на 44,1% и составил 5,5%. Наблюдается положительная динамика развития всех компонентов устной речи у 17 детей (94,5%). Незначительная динамика в течении года лишь у 1 ребенка (5,5%).

Отмечена хорошая динамика в развитии звукопроизношения, лексико-грамматических категорий. Результаты диагностического обследования послужили основой для направления детей на районную ПМПК: 17 детей – для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения, 1 ребенка для перевода в общеобразовательную группу (речь в норме).

Результаты мониторинга устной речи детей старшего возраста (17 человек: 8 человек – первого года обучения, 9 человек – второго года обучения)

уровни	Начало года	Конец года
Высокий	- 0%	6 чел. 35,3%
средний	1 чел.-5,9%	9 чел.-53%
Ниже среднего	15 чел. 88,2%	2 чел. 11. %
низки	1 чел. 5,9%	-

К концу года среди детей данного возраста появился высокий уровень сформированности всех компонентов устной речи -35,5%, средний уровень поднялся на

47,1% и составил 53%, уровень ниже среднего снизился почти на 6%.

Следует вывод о положительной динамике развития всех компонентов устной речи у 100% детей, незначительной динамики не наблюдается. Хорошая динамика наблюдается в развитии звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматических категорий. По результатам диагностического обследования 9 человек направлены на районную ПМПК для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения

Результаты: мониторинга устной речи детей подготовительного к школе возраста (10 человек: 8 человек – второго года обучения, 2 человека – первого года обучения)

уровни	Начало года	Конец года
Высокий	-	9 чел. 90%
средний	4 чел.-40%	-
Ниже среднего	6 чел. 60	1 чел. 1 %
низкий	-	-

Анализируя состояние устной речи детей становится видно, что они находятся на высоком уровне. Из результатов видно, что уровень развития словарного запаса, грамматического строя речи и фонетико-фонематического развития находится к концу года на высоком уровне, звукопроизношение и связная речь – на среднем уровне развития. По сравнению с началом года высокий уровень развития устной речи вырос на 90%, средний снизился на 40%, а уровень ниже среднего снизился на 50%. Остался лишь 1 ребенок с уровнем ниже среднего, первого года обучения. Заключение на конец года не изменилось и у него осталось ОНР –III ур. С нормой речевого развития выпускаются 6 детей, 3 ребенка с заключением ФФН и ФН, Дизартрия, у них в анамнезе имеются

		<p>неврологические диагнозы.</p> <p>Т.о. коррекционно- развивающим сопровождением охвачено 45 человек. Из этой категории детей у 96% развиты все компоненты устной речи. Ежегодный анализ речевого развития детей показывает, что увеличивается количество дошкольников, имеющих нарушения речи. Поэтому в 2015-2016 учебном году продолжаем работу направленную на коррекцию речи детей.</p> <p>В течение года прошли заседания ПМПКонсилиумов (4 раза в год), на которых рассмотрены следующие вопросы: комплектование групп детьми с ОВЗ; результаты обследования детей на начало, середину, конец учебного года; психолого-педагогическое сопровождение дошкольников; контроль за состоянием здоровья детей, посещением их медицинских учреждений с целью получения квалифицированной помощи узких специалистов (консультативной, медикометозной). Старшая медицинская сестра детского сада контролирует выполнение назначений врачей. Результат - 100% посещения детьми поликлиник.</p> <p>На семинаре-практикуме «Проектная деятельность как способ обогащения активного словаря дошкольника с ОНР в соответствии с ФГОС ДО» учителями-логопедами представлен проект по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР «Театральная гостиная». В результате работы отмечено, что дети умеют грамотно отвечать на поставленные вопросы, составлять рассказ с опорой на схемы, инсценировать тексты. У детей обогащается словарный запас, развивается зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление. Развивается связная речь, навыки речевого общения. Коррекция речи детей осуществляется и через дополнительное образование. В средних группах детского</p>
--	--	---

		<p>сада воспитываются дошкольники с ОНР. У детей данной категории недостаточно развита мелкая моторика, которая препятствует развитию речи. Недостаточно развитое воображение мешает им воспринимать новый материал. Дети испытывают трудности при концентрировании внимания, умении доводить «начатое» дело до конца. Наиболее интересным, занимательным и любимым способом для развития мелкой моторики мы считаем изобразительную деятельность с использованием нетрадиционных материалов и техник. Дети среднего возраста вовлечены в работу кружков «Умелые ручки», «Радуга». В результате нетрадиционного рисования к концу года наблюдается развитие воображения, интеллекта, мышления, мелкой моторики. У детей с рассеянным вниманием и гиперактивностью повышается творческая активность, самооценка. Работа кружков для детей с ОНР старшего дошкольного возраста «Говоруши», «Грамотейка», «Родничок» направлена на всестороннее развитие ребенка. Наблюдаются к концу года значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, накоплении активного словарного запаса, умении ориентироваться в окружающем, проявлять себя творчески. У детей формируется творческие и познавательные способности. Все эти факторы способствуют безболезненной адаптации ребенка в социум и при поступлении его в школу.</p> <p>Узкие специалисты на родительских собраниях освещают вопросы коррекции речи детей. Подготовлены презентации, памятки, буклеты. Ежемесячно организована сменяемость материала в информационных уголках для родителей.</p> <p>Т. о.: работа, проводимая в комплексе дает положительные результаты. Поэтому поставленная задача выполнена в полном объеме, но необходимо использовать новые формы вовлечения родителей в решение задач</p>
--	--	--

<p>2015 - 2016</p>	<p>1.Образовательная область «Физическое развитие» Продолжать работу по снижению заболеваемости и становлению ценностей здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>коррекционной направленности.</p> <p>При анализе поставленной задачи выявлено, что для сохранения и укрепления здоровья детей используются традиционные и нетрадиционные технологии здоровьесбережения.</p> <p>Утром проводится музыкально-ритмическая гимнастика. Отмечено повышение у детей интереса выполнения упражнений под музыку, что способствует развитию двигательного воображения, укреплению здоровья, повышению работоспособности. Элементы утренней гимнастики используются дошкольниками самостоятельно и в игровой деятельности.</p> <p>Во время организованной образовательной деятельности для снятия напряжения у детей применяются физминутки. Содержание детям знакомо, так как все проводится в системе. В перерывах между ООД воспитанники старших групп самостоятельно организуют игры малой активности.</p> <p>Несколько раз в день с помощью массажеров СУ-ДЖОК дошкольники массируют ладони и пальчики рук. Работа массажерами направлены на нормализацию мышечного тонуса рук и ног, стимуляцию речевых областей коры головного мозга, развитие мелкой моторики. Данный вид технологии прост, высокоэффективен. Все действия с СУ-ДЖОК сопровождаются стихотворным текстом, что очень актуально при речевых нарушениях у дошкольников.</p> <p>В течение дня с детьми так же проводятся пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастики, а после сна – гимнастика – побудка.</p> <p>Одна из любимых форм оздоровления детей – прогулка. Здесь дети проявляют активность в подвижных играх. Пример товарищей вовлекает в двигательную деятельность и малоактивных детей. На прогулке организована индивидуальная работа по закреплению основных видов движений.</p>
----------------------------	--	--

	<p>Все дети являются активными участниками физкультурных досугов и развлечений. Они воспринимают инструкции, стараются качественно выполнять упражнения, основные виды движений, проявляют интерес к информации в данном направлении.</p> <p>Воспитанники старших групп рассказали о том, как они укрепляют свое здоровье вместе с родителями. Оборудование двигательных центров групп систематически используются детьми в самостоятельной и совместной деятельности.</p> <p>Вывод: 100% воспитанников детского сада с большим желанием используют здоровьесберегающие технологии в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>С целью реализации задачи годового плана проведен педсовет «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».</p> <p>Педагоги групп делились опытом работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- представлены презентации «Развитие мелкой моторики с помощью массажера СУ-ДЖОК (младшие -средний возраст)- Реализация проектов:<ul style="list-style-type: none">«Дышим правильно, говорим легко, бодем мало» - взаимодействие всех специалистов детского сада, комплексный подход (старшие группы)«Зоркие глазки» - здоровьесберегающие технологии при профилактике зрения (подготовительные к школе группы) <p>По итогам представленных мероприятий отмечено сочетание традиционных, инновационных технологий, эффективность применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)</p> <p>Узкими специалистами (учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) используются мультимедийные презентации и музыкальное сопровождение при проведении артикуляционной гимнастики и гимнастики для глаз, развитию дыхания, релаксации.</p>
--	---

Воспитателями подготовительных к школе групп систематически используются мультфильмы, создаются презентации по приобщению детей к здоровому образу жизни и сохранению их здоровья.

Отмечен опыт работы Афанасьевой О.Ф., Шоковой Ю.Н., Багровой Е.Н. по применению разнообразных здоровьесберегающих технологий, Кокарчевой О.В., Кучма Е.В. за эффективность сочетания традиционных и информационно-коммуникативных технологий.

Вывод: 100% педагогов используют технологии здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста, из них 86% проявляют активность в поиске новых форм оздоровления воспитанников детского сада. Наряду с достигнутыми результатами необходимо включить использование нетрадиционного оборудования с целью развития физических качеств: ловкость, гибкость, координация, так как работе в этом направлении уделено недостаточно внимания. Применение здоровьесберегающих технологий в сочетании с закаливающими мероприятиями в соответствии с СанПиН дало положительные результаты по снижению заболеваемости.

год	Количество дней
2014-2015	0,
2015-2016	0,4

В учебном году заболеваемость снизилась на 0,1 дня по сравнению с предыдущим годом. Скачек заболеваемости наблюдался в апреле – пик ОРВИ.

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

I группа – 45 человек (в прошлом году 34 человека)

II группа – 93 человека (в 2014-2015 году – 105 человек)

III группа – 9 человек (в 2014-2015 году – 8

	<p>2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Способствовать развитию творческих способностей детей через организацию проектной деятельности.</p>	<p>человек) Вывод: состояние здоровья детей улучшилось. Медсестра детского сада размещает для родителей советы, рекомендации в информационных уголках групп и на сайте детского сада, контролирует состояние здоровья детей, организует медицинское обследование детей узкими специалистами ЦРБ и поликлиникой с. Ягодное. Вывод: совместная работа всех участников образовательного процесса показала положительные результаты. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста способствуют становлению ценностей здорового образа жизни снижению заболеваемости. Повышен профессионализм педагогов. Повышается активность участия родителей в образовательных проектах. Поставленная задача выполнена. Задача на 2016-2017 учебный год Способствовать развитию физических качеств до 82% по высокому и среднему уровню посредством использования нетрадиционного оборудования. Продолжать работу по снижению заболеваемости. В течение года развитие творческих способностей детей посредством проектов осуществлялось через изобразительную (младший, средний, старший дошкольный возраст) и музыкальную (подготовительные к школе группы) деятельность. При анализе изобразительной образовательной деятельности выявлено, что особое предпочтение дети отдают нетрадиционным техникам. Поэтому проекты по развитию творческих способностей детей выстраивались с учетом интересов воспитанников. К концу года дети младшей, средней групп (48 человек) хорошо владеют нетрадиционными техниками в соответствии</p>
--	---	---

	<p>с возрастом. Проявляют творчества при составлении коллективной работы по аппликации (средний возраст)</p> <p>Из 45 детей старшего возраста: 38 человек самостоятельно передают свой творческий замысел с применением нетрадиционных техник и разнообразного материала, 7 человек – нуждаются в незначительном направлении их деятельности, это малоактивные дети.</p> <p>54 ребенка подготовительных к школе групп проявляют свои творческие способности в музыкальной деятельности: придумывают несложные движения, передают образы героев и так далее. Музыка находит отражение и в изобразительности. Поэтому в проектах все виды деятельности взаимосвязаны. Дети подготовительных к школе групп активно включаются в музыкально-творческие проекты.</p> <p>Вывод: при развитии творческих способностей детей посредством проектов изобразительной и музыкальной направленности выявлено, что 95% детей применяют нетрадиционные техники в изобразительности (в совместной и самостоятельной), умело используют разнообразные материалы в соответствии со своими замыслами, проявляют способности в музыкально-творческой деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. 5% детей нуждаются в незначительной помощи и индивидуальной работе. Среди 5% детей – это дети с ОВЗ и часто болеющие дети, у которых слабо развито воображение по причине здоровья и частых пропусков в детском саду. Они проявляют незначительный интерес к творческой деятельности.</p> <p>На педагогическом совете» Проектная деятельность – средство развития творческих способностей детей» педагоги обменялись мнениями по просмотренным мероприятием и подвели итоги реализации проектов: «Наш друг снеговик» (младшая группа) «Рисование</p>
--	--

	<p>3.Способствовать формированию речевой</p>	<p>с детьми портрета папы» (средняя группа), «Юные мастера» (старшая А группа), «Пингвин на льдине» (старшая группа), «День защитника Отечества» (подготовительные к школе группы). Проекты реализованы совместно с родителями, в средней и подготовительных к школе группах – родители непосредственные участники мероприятий.</p> <p>Выводы: у 91% педагогов профессиональное мастерство способствует организации образовательной деятельности по развитию творческих способностей детей посредством проектов. Интересен опыт работы педагогов Михедовой Н.Т., Шоковой Ю.Н., Кокарчевой О.В., Багровой Е.Н., Глуховой Н.Р., Кучма Е.В.. 9% (1 человек) педагогов обладает недостаточным мастерством в связи с небольшим педагогическим стажем.</p> <p>Также проанализирована задача развития творческих способностей детей за последние годы.</p> <p>Эта задача решалась через разнообразные формы, творческие работы детей занимают призовые места в конкурсах разных уровней. Представлен опыт работы по данному направлению на окружных творческих мастерских для педагогов ЦО (2015г.) и на VII Международном Слете учителей - Сочи 2016.</p> <p>По результатам контроля выявлено, что работа по развитию творческих способностей детей находится на хорошем уровне. В нее включены все участники образовательных отношений.</p> <p>Подводя итоги можно сказать, что поставленная задача выполнена и в приоритет ее не ставить.</p> <p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование речевой компетентности дошкольников, так как в настоящее время в нашем детском саду это является одной из актуальных проблем. Речь</p>
--	--	--

	<p>компетентности дошкольников как средства общения и культуры взаимодействия</p>	<p>– не только средство общения, но и оружие мышления, творчества, носитель памяти, информации.</p> <p>Наблюдение и анализ совместной и самостоятельной деятельности показал, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из 22 детей II младшей группы все дети проявляют речевую активность, составляют с педагогом рассказ, охотно отвечают на вопросы. Но предложения зачастую односложные. В речи дошкольников наблюдаются нарушения звукопроизношения, бедный словарный запас. Поэтому дети данной группы, имеющих проблемы в речевом развитии, планируется охватить коррекционной работой в 2016-2017 учебном году. <p>В средней группе из 26 человек речевую активность проявляют 23 ребенка: двум детям необходима индивидуальная работа, один ребенок – часто болеющий, имеет много пропусков в детском саду. В свободной деятельности дети общаются в играх, умеют организовывать сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», в которых особенно просматривается речевая деятельность.</p> <p>45 человек старшего дошкольного возраста проявляют речевую активность в общении со взрослыми и сверстниками. Легко вступают в контакт во время игровой и театрализованной деятельности, при участии в подвижных играх. 3 человека – малообщительны. В контакт вступают при помощи педагога так имеют серьезные речевые нарушения.</p> <p>Из 51 человека подготовительных к школе групп только один ребенок с трудом вступает в контакт с детьми и взрослыми. Выпускники групп активны, рассудительны, высказывают свою точку зрения. У них хорошо развита связная речь.</p> <p>Вывод: у 95% детей развиты речевые компетентности в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Дети вступают в контакт со</p>
--	---	---

	<p>сверстниками и взрослыми, умеют поддерживать беседу, у них развита связная, диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Наиболее активные дети подготовительной к школе группы свободно вступают в контакт с незнакомыми взрослыми при представлении результатов своей деятельности (проекты). Они коммуникабельны, умеют поддерживать беседу, непринужденно отвечать на заданные вопросы. Это умение им необходимо в школе. Но, к сожалению, данная работа реализуется на не достаточном уровне.</p> <p>Интересно и увлекательно организована игровая деятельность в средней группе. Один раз в месяц педагоги приглашают родителей для участия в играх. Родители являются не только участниками игр, но и служат положительным примером гармоничных детско-родительских отношений. С помощью родителей обогащены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Семья», «Больница».</p> <p>Речевое общение и культура взаимодействия взрослых и детей отражено в театрализованной деятельности старших групп «День рождения» Наблюдается интеграция всех образовательных областей.</p> <p>В подготовительных к школе группах реализован проект «Юные журналисты». Цель проекта - содействие становлению интеллектуальной и социальной компетентности детей в процессе разных видов деятельности. В проекте приняли участие воспитатели групп, учитель-логопед, родители. Определены задачи всех участников проекта.</p> <p>Организована встреча с интересными людьми и гостями детского сада, совершены экскурсии.</p> <p>В результате проекта у детей наблюдается совершенствование связной диалогической и монологической речи, коммуникативных навыков. Также развитие любознательности, активности, уверенности в себе. Все умения</p>
--	---

		<p>необходимы в школе.</p> <p>Совместно с родителями оформлена стенгазета «Юный журналист», подобраны фотоматериалы по теме «Встречи с интересными людьми»</p> <p>Отмечен опыт работы :Божедомовой В.С., Багровой Е.Н., Бондаренко М.Н., Шоковой Ю.Н., Кокарчевой О.В.. вопрос речевого развития детей рассмотрен на педсовете.</p> <p>Выводы: у 91% педагогов профессиональное мастерство способствует организации работы по формированию речевой компетентности дошкольников. 9% (1 педагог) обладает небольшим педагогическим опытом.</p> <p>Поставленная задача выполнена.</p>
2016-2017	<p>1. Задача: образовательная область «Физическое развитие» Способствовать развитию физических качеств у детей дошкольного возраста до 82% по высокому и среднему уровню посредством использования нетрадиционного оборудования. Продолжать работу по снижению заболеваемости.</p>	<p>Анализируя поставленную задачу выявлено, что для развития физических качеств детей эффективно используется нетрадиционное спортивное оборудование, которое систематически пополняется.</p> <p>В ходе посещения двигательной образовательной деятельности, досугов, прогулок наблюдается активность детей по применению нетрадиционного оборудования. Оно повышает интерес дошкольников к физкультурно-оздоровительной работе, оказывает положительное влияние на восприятие инструкций, качественное выполнение упражнений и основных видов движений.</p> <p>100% воспитанников увлечены двигательной деятельностью с применением нестандартного спортивного оборудования.</p> <p>С целью реализации задачи годового плана проведен педагогический совет «Развитие физических качеств детей с помощью нетрадиционного оборудования»</p> <p>Представлен опыт работы педагогов через проектную деятельность:</p> <p>«Веселая веревочка» (средняя группа) «Сказочная физкультура» (средне-старшая группа) «Нестандартное спортивное оборудование с детьми дошкольного возраста» (старшая группа)</p>

«Волшебные ступеньки» (оздоровительная Степ-аэробика) (подготовительные к школе группы)

Разработаны картотеки игр, упражнений с включением в них нестандартного оборудования. Представлены презентации проектов.

В осуществление проектов включены и родители. Они ознакомились с буклетом «Вдохновение степ-аэробика». С родителями проведены мастер-классы: «Изготовление степ-платформ в домашних условиях», «Сказочная физкультура» (применение нетрадиционного оборудования в условиях семьи) Вместе с детьми родители приняли участие в физкультурном досуге «Витаминка и ее друзья»

группы	Подг. гр.	Подг. гр. А	Старшая	Ср-старшая гр.	Средняя гр.	Младшая гр.
--------	-----------	-------------	---------	----------------	-------------	-------------

и соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»

Педагог Глухова Н.Р., Шокова Ю.Н., Божедомова В.С., Афанасьева О.Ф. обладают высоким профессионализмом по организации работы в данном направлении. Наблюдается повышение педагогического мастерства у Бондаренко М.Н. и Стриженок В.В.

Вывод: 100% педагогов используют нетрадиционное оборудование для развития физических качеств, из них 90% проявляют активность при обогащении двигательных центров.

Рассмотрим результаты диагностики физической подготовленности детей (по группам) в (%)

	Дата	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
		8	13	12	33	4	17	4	8	0	5	0	0
Высокий		68	82	56	65	0	66	58	75	58	73	56	73
Средний		24	5	32	4	26	17	38	17	42	22	44	27
Низкий													

Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах. Процент успешного освоения воспитанниками программы в среднем составляет в подготовительных к школе группах 95%, в старших 83%, в средних 78%, в младшей 73%.

Виден рост в развитии таких качеств, как быстрота, ловкость, гибкость. Укрепились мышцы спины и брюшного пресса. Однако наблюдается низкий уровень качественных показателей в младших группах: бег, прыжки, ловкость; средних группах: метание в цель из-за слабых мышц рук плечевого пояса; старших группах: прыжки в длину с разбега и слабо развиты координационные способности.

Диагностическое обследование помогло отобрать физические упражнения, которым следует уделить наибольшее внимание. В средних группах: подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча, метание в даль. В старших и подготовительных: прыжки в длину с разбега, отбивание мяча одной рукой и развитие координационных способностей.

Вывод:
Физическое развитие детей соответствует возрастным нормам: у 13% детей – высокий уровень, у 72% - средний, у 15% - низкий уровень.

Поставленная задача выполнена на 85% (запланировано 82%) «Эффективное

	<p>2.Задача: Развивать связную речь дошкольников в проектной деятельности</p>	<p>использование традиционного и нетрадиционного оборудования повлияло на результативность работы.</p> <p>Несмотря на достигнутые результаты проблема владения мячом остается актуальной. Поэтому планируем разнообразить формы работы в данном направлении. Продолжать обогащать двигательные центры разными видами мячей.</p> <p>Проанализируем работу по снижению заболеваемости и состоянию здоровья детей в сравнении за 2 года.</p> <table border="1" data-bbox="692 714 1302 853"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>Количество дней пропущено 1 ребенком</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015-2016</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>0,45</td> </tr> </tbody> </table> <p>В учебном году заболеваемость увеличилась на 0,05 дня. Это объясняется тем, что в феврале месяце на карантине по ОРВИ было три группы (II младшая, старшая, подготовительная А)</p> <p>По группам здоровья дети распределились следующим образом:</p> <p>I гр.-47 человек (2015-2016 – 45 человек) II гр.–94 человека (2015-2016 - 93 человек) III гр.- 6 человек (2015-2016 – 9 человек)</p> <p>Вывод: состояние здоровья детей улучшилось. В информационных уголках групп и на сайте детского сада размещаются советы, рекомендации для родителей по оздоровлению детей и укреплению их здоровья.</p> <p>Вывод: Совместная работа всех участников образовательного процесса дает положительные результаты. Использование нетрадиционного спортивного оборудования повышает интерес к двигательной деятельности, что способствует развитию физических качеств. Повышено педагогическое мастерство педагогов и активность участия родителей в проектной деятельности. Поставленная задача выполнена.</p> <p>В течение года проводилась работа по</p>	год	Количество дней пропущено 1 ребенком	2015-2016	0,4	2016-2017	0,45
год	Количество дней пропущено 1 ребенком							
2015-2016	0,4							
2016-2017	0,45							

развитию связной речи дошкольников через проектную деятельность. Исходя из опыта отмечено, что это самая эффективная форма, которая позволила интегрировать все образовательные области и разнообразные виды деятельности.

Вопрос развития речи рассмотрен на педагогическом совете: «Проектная деятельность – средство развития связной речи». В рамках педагогического совета реализованы проекты и проведены открытые мероприятия:

- II младшая группа – проект «Здравствуй сказка». Дети стали участниками развлекательной программы « Приключение колобка».

- Средняя группа – проект «Разные профессии». Итоговое мероприятие «В магазин за подарками».

- Старшие группы – проект «Математика вокруг нас».

Итоговое мероприятие «Ребята-поварята»

- Подготовительные к школе группы – проект «Экскурсия в музей». Итоговые мероприятия «В горнице» (по ознакомлению с бытом русского народа), «Юные мастера» (по ознакомлению с народными игрушками).

Не остались без внимания и родители. Интересно прошел день открытых дверей в подготовительной к школе группы А по ознакомлению детей с народной культурой.

Родители стали активными участниками викторины. В мастер-классе «Народная игрушка своими руками» принимали участие дети и родители подготовительной группы. Дети с удовольствием изготавливали предметы быта русского народа и народные игрушки. Пополнили экспонатами мини-музеи. Презентовали свои работы.

Для детей среднего и старшего возраста воспитанники подготовительных к школе групп с удовольствием проводили экскурсии по мини-музею.

Увлекательно прошли встречи с интересными людьми в подготовительных к школе группах,

		<p>на которых гости и дети рассказывают о своих интересных моментах. Были приглашены врач, повар, водитель, продавец. Общение участников встречи способствует развитию коммуникативных навыков и речи дошкольников.</p> <p>В соответствие с планом работы дети совершили экскурсию в библиотеку, приняли участие в обсуждении детских произведений.</p> <p>Наблюдение и анализ речевой активности детей показал, что:</p> <p>Из 24 человек II младшей группы все дошкольники проявляют речевую активность. Составляют с педагогом рассказ, отвечают на вопросы. Но предложения зачастую односложные. В речи 10 дошкольников наблюдаются нарушения звукопроизношения, словарный запас беден.</p> <p>Поэтому им необходимо оказание коррекционной помощи.</p> <p>Из 36 человек среднего возраста – 32 ребенка активно вступают в общение, но связная речь не всегда соответствует возрасту, но приближена к возрастной норме.</p> <p>19 человек занимаются с логопедом. 2 ребенка пассивны, 4 ребенка в общение вовлекаются педагогом. В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно-ролевые игры, в которых особенно просматривается речевое развитие.</p> <p>Из 40 человек старших групп – 36 активно общаются во время игровой и театрализованной деятельности. 2 ребенка необходимо вовлекать в речевую деятельность педагогу из-за особенности характера детей, 2 человека мало активны из-за частых пропусков детского сада.</p> <p>Основная масса детей среднего и старшего возраста испытывает затруднения владения связной речью как средством общения в познавательно-исследовательской деятельности. Дети только с помощью взрослого рассказывают об этапах своей работы. Испытывают робость при представлении сверстникам результатов своей деятельности и затрудняются отвечать на</p>
--	--	--

	<p>3. Задача: Образовательная область «Познавательное развитие» способствовать формированию нравственно-патриотических чувств к своей малой родине у</p>	<p>незнакомые вопросы.</p> <p>Планируем работу в этом направлении в 2017-2018 учебном году.</p> <p>47 человек подготовительных к школе групп используют связную речь как средство общения и взаимодействия по возрасту.</p> <p>Они коммуникабельны, умеют поддерживать беседу, непринужденно отвечать на заданные вопросы. Умение владеть связной речью необходимо им в школе.</p> <p>В старшей группе продолжается традиция участия родителей в игровой деятельности. Один раз в месяц родители приглашаются в группу для организации игр. Дети с удовольствием играют с родителями, в связи с этим не только развивается речь, но и укрепляются детско-родительские отношения. В результате проектов у детей совершенствуется связная речь. Но наблюдаются затруднения в использовании связной речи как средством взаимодействия в познавательно-исследовательской деятельности у детей средних и старших групп.</p> <p>В целом поставленная задача выполнена.</p> <p>Отмечен опыт работы педагогов Кокарчевой О.В., Кучма Е.В., Багровой Е.Н., Шоковой Ю.Н., Божедомовой В.С., Глуховой Н.Р.</p> <p>Наблюдается повышение профессионального мастерства у Бондаренко М.Н. и Стриженок В.В.</p> <p>Вывод: у 91% педагогов профессиональное мастерство способствует организации работы по развитию связной речи через проектную деятельность. 9% (1 человек) – проработал в учреждении 1 год.</p> <p>Работа по данному направлению организована через разные модели воспитательно-образовательного процесса: совместная деятельность педагога и детей в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей; играх, праздниках, экскурсиях, конкурсах, проектной деятельности.</p>
--	--	---

	<p>75% детей старшего дошкольного возраста по высокому и среднему уровню</p>	<p>Организуя различные виды деятельности мы решаем комплекс задач по формированию нравственно-патриотических чувств, начиная со своей малой родины. Воспитываем у ребенка любовь к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, развиваем у детей интерес к традициям нашего села, уважение к героям ВОВ и бережного отношения к памятным историческим местам с. Ягодное; развиваем у детей способность понимать героические поступки людей; привлекать родителей к участию в мероприятиях детского сада, в проектную деятельность.</p> <p>С целью обогащения и расширения представлений воспитанников о жизни односельчан в СПДС организован мини-музей «село Ягодное», в котором находятся макет села, экспонаты, исторические материалы, фотографии.</p> <p>В нашем селе имеется несколько семейных музеев.</p> <p>Они радушно встречают дошколят. Взаимодействие с музеями на хорошем уровне организовано воспитателем Шоковой Ю.Н.</p> <p>Полученную информацию дошкольники применяют в различных видах деятельности.</p> <p>По теме проведены открытые показы организованной образовательной деятельности: «Я живу в с. Ягодное» (II младшая группа), «У самовара» (средняя группа), «Капустные посиделки» (средне-старшая, старшая группы)</p> <p>Педагоги подготовительной к школе А группы (Кокарчева О.В., Кучма Е.В.) представили результаты работы над проектом «Моя малая родина – частица России».</p> <p>В начале сентября месяца проводится праздник «День села». На нем чествуют односельчан, заслуживших уважение за труд, активную жизненную позицию.</p> <p>Дошкольники готовят поздравительные номера, творческие работы, участвуют в развлекательных мероприятиях.</p> <p>Ко дню защитника Отечества совместно с родителями прошли мероприятия: «А ну-ка,</p>
--	--	---

парни» (старшая группа), «Военные игры» (подготовительная к школе группа А).

Впервые в детском саду прошел смотр – конкурс строевой песни «Красив в строю, силен в бою». Цель конкурса – формирование чувства патриотизма, способствующего всестороннему, гармоничному развитию, физическому совершенству и укреплению здоровья. В конкурсе приняли участие дети подготовительных к школе групп в форме моряков, солдат, танкистов. В составе жюри были родители. Планируем этот конкурс проводить ежегодно.

В целях воспитания уважения к памяти бойцов, приобщения к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений дошкольники совершили экскурсии к памятнику погибшего солдата-летчику-разведчику Герою Советского Союза А.И. Грачеву, уроженцу с. Ягодное. Именем А.И. Грачева названа центральная улица нашего села.

Воспитанники знают названия улиц и знакомы с интересными фактами из их истории.

Например, во время экскурсии в школу, которая стоит на улице В.Ф. Вознесенского, дети узнали, что улица названа в честь первого директора Ягодинской школы. Дошкольники так же познакомились с мемориальной доской памяти Сергея Орлова, установленной в школе. Сергей Орлов – лейтенант милиции СОБР погиб при задержании преступника, награжден посмертно орденом Мужества. На улице Сергея Орлова находится наш детский сад.

Третий год совместно с родителями проводим военно-спортивную игру «Зарница»

Перед праздником 9 Мая традиционно приглашаем к себе в гости воспитанников военно-патриотического клуба «Авангард». Военно-спортивные постановки клуба формируют у детей патриотические чувства и представления о героизме.

Участвуя в шествии «Бессмертный полк» подводим дошкольников к пониманию того, что мы победили, потому что любим свою Отчизну.

Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Ко дню России проведены мероприятия: «Люблю тебя Россия», «Россия – родина моя»

Формируя интерес и любовь к родному краю, природе реализован проект «Волга- реченька моя» (воспитатель Багрова Е.Н.)

В рамках окружной творческой мастерской «Формирование экологических представлений в театрализованной деятельности» проведены мероприятия: «От зернышка до каравая» (Глухова Н.Р., Стриженок В.В.), «Весна пришла и сказку принесла» (Кокарчева О.В., Кучма Е.В.), «Лесные правила ты знай и всегда их выполняй» (Михедова Н.Т., Багрова Е.Н.). они направлены на формирование любви к родной природе. Комплексно проводится работа по формированию доброжелательного отношения к культуре других народов, проживающих в нашем селе и родном крае. Реализуем долгосрочный проект по формированию толерантности.

По итогам реализации задачи выявлено, что у 76 детей старшего дошкольного возраста формирование нравственно-патриотических чувств к своей малой родине соответствует 80% по высокому и среднему уровню (запланировано 75%).

Сравним полученные данные на начало и конец года

Начало года		Конец года
Высокий уровень	2 чел.-3%	10 чел. – 13%
Средний уровень	41 чел.-54%	54 чел. – 67%
Низкий уровень	33 чел. – 43%	15 чел. – 20%

На конец учебного года наблюдается положительная динамика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Отмечен опыт работы педагогов: Михедовой

	<p>Н.Т., Кокарчевой О.В., Кучма Е.В., Багровой Е.Н., Афанасьевой О.Ф., Шоковой Ю.Н.</p> <p>Работа в данном направлении организована на хорошем уровне. Необходимо обратить внимание на использование разработанных форм при формировании нравственно-патриотических чувств к своей семье, как частице малой родины. Данную задачу планируем реализовать в 2017-2018 учебном году.</p> <p>Вывод: 100% педагогов формируют у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей малой родине, из них 60% проводят её на высоком уровне. Введена новая форма работы – смотр строевой песни.</p> <p>Поставленная задача выполнена.</p>
	<p>Вывод: по результатам освоения ООП отмечено, что работа по физическому, речевому и познавательному развитию детей остается актуальной.</p>

Мониторинг психологического здоровья и развития выпускников.

С целью определения уровня психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению обследовано 39 детей, из них 11 детей с ОВЗ. В обследовании использовались следующие методики:

Прогрессивные матрицы Равена; Тест Тулуз Пьерона; Тест «Тревожности» Р. Тэммл, М. Дорни, В. Амен; Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан); Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

По результатам обследования получены данные, которые свидетельствуют о том, что в СПДС «Ягодка» состояние образовательной среды находится на достаточно хорошем уровне.

1. Интеллектуальное развитие обследованных детей соответствует хорошему и среднему уровню (97,5%), из них 11 детей с ОВЗ. У 2,5% выпускников отмечается высокий уровень интеллектуального развития.

2. (95%), из них 11 детей с ОВЗ имеют достаточно хорошую скорость выполнения теста и (92%), их них 10 детей с ОВЗ хорошую точность выполнения. Это свидетельствует о хорошей концентрации, переключении внимания, хорошей оперативной памяти, визуальном мышлении и личностных особенностей детей.

3. Завышенный уровень самооценки выявлен у 41% дошкольников, из них 4 ребенка с ОВЗ. Адекватный уровень у 44%, из них 5 детей с ОВЗ. Заниженная самооценка у 15% выпускников СПДС из них 2 ребенка с ОВЗ.

4. У большинства детей (49%), из них 3 ребенка с ОВЗ отмечается средний уровень тревожности. Высокий уровень тревожности имеют 38%, из них 8 детей с ОВЗ, а у 13% детей низкий уровень тревожности.

5. Среди выпускников количество детей с высоким уровнем сформированной учебно-познавательной мотивации составляет 46%, из них 4 ребенка с ОВЗ, «внешняя ориентация» присутствует у 33%, из них 3 ребенка с ОВЗ. Недостаточный уровень сформированности школьной мотивации отмечается у 21% выпускников СПДС, из них 4 ребенка с ОВЗ. Таким образом, с высоким уровнем психологической готовности к школе – 5 человек (13%), из них дети с ОВЗ – 1 человек; со средним уровнем -34 человека (87%), из них 10 человек – дети с ОВЗ.

Данные, полученные по методикам обследования детей подготовительных групп, свидетельствуют об эффективной работе педагогического коллектива, что позволило получить объективную картину развития каждого ребенка и определить ряд мероприятий коррекционно-развивающей направленности, это дает право на благоприятный прогноз учебной деятельности выпускников СПДС.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

В детском саду организовано коррекционно-развивающее сопровождение детей с общим недоразвитием речи в четырех группах комбинированной направленности: в средней, средне-старшей, старшей, подготовительной к школе группе А. оно осуществляется учителями – логопедами, педагогом – психологом, воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Координируют работу учитель–логопед и старший воспитатель. 52 воспитанника охвачены коррекционно-развивающим сопровождением. Рассмотрим результаты проведенной работы.

Анализ состояния устной речи детей среднего возраста.

Уровень	На начало года	Середина года	Конец года
высокий	Нет детей - %	Нет детей - %	1 ребенок -5%
средний	1 ребенок -5,5%	4 детей-21%	12 детей-63%
ниже среднего	12 детей-63%	14 детей-73,5%	6 детей-32%
низкий	6 детей-31,5%	1 ребенок -5,5%	Нет детей - %

Сравнительный анализ данных диагностики на начало и середину учебного года показал наличие положительной динамики в развитии всех сторон устной речи у 100% детей, незначительной динамики – не наблюдается. Обследовано 19

человек. По результатам обследования отмечается рост высокого уровня развития речи на 5%, среднего на 57,5%, в свою очередь, спад ниже среднего уровня на 31% по сравнению с началом учебного года. Низкий уровень исключен.

Результаты итогового диагностического обследования послужил основой для вывода детей на ПМПК с целью определения необходимости дальнейшего воспитания и обучения детей по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

1 ребенку рекомендована общеобразовательная группа детского сада (речевое развитие приближено к норме). Итоговые логопедические заключения 5 детей не подразумевают тяжелого характера развития речи. Этим детям рекомендованы консультации невролога и индивидуальные занятия с логопедом лишь по устранению фонетико-фонематического недоразвития устной речи.

Анализ состояния устной речи детей старшего дошкольного возраста

18-ти дошкольникам старших групп оказана помощь по коррекции речи.

Первый год с логопедом занимались 10 человек, второй год – 8 человек.

К концу года они достигли следующих результатов:

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	Нет детей -%	Нет детей -%	1 ребенок -5,5%
Средний	Нет детей -%	Нет детей -%	8 детей -44,5%
Ниже среднего	9 детей -50%	18 детей -100%	9 детей -50%
Низкий	9 детей -50%	Нет детей -%	Нет детей -%

Сравнительные результаты диагностического обследования на начало и конец учебного года показали положительную динамику у 100% детей в развитии всех компонентов устной

речи. По сравнению с началом года появился высокий и значительно повысился средний уровень.

Хорошая динамика наблюдается в развитии лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия речи у детей данного возраста. Исключен низкий уровень. Результаты диагностического обследования послужили основой для направления 8 детей на районную ПМПК для уточнения неврологической динамики и логопедического заключения с целью дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения. Один ребенок поступил в группу с середины учебного года и имеет заключение ПМПК о дальнейшем обучении в комбинированной группе. 9 детей выпущены в общеобразовательную группу.

Анализ состояния устной речи детей подготовительной к школе группы А

С учителем – логопедом из данной группы занималось 15 детей: 2 ребенка–первого года обучения, 4 ребенка–второго года обучения, 9 детей-третьего года обучения, имеющих общее недоразвитие речи.

Получены следующие результаты:

Уровень	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий	Нет детей -%	2 ребенок -13,5%	13 детей -86,5%
Средний	7 детей -46,5%	12 детей -80%	2 ребенка -13,5%
Ниже среднего	8 детей -53,5%	1 ребенок -6,5%	Нет детей -%
Низкий	Нет детей -%	Нет детей -%	Нет детей -%

К концу учебного года наблюдается положительная динамика в развитии всех сторон устной речи у 100% детей. Общие негативные тенденции к концу учебного года исключены. С нормой речевого развития выпускаются 8 детей. Двое с заключением ФФН. Дизартрия. Один ребенок–ФФН. Трое детей – ФНР. Дизартрия. У одного ребенка остается под вопросом заключение ОНР- IV. Дизартрия. Всем детям рекомендовано дальнейшее обучение в общеобразовательной школе.

По результатам обследования детей можно сделать вывод, что у 52 детей (100%) наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов устной речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

Ежегодный анализ речевого развития показывает, что увеличивается количество детей с нарушениями речи. Поэтому в 2017-2018 учебном году работа в данном направлении будет продолжаться.

В течение года прошли заседания ПМП консилиумов (4 раза в год), на которых рассмотрены следующие вопросы: комплектование групп детьми ОВЗ; результаты обследования детей на начало, середину, конец учебного года; психолого-педагогическое сопровождение дошкольников; контроль за состоянием здоровья детей, посещение их медицинских учреждений с целью получения квалифицированной помощи узких специалистов (консультативной, медикаментозной)

На семинаре-практикуме «Правильная речь – залог успешной социализации детей с ОВЗ» рассмотрен вопрос актуальности организации коррекционно-развивающей среды в свете современных требований.

В соответствии с данной работой воспитателями средне-старшей, старшей групп представлены многофункциональные пособия «Сказочный коврик» и «Жирафик», которые применяются и при коррекции речи детей.

В рамках цикла открытых занятий «Логопедический марафон» для учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа представлен интегрированный логопедический досуг в подготовительной комбинированной группе ОНР «В гостях у сказки» (учитель-логопед Голева Н.Ю., воспитатель Кокарчева О.В.) по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя и индивидуальная организованная образовательная деятельность в старшей комбинированной группе «Волшебная книга Лунтика» (учитель-логопед Паршина Я.С.)

У детей обогащается словарный запас, развивается зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, мышление, связная речь, навыки речевого общения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы достигается и за счет использования инновационных технологий: мультимедийные презентации во время образовательной деятельности, зрительные, дыхательные гимнастики, музыкальное сопровождение во время артикуляционных гимнастик. Коррекционно-развивающее сопровождение осуществляется на высоком уровне.

Отмечен опыт работы учителя-логопеда Голевой Н.Ю.

Психолого педагогический мониторинг развития детей младшего дошкольного возраста.

С детьми младшей группы проведен мониторинг по методике Е.А. Стребелевой «Методические рекомендации к психологическому изучению детей 3-4 лет: диагностика умственного развития».

17 детей данной группы были обследованы по 10 субтестам. Полученные данные показывают, что в ходе проведенного обследования, при выполнении заданий по субтестам № 5 «Разрезная картинка» и № 10 «Сюжетная картинка» большинство детей справились с заданием после обучения: сложили предметную картинку, понятно рассказали о сюжетной картинке, легко вступили в контакт. Выполнение субтеста № 7 «Найди пару» вызвало затруднение у одного ребенка, остальные достаточно хорошо владеют операцией сравнения.

Также выполнение субтеста № 8 «Построй из кубиков» не вызвало у детей затруднения, выполнили без помощи взрослого. В тесте № 4 «Группировка игрушек» дети испытывали трудности, большая часть ориентируется на образец после обучения. В субтестах № 2 «Коробка форм», № 6 «Достань тележку» дети

показали хорошую обучаемость и после показа взрослого правильности выполнения, самостоятельно справились с заданием.

Выявлено 13 детей (76%) с хорошим потенциалом для дальнейшего развития: трудностей в обучении у них не предвидится. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием без особого труда выполняют задания. 4 человека (24%) требуют обучения и показа действия в ходе выполнения задания, но успешно справляются после обучения. У детей слабо развита мелкая моторика, координация движения, они осторожно вступают в контакт, принимают задание.

Таким образом, результаты проведенного обследования позволили определить интеллектуальный уровень умственного развития детей младшего возраста на входе в дошкольное учреждение, выявить трудности в развитии, определить прогноз дальнейшего развития.

Результаты работы дополнительных услуг

В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое -50 детей -34%
Звонко песни мы поем
Радуга
В гостях у сказки
2. Социально-педагогическое -65 детей -44%
Родничок
Сказочный мир
Говоруши
3. Физкультурно-спортивное – 32 ребенка -22%
Мой веселый звонкий мяч
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика (дети ОВЗ подготовительной к школе группы А)

Наименование кружка	Итоговые мероприятия
Звонко песни мы поем	Отчетный концерт для родителей и гостей из библиотеки и ДК с. Ягодное
Радуга	Коллективное панно из соленого теста «Бабочки»
В гостях у сказки	Театрализованное представление «Экологическая тропа по сказкам» - закрепление умения детей использования различных средств выразительности в передаче образов героев.
Родничок	Экологическое развлечение «Весна пришла и сказку принесла» Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»
Сказочный	Театрализованное представление «Лесная история» -

мир	формирование безопасного поведения в быту и природе.
Говоруши	Пальчиковый театр. Сказка «Честное гусеничное»- развитие творческих способностей. Формирование связной речи.
	Логопедический досуг «Путешествие в страну цветов» - совершенствование всех компонентов устной речи
Мой веселый звонкий мяч	Физкультурный досуг «Мяч- мой друг» - развитие крупной и мелкой моторики
Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	Путешествие по сказке «Приключения Буратино» - развитие ловкости, координации, совершенствования техники выполнения основных движений

Вывод: при анализе следует отметить, что 147 воспитанников (100%) охвачены кружковой работой. Прослеживается результативность каждого вида деятельности. Отмечается удовлетворенность со стороны родителей (из бесед, опросов, по отзывам в «Книге отзывов СПДС «Ягодка»). Поэтому считаем актуальным продолжение этой работы в 2017-2018 учебном году.

Достижения детей (участие в конкурсах)

Месяц	мероприятия	Результат
Октябрь	IV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных»	Диплом 3 степени
	Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Работа: «Фоторамка из природного материала» Работа: «Лесная сказка»	Диплом 1 степени
Ноябрь	Окружной конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Моя любимая сказка»	Диплом 2-е место
	Номинация: «Нетрадиционные техники рисования».	Диплом 3-е место
	Работа: «Яблоко» Работа «Колобок» Номинация: «Самостоятельный рисунок ребенка» Работа: «Кот в сапогах»	Диплом 1 место
Ноябрь	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» (5 работ)	Дипломанты
Ноябрь	IV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных» Номинация: Декоративно-прикладное творчество» Работа «Мыши»	Диплом 2 степени Диплом 2 степени

	Работа: «Чудо шишки» Работа «Осенний оберег» Работа «Сладкая парочка»	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Ноябрь	Районный конкурс «Крылатые качели»	Диплом за участие
Декабрь	Районный конкурс творческих работ «Елка безопасности» Номинация: «Возьмите в дорогу нашу доброту» (рисунок) Номинация: «Рождественский сувенир» (поделки)	Диплом 2- место 3-е место
Март	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	Диплом 2-е место
Апрель	Всероссийская Олимпиада «Дружу с природой»	Диплом 3- место (6 человек)
Апрель	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Времена года»	Диплом 1-е место
Апрель	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Апрель» Тесты: «Окружающий мир», «Правила поведения на воде» Тест: «Если хочешь быть здоров»	Диплом 1-е место (3 человека) 2-е место
Май	Открытый окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	Диплом за участие
Май	Международный конкурс детского творчества «Галерея Великой победы» Номинация: «Рисунок» работа: «С днем победы» Номинация: «Апликация», Работа «Праздничная открытка»	Диплом лауреата Сертификат

Анализ работы с родителями

В работе с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия

Проведены следующие мероприятия:

-семинар «Современные формы взаимодействия с родителями»

Педагоги делились опытом использования разнообразных форм взаимодействия с родителями.

-семинар-практикум «Социальное партнерство семьи и детского сада при развитии познавательных интересов у детей дошкольного возраста», рассмотрен вопрос экологического воспитания дошкольников на современном этапе.

Воспитатели старшей группы (Божедомова В.С., Булыгина К.С.) презентовали проект «Покормите птиц зимой» в реализации проекта приняло участие 40% родителей.

В подготовительной к школе группе (Багрова Е.Н.) в сотрудничестве с родителями осуществили проектную деятельность по теме «Волга, реченька моя». Цель проекта – экологическое и патриотическое воспитание дошкольников, любви к природе малой родины. 65% родителей группы стали активными участниками этой деятельности.

В подготовительной к школе группе А (Кокарчева О.В., Кучма Е.В.) вместе с родителями работали над проектом «Бесценная и всем необходимая вода». Активность участия родителей составила 55%

В мастер-классе «Экологические игры своими руками» приняло участие 40% родителей средней и средне-старшей групп. Они с удовольствием презентовали свои пособия.

-Проведены родительские собрания в соответствии с планом работы. Процент посещения составляет 68% (на уровне двух последних лет). 32% родителей знакомятся с информацией на стендах, из бесед с педагогами и членами родительского комитета.

В течение года 42% родителей (62 человека) приняли участие в проектах физкультурно-оздоровительной, познавательной, речевой направленности. В сравнении с прошлым годом этот показатель увеличился на 3%

Активность проявили родители подготовительных к школе групп (воспитатели: Багрова Е.Н., Кокарчева О.В., Кучма Е.В.), старшей (Божедомова В.С.), средне-старшей группы (Шокова Ю.Н., Федулова Е.Ю.).

Отмечена работа инструктора по физической культуре Афанасьевой О.Ф.

В учебном году уделено большое внимание мастер-классам с родителями. Проведены мастер-классы:

- изготовление степ-платформ
- сказочная физкультура
- экологические игры своими руками
- пособия в коррекционной работе с детьми и другие

В целом по детскому саду в мастер-классах приняло участие 28% (41 человек), что на 2% больше предыдущего года.

Третий год практикуются семейные соревнования в старших и подготовительных к школе группах.

Впервые прошел конкурс смотра строя и военной песни среди дошкольников подготовительных к школе групп. Родители приняли активное участие в оснащении детскими военными костюмами. Проведено спортивное развлечение вместе с родителями «Военные игры» (в форме).

Традиционно совместно с родителями проведена военно-спортивная игра «Зарница»

-День открытых дверей особенно заинтересовал родителей II младшей и средней групп. 60% родителей групп присутствовали во время режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика), посетили образовательную деятельность.

-Акция «Книга напрокат», инициатором которой стали родители подготовительной к школе А группы, нашла свое продолжение в средне-старшей группе. Создан большой библиотечный фонд в соответствии с возрастом детей.

-Совместные экскурсии с детьми и родителями старших и подготовительных к школе групп. Четыре экскурсии в течение года (ДК с. Ягодное, библиотеку, к памятнику погибшего солдата)

-Информационно-просветительская работа:

Информационные стенды – ежемесячная сменяемость.

Демо-Системы вмещают достаточное количество актуальной информации, меняющейся периодически.

С целью осведомленности родителей о достижениях детей и педагогов организована смена дипломов, грамот два раза в год. Эта информация находится в учреждении в доступном для всех желающих месте.

Ежемесячно обновляется материал в журнале «Как мы в садике живем». У родителей журнал пользуется популярностью, так как они знакомятся с интересными моментами жизни в детском саду. Данный вид работы с детьми существует четвертый год.

На сайте детского сада в разделе «Новости» еженедельно выставляем информацию о проводимых мероприятиях. А вот в разделе «Методическая копилка», «Работа с родителями» она обновляется редко.

-Особую активность принимают родители в конкурсах по изготовлению творческих работ. Из бесед с педагогами выявлено, что 47% родителей (69 человек), что 1% больше прошлого года, становятся участниками различных конкурсов. В этом году выявлено 6% родителей, которые проявляют заинтересованность в ходе конкурсов муниципального уровня: сопровождение детей на конкурсы, доставка творческих работ. Родители с интересом рассматривают представленные работы других детей (конкурс декоративно-прикладного искусства «Ступеньки к звездам», прослушивают музыкальные выступления (конкурс песни «Крылатые качели»)

-Анкетирование родителей показало, что из 147 человек: удовлетворены деятельностью детского сада 97,3% (143 человека); 2,7% (4 человека) считают, что работа проводится на недостаточном уровне.

Вывод: проведенная работа с родителями заслуживает внимания, отмечен опыт педагогов: Глуховой Н.Р., Божедомовой В.С., Багровой Е.Н., Кучма Е.В., Шоковой Ю.Н., Михедовой Н.Т., Афанасьевой О.Ф., Кокаревой О.В.

Но необходимо систематизировать некоторые формы работы, расширить взаимодействие более активного вовлечения родителей в совместную работу.

Анализ работы в микросоциуме.

№ п/п	Наименование партнера	Содержание сотрудничества
1	Театр «Арлекин»	Творческое сотрудничество в целях совершенствования систем художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства
2	Театр «Светлячок»	
3	Театр «Сюрприз»	
4	Театр «Семья»»	
5	Киноконцертный клуб «Луч»	
6	Дом культуры	Музыкальные детские номера для мероприятий к 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая
7	Библиотека	Экскурсии, совместные мероприятия, смена библиотечного фонда в детском саду
8	ГБУЗ СО «Ставропольская ЦРБ» Отделение общей врачебной практики с. Ягодное (ООВП)	Медицинское обслуживание детей
9	Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Оказание консультативной помощи.

Коллектив принимает участие в проведении традиционных праздников: «Проводы зимы», «День села». Педагоги организуют работу на детских развлекательных площадках (проводят конкурсы, соревнования), представляют вниманию сельчанам музыкальные номера.

Вывод: анализируя работу в микросоциуме можно отметить в целом успешность реализации, продумать более разнообразные формы взаимодействия с библиотекой.

Результаты проверок.

	Название	Результат
1.	Сопротивление изоляции и заземляющих устройств	Соответствует требованиям используемое электрооборудование и заземляющие устройства

В адрес учреждения жалоб не поступало.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа в СПДС строится в соответствии с принципами Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларацией прав человека, «Конвенцией о правах ребенка» и в соответствии с требованиями Сан Пи На 2.4.1. 3049-13 год и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В учреждении разработана и ежегодно корректируется образовательная программа. В которой для реализации обязательной части программы отводится не менее 60%, для части, формируемой участниками образовательного процесса - не менее 40 % общего объема программы. Педагогический процесс строим на основе комплексно-тематического планирования.

Используем педагогические технологии:

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам)
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания»
- Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр»
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Ручной труд в детском саду и дома»
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Куцакова Л.В. «Занятие по конструированию из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы)
- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
- Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир»
- Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»

- Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Гербова В.В. «Занятие по развитию речи» (по группам)
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников»
- Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности»
- Сломенникова О.. «Ознакомление детей с народным искусством»
- Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
- Радынова О.В. «Музыкальное воспитание»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»
- Стеркина Р.Б., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
- Теплюк С.Н. «Занятие на прогулке с малышами».

Также используются наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, аудио и видеоматериалы.

В основу плана воспитательно-образовательного процесса включаем образовательную деятельность продолжительностью, которой соответствует требованиям Сан Пи Н.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Физическое развитие:

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях

непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья-нарушение речи организована коррекционная работа, которая опирается на программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушения речи». В программе учтены особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития.

В учреждении создана развивающая среда, которая используется всеми воспитанниками детского сада, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи (групповые помещения, функциональный музыкальный зал, театральная студия, физкультурная площадка, автогородок, игровые площадки).

Для коррекции речи детей организована и специально-развивающая среда: логопедический кабинет с необходимым оборудованием и методическим обеспечением (настенное зеркало с дополнительным освещением, доска, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель и мебель для учителя-логопеда, шкаф для хранения пособий, дидактических игр), логопедические уголки в группах. Оснащена зона индивидуальной работы с детьми.

Оборудован кабинет психолога, в котором специалист проводит коррекционную работу с детьми. Здесь находится документация, необходимое количество дидактических игр и пособий для занятий с детьми на развитие эмоциональной сферы и когнитивных способностей, наличие настенного зеркала, ковра, зеркального кубика, игровизоров; в работе используются технические средства для обучения: магнитофон, ноутбук, видеопроектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для решения дополнительных задач по реализации приоритетного направления «коррекционное развитие» используются занятия педагога-психолога в рамках дополнительного образования в средней, старших и подготовительной группах при наличии определенных показателей у детей.

Педагог-психолог проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня по коррекции и развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка психокоррекцию его поведения в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Организует работу по коррекции зрительного восприятия. Консультирует педагога и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог использует в работе программы и педагогические технологии:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – Москва. Книголюб, 2004.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – Москва «Книголюб», 2004.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Москва «Генезис», 2007.
4. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! – Москва «Генезис», 2007.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль «Академия развития», 1997.
6. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. – Москва, Книголюб, 2007.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
8. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – Санкт-Петербург «Речь», 2008.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва «Генезис», 2007.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., Просвещение, Владос, 1992.
11. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь до-школьникам с общим недоразвитием речи. – Москва, 2004.
12. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Яро-славль «Академия развития», 1997.
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва «Аркти», 2000.
14. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! – Творческий центр «Сфе-ра», Москва 2005.

15. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. – Ярославль «Академия развития», 1999.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе.- ООО «Издательство Астрель», 2002.
17. Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – Москва. Владос, 2001.
18. Светлова И.Е. Учимся думать логически. – Москва. ЭКСМО, 2007.
19. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. – Москва. ЭКСМО, 2004.

Основными организационными формами работы в группах комбинированной направленности являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Фронтальные коррекционные занятия проводятся учителем – логопедом в соответствии с календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности.

В средней группе занятия проводятся два раза в неделю: в первой половине года проводятся подгрупповые занятия и индивидуальные, во второй фронтальные занятия.

В старшем дошкольном возрасте четыре раза в неделю.

Они интегрируются с такими видами деятельности, как : коммуникативное, познавательно-исследовательское (ознакомление с окружающим) миром, восприятие художественной литературы и фольклора.

Подгрупповая и индивидуальная работа проводится в соответствии с циклограммой образовательной деятельности учителя-логопеда на учебный год. На индивидуальную работу учитель-логопед приглашает ребенка с любого вида деятельности.

В работе учитель-логопед использует методические пособия и педагогические технологии:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Игры для Тигры. Учебно-методическое пособие
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. 1 период обучения (2,3 периоды обучения). Гном «Д», 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: Детство-Пресс, 2009.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2,3. М: Творческий центр, 2009.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М: Творческий центр, 2001.

- Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. М: Школьная пресса, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: Детство-Пресс, 2007.
- Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие. Пермь, 2009.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе. М: Гном-Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М, 2003.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи. М: РОСМЭН, 2008.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. М: Гном «Д», 2007.
- Севастьянова Е.В., Батяева С.Б. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М: РОСМЭН, 2009.
- Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство Гном, 2011г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры-приключения: «Сопелочка», «День рождения Р», «Шипелочка и Жужжалочка». М: Айрис-Пресс, 2007.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в работу по взаимодействию с социумом.

- Библиотека села Ягодное
- Дом культуры села Ягодное
- Ягодинская амбулатория
- Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»
- Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «БРАВО»
- Театры: «Арлекин», «МЯУ», «Семья», «Динь-Дон», «Серпантин», Киноконцертный клуб «Луч», «Сюрприз»

Воспитанники с ОВЗ являются активными участниками конкурсов: «Крылатые качели», «Ступеньки к звездам». Всероссийских творческих конкурсов: «Рассударики», «Талантоха».

Количество воспитанников по группам здоровья

год	I группа	II группа	III группа	Всего

2014-2015	34	105	8	147
2015-2016	45	93	9	147
3016-2017	47	94	6	147

Количество случаев травматизма

год	Количество травматизма	случаев
2014-2015	-	
2015-2016	-	
2016-2017	-	

Организована просветительная работа с родителями (общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, проведение совместных мероприятий, участие в смотрах-конкурсах, изготовление спортивного оборудования) 2 раза в год проводятся антропометрические измерения детей для правильного подбора мебели.

Контроль за санитарным состоянием СПДС возложен на младшего воспитателя. Он также организует прохождение медосмотра воспитанников.

Старший воспитатель проводит организационно-педагогическую работу по вопросам физического развития: консультации, педсовет, организует контроль, мониторинг, семинары-практикумы.

В СПДС организовано сбалансированное питание для детей.

Доставка продуктов в СПДС производится поставщиками ежедневно без сбоев, хорошего качества с соответствующими документами. Санитарное состояние пищеблока и складов для хранения продуктов в хорошем состоянии, произведен косметический ремонт.

Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников достигается за счет общей безопасности.

Все эвакуационные выходы выполнены негорючим материалом, ширина лестничных маршей соответствует требованиям. Учреждение оснащено пожарными знаками, первичными средствами пожаротушения, в складе для хранения продуктов установлена противопожарная дверь. Установлены доводчики на двери групповых помещений. Все электрооборудование заземлено, по результатам технического отчета соответствует требованиям. Вблизи учреждения 2 пожарных гидранта, которые своевременно проверяются.

Утвержден план комплексной безопасности, включающий мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, антитеррора.

С детьми и сотрудниками проводятся инструктажи, плановые и внеплановые тренировки по эвакуации, беседы, конкурсы.

Разработана инструкция по пропускному режиму в СПДС, соблюдается график дежурств, в дневное сотрудниками детского сада и ночное время сторожами.

Ежедневно осматривается территория около детского сада, на предмет безопасности (появление сумок, пакетов).

В конце рабочего дня проверяется противопожарное состояние учреждения. Результаты обхода отмечаются ответственным лицом в журнале. В учреждении имеется АПС. Ведется видеонаблюдение-7 камер по всему периметру учреждения, одна из них направлена на центральный вход.

Учреждение – двухэтажное кирпичное здание, имеющее 2 эвакуыхода из групповых помещений, музыкального зала, по одному выходу из административных кабинетов. Наружные лестницы на путях эвакуыходов (со 2-го этажа) с соответствующим сроком испытания. Входные двери металлические с доводчиками, открываются по направлению выхода. К подвальному помещению прилегают приемки, открывающие изнутри.

Территория детского сада по периметру обеспечена металлическим ограждением, которое требует замены, имеются две калитки и ворота, которые закрываются на замок. Помещения детского сада оборудованы мебелью, которая на 100% соответствует возрасту детей.

4.Ресурсы образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Персонал	Численность
Административный	1
Педагогический	15
Вспомогательный	19

Образование и квалификация педагогов

Год	Всего человек	Пол	Образование			Квалификация		
			высшее	Ср.спец.	среднее	высшая	I	II
2014-2015	15	ж	8	7	-	3	5	Соответствие должности 7
			Возраст педагогов					
			До 30 лет		0 чел.		В 2015-2016 г. 2 педагога прошли аттестацию на высшую	
			30-40		5чел.			

			40-50		6 чел.	квалификационную категорию, 1 педагог на первую, 4 педагога на соответствие занимаемой должности		
			Свыше 50		4чел.			
2016-2017	15	ж	8	7	-	3	6	Соответствие должности 5
			До 30 лет		0 чел.	В 2016-2017 г.1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию,		
			30-40		6 чел.			
			40-50		6 чел.			
			Свыше 50		3 чел.			

Вакансий в детском саду нет.

В течение года никто из педагогов не уволился.

В СПДС созданы благоприятные материально-технические условия для решения художественно-эстетического, коррекционно-развивающего сопровождения детей и физкультурно-оздоровительной работы. В распоряжении воспитанников музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, игровые площадки на каждую группу с обновленными малыми архитектурными формами (машины, корабль, горки, лесенки), автогородок со стационарными дорожными знаками. Театральная студия и изостудия ежегодно пополняются материалами, атрибутами. Оборудован логопедический кабинет в соответствии с требованиями. Музыкальный центр, магнитофоны, диапроектор, экран, мобильная доска сопровождают педпроцесс.

В течение учебного года обновлены наглядные пособия, методическая литература, приобретены компьютерные диски по физкультурно-оздоровительной работе, логопедии, музыкальному воспитанию.

В СПДС имеется 3 компьютера, 2 ноутбука, есть выход в интернет, имеется интерактивная доска, электронная почта.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения по СПДС «Ягодка» представлен в отчете ГБОУ СОШ с. Ягодное

6. Внешние связи и имидж СПДС

Партнеры	Результаты
1. ДК села Ягодное, библиотека	Организация культурно-воспитательной деятельности
2. Тольяттинская городская творческо-театральная общественная организация «Браво»	Художественно-эстетическое воспитание детей посредством театрального искусства, организация квалифицированной помощи педагогам (мастер-класс)
3. Театр: «Арлекин», «Семья», «Динь-Дон», «Серпантин», Киноконцертный клуб «Луч», «Мяу», «Сюрприз»,	Художественно-эстетическое воспитание детей
4. Отделение общей врачебной (семейной) практике с. Ягодное.	Медицинское обслуживание детей, посещающих ДО (прививки, диспансеризация, обследование, оказание лечебно-профилактической помощи)
5. Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»	Обследование детей с отклонениями в развитии: оказание консультативной помощи
6. Семейные музеи села Ягодное	Организация культурно-воспитательной деятельности

Дата	Мероприятия	Тематика	Результат
На уровне России			

Результаты работы СПДС на различных уровнях

Сентябрь 2016	V Всероссийская научно- практическая конференция (с международным участием) «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	-Актуальные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования	Сертификаты
---------------	---	--	-------------

	образования: вчера, сегодня, завтра»		
Сентябрь 2016	Окружной мастер-класс для педагогов-психологов	-психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению. Мастер-класс «Полезные сказки»	Представление опыта работы
Ноябрь 2016	Окружной конкурс просветительских проектов по работе с родителями как участниками коррекционно-образовательного процесса	-Лучший просветительский проект -Лучший вет-продукт	Сертификаты Диплом 2- место
Ноябрь 2016	Районный конкурс детской песни «Крылатые качели»	-Детские песни	Диплом участника
Февраль 2017	Региональный фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	-Многофункциональное пособие «Сказочный коврик» -Игровое пособие «Жирафик»	Сертификат сертификат
Март 2017	Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	-мастер-класс с использованием нетрадиционной техники «Рисование веревочкой»	Сертификат
Март 2017	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам»	-Экологическая направленность	Диплом 2- место
Март 2017	Окружной конкурс для музыкальных руководителей «Музыкальный калейдоскоп»	-Лучший сценарий	Сертификат участника
Март 2017	Районный конкурс «Трэш-арт», посвященный году экологии	-Поделки из бросового материала	Диплом III место
Апрель	Цикл открытых занятий	-Комплексный подход в	Представление

2017	«Логопедический марафон» учителей-логопедов образовательных учреждений Центрального округа	организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР	е опыта работы
Апрель 2017	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	-Педагогическое эссе «Я- педагог»	Диплом лауреата
Апрель 2017	Областное мероприятие «День программирования и робототехники»	-Участие в мастер-классе	Сертификат
Май 2017	II открытый окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	-Проект «Мои красивые камушки»	Грамота за участие
Май 2017	Окружная творческая мастерская художественно-эстетического цикла	-Формирование экологических представлений в театрализованной деятельности	Представление опыта работы

Публикации о СПДС в СМИ

№ п / п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Место работы, должность	Кол-во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), если электронный ресурс, то указать ссылку

1	Мини-музей и его место в развивающей предметно-пространственной среде детского сада	Додина Наталья Владимировна, Голева Надежда Юрьевна, Михедова Ниля Такиевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" руководитель, учитель-логопед, музыкальный руководитель	2	статья	2 сентября 2016 год Сборник "Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : вчера, сегодня, завтра. Пятая всероссийская (с международным участием) научная практическая конференция Кабардинка, Краснодарский край.
2	Путеводитель по персональной странице учителя-логопеда	Голева Надежда Юрьевна Матемаричева Ольга Николаевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" учитель-логопед, старший воспитатель	2	методическое пособие	декабрь 2016 Научно-методический журнал "Вестник логопеда № 4" для учителей - логопедов образовательных учреждений

						й Центрального о округа
3	Родина моя- Поволжье	Михедова Ниля Такиевна Голева Надежда Юрьевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" музыкальн ый руководит ель,учител ь-логопед	3	статья	июнь 2017 года журнал "Музыкальн ый руководител ь
№ п / п	Название публикации	Ф.И.О. автора	Место работы, должность	Кол -во стр.	Форма (вид публикации - статьи, методические пособия, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательств о и т.д.)
1	Нетрадиционн ые формы вовлечения родителей в образовательну ю деятельность	ДОДИНА Наталья Владимиров на Божедомова Вера Сергеевна Афанасьева Ольга Федоровна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" Руководит ель воспитател ь инструкто р по физическо й культуре	1	статья	сентябрь 2015 года Информаци онная газета Творческой группы руководител ей СПДС г. Жигулевск Самарской области
2	Конспект образовательно й деятельности "Весна. Перелетные птицы"	Шокова Юлия Николаевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" воспитател ь	2	методическое пособие	14.09.2015 Дошколенок .РУ Электронно е периодическ ое издание

3	Конспект образовательной деятельности "Путешествие по сказке "Приключения Буратино"	Афанасьева Ольга Федоровна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" инструктор по физической культуре	2	методическое пособие	07.09.2015 Дошколенок .РУ Электронное периодическое издание
4	Сценарий "Веселая ярмарка"	Михедова Ниля Такиевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" музыкальный руководитель	2	методическое пособие	08.09.2015 Дошколенок .РУ Электронное периодическое издание
5	Конспект по формированию лексико-грамматических средств языка у детей старшей группы с ОНР по лексической теме "Дикие животные и их детеныши"	Паршина Яна Сергеевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" учитель-логопед	4	методическое пособие	ноябрь 2015 год электронный журнал №2 "Вестник логопеда"

6	Долгосрочный проект с детьми комбинированной группы старшего дошкольного возраста с ОНР "Поволжье-Родина моя". Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ через ознакомление с обычаями и традициями народов Среднего Поволжья (особенности национальной кухни "Праздники и будни)	Голева Надежда Юрьевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" учитель-логопед	5	методическое пособие	ноябрь 2015 год электронный журнал №2 "Вестник логопеда"
7	Конспект совместной деятельности педагога и детей по теме "Описание игрушки-медведь"	Божедомова Вера Сергеевна Шокова Юлия Николаевна	ГБОУ СОШ с.Ягодное СПДС "Ягодка" воспитатель и	2	методическое пособие	02.04.2016 "Дошколенок. РУ." электронное периодическое издание

7. Выводы о деятельности СПДС

Педагогический коллектив успешно справился с поставленными задачами, получил хорошую оценку по результатам внутреннего контроля. Педагоги активно участвовали в конкурсах различных уровней. Представлен опыт работы на V Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: вчера, сегодня, завтра», в цикле открытых

занятий «Окружной логопедический марафон», на окружной творческой мастерской художественно-эстетического цикла «Формирование экологических представлений в театрализованной деятельности» Коллектив отмечен дипломами и сертификатами.

Перспективы развития по следующим направлениям:

- Планируя перспективу своей работы на 2017-2018 учебный год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:
 - 1. Образовательная область «Физическое развитие»
Способствовать развитию мелкой и общей моторики у детей дошкольного возраста до 87% по высокому и среднему уровню через владение мячом, как средством развивающей, оздоровительной и коррекционной работы. Продолжать работу по снижению заболеваемости.
 - 2. Образовательная область «Речевое развитие»
Способствовать развитию связной речи у детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.
 - 3. Образовательная область «Познавательное развитие»
Способствовать формированию нравственно-патриотических чувств к своей семье, как частице малой родины у детей старшего дошкольного возраста до 80% по высокому и среднему уровню через проектную деятельность.
- Задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР

Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи детей с общим недоразвитием речи в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями.

8. Формы обратной связи

Адрес сайта – <http://yagodnoe-ds.cuso-edu.ru/>

Адрес электронной почты – ndodina@yandex.ru

Телефон – (8482) 40-01-09