

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**по учебным предметам**  
**для индивидуального обучения по специальной коррекционной программе**  
**8 вида для 4 класса**  
**на 2016- 2017 учебный год .**

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочие программы разработаны на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. Данные рабочие программы разработаны на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
  2. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Рабочие программы обеспечены учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Настоящие программы будут реализованы в условиях индивидуально-урочной системы обучения.

Программы составлены с учетом уровня обученности ребенка, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к нему подхода.

Русский язык -2 часа

Чтение- 2 часа

Устная речь – 0,5 часа

Математика -2 часа

Живой мир -1 час

Занимательный труд -1 час

Изобразительное искусство – 1 час

ОБЖ – 0,25 часа

Физическая культура – 0,25 часа

Итого: 10 часов

**Учебники:**

**Русский язык** - Москва, «Просвещение», 2007г Авторы: А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская

**Чтение** - Москва, «Просвещение», 2002 Авторы: З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева

**Математика** - Москва, «Просвещение», 2001 Автор: В.В.Эк

**Окружающий мир** – М.: Просвещение, 2014 Автор: Н.Б.Матвеевой, М.А.Поповой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2011.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник С.Ю.Ильиной, Л.В.Матвеевой - Луновой «Чтение». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2013.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащийся должен уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;

Учащийся должны знать: наизусть 3—5 стихотворений.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Содержание программы

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

### ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащегося к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с собственным опытом и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана.

### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### Тематическое планирование.

#### Чтение- 2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Что такое хорошо?</b>	
1	Е. Благина «Прощание с летом»	1
2	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	1
3	Е. Пермяк «Пичугин мост»	1
4	В. Голявкин «Был не крайний случай»	1
5	По И. Дику «Счастливая ручка»	1
6	С. Маршак «Лодыри и кот»	1
7	И. Крылов «Лебедь, щука, рак»	1
8	В. Осеева «Печенье»	1
9	Обобщение по теме: «Что такое хорошо?»	1
	<b>Уж небо осенью дышало.</b>	
10	А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...»	1
11	По К. Ушинскому «Осень»	1
12	А. Твардовский «Лес осенью»	1
13	Народные приметы	1
14	Загадка	1
15	О. Высотская «Осеннее утро»	1
16	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1
17	В. Гаршин «лягушка - путешественница»	1
18	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
19	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и соболька»	1
20	Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало»	1
	<b>О труде и трудолюбие.</b>	
21	«Гуси - лебеди»	1
22	«Чудесный клад»	1
23	«Росомаха и лисица »	1
24	«От чего у зайца длинные уши»	1
25	«Лиса и волк»	1
26	К. Ушинский «Два плуга»	1
27	И. Крылов «Трудолюбивый медведь»	1
28	«Айюга» (Нанайская сказка)	1

29	Ю. Тувим «Всё для всех»	1
30	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	1
31	Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбие»	1
	<b>Произведения зарубежных писателей.</b>	
32	Г. Х. Андерсен «Гордая игла»	1
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
34	П. Ершов «Конёк - горбунок»	1
35	«Соломинка, уголёк и боб»	1
36	Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»	1
	<b>Идет волшебница зима.</b>	
37	«Встреча зимы» И. Никитин	1
38	«Зима в лесу» по И. Соколову - Микитову	1
39	«Детство» И. Суриков	1
40	«Филиппок» Л. Толстой	1
41	«Мужичок с ноготок» Н. Некрасов	1
42	«Народные приметы»	1
43	«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев	1
44	Загадка	1
45	«Не ветер бушует над бором, ...»	1
46	«Ёлка в тайге» А. Гайдар	1
47	Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница зима»	1
	<b>Люби все живое</b>	
48	«Воробьишко» М. Горький	1
49	«Пожарник Карл» А. Барков	1
50	«Медвежонок» по Г. Скребицкому	1
51	Обобщающий урок по теме: «Люби всё живое»	1
	<b>В стране чудес.</b>	
53	«Вини-Пух и все – все - все» по А. Милну	1
54	«Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой	1
55	Обобщающий урок по теме: «В стране чудес»	1
	<b>Весна идет.</b>	
56	«Весенние воды» Ф. Тютчев	1
57	Народные приметы	1
58	«Весна» по Л. Толстому	1
59	«Полюбуйся, весна наступает»	1
60	«Ещё мама» по А. Платонову	1
61	«Разговор о маме» Н. Саксонская	1
62	«Бабушкины руки» Л. Квитко	1

63	«Дедушка Мазай и зайцы»	1
64	«Весенняя гроза» Ф. Тютчев	1
65	«Лесной цветок» В. Орлов	1
66	«Медведь и солнце» Н. Сладков	1
67	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1
68	«Последний день учения» М. Бородинская	1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2006.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002г.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь**: составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять

количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

### **Содержание программы**

#### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ъ**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

#### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их

соединений:1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;5-я группа — э, х, ж, к;письмо заглавных букв:1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.Выборочное списывание по указанию учителя.Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).Повторение пройденного за год.

### **Тематическое планирование. Русский язык -2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Алфавит	1
2	Употребление мягкого знака «ь» на конце слова	1
3	Употребление «ь» в середине слова	1
4	Звукобуквенный анализ слов	1
5	Диктант	1
6	Разделительный «ь» перед гласными	1
7	Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	1
8	Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»	1
9	Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»	1
10	Разделительный «ь» перед гласными «я», «и»	1
11	Перенос слова при письме	1
12	Правописание слов с сочетанием «жи - ши»	1
13	Правописание слов с сочетанием «ча - ща»	1
14	Правописание слов с сочетанием «чу - щу»	1
15	Диктант	1
16	Звонкие и глухие согласные в середине слова	1
17	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1
18	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) подобных слов	1
19	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов	1
20	Ударные и безударные гласные	1
21	Различие в произношении ударных и безударных гласных	1
22	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды)	1

23	Непроверяемые гласные	1
24	Диктант	1
25	Непроверяемые гласные	1
26	Словарный диктант	1
27	Названия предметов	1
28	Различение основных категорий слов в тексте по вопросам	1
29	Слова – названия признаков предмета	1
30	Название и выделение в предложениях слов, обозначающих признак предмета	1
31	Название действий	1
32	Различение основных категорий слов (название предметов, действий) по вопросам	1
33	Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях людей.	1
34	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	1
35	Предлоги	1
36	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
37	Диктант	1
38	Родственные слова	1
39	Умение выделять общую часть в родственных словах	1
40	Произношение и написание корня в родственных словах	1
41	«Опасные» гласные в родственных словах	1
42	Словарный диктант	1
43	Предложение. Знаки препинания.	1
44	Прописная буква в начале предложения.	1
45	Самостоятельная работа.	1
46	Построение простого предложения.	1
47	Составление предложений по образцу.	1
48	Восклицательный знак в конце предложения.	1
49	Вопросительный знак в конце предложения.	1
50	Точка в предложении.	1
51	Главные и второстепенные слова в предложении.	1
52	Сказуемое – главный член предложения.	1
53	Подлежащее – главный член предложения.	1
54	Второстепенные слова в предложении.	1
55	Диктант	1
56-59	Составление и запись рассказа по серии картинок.	4
60-64	Повторение изученного материала	4



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2011.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2013.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

#### Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
  2. Научить читать и записывать числа до 20.
  3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

#### Учащийся должен **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

#### Учащийся должен **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении мерами;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Программа рассчитана на 68 часа, по 2 часа в неделю.

#### Содержание программы

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м, 1 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

#### **Тематическое планирование. Математика-2 часа в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Нумерация. Повторение.	1
<b>2</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода.	1
<b>3</b>	Таблица разрядов, классы.	1
<b>4</b>	Простые и составные числа.	1
<b>5</b>	Числовые выражения.	1
<b>6</b>	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1
<b>7</b>	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	1
<b>8</b>	Вычитание однозначного из двузначного числа с переходом через разряд.	1
<b>9</b>	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
<b>10</b>	Присчитывание по 3, 6, 9.	1

11	Присчитывание по 4, 8, 7.	1
12	Умножение и деление на 2.	1
13	Умножение и деление на 3.	1
14	Самостоятельная работа.	1
15	Умножение и деление на 4.	1
16	Умножение и деление на 5.	1
17	Самостоятельная работа	1
18	Уменьшение числа на несколько единиц	1
19	Решение примеров и задач.	1
20	Уменьшение числа в несколько раз.	1
21	Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.	1
22	Контрольная работа.	1
23	Умножение на 6.	1
24	Деление на 6.	1
25	Самостоятельная работа.	1
26	Увеличение числа на несколько единиц.	1
27	Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая.	1
28	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1
29	Умножение на 7. Деление на 7.	1
30	Отрезок, прямая.	1
31	Меры стоимости: рубль, копейка.	1
32	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	1
33	Контрольная работа.	1
34	Таблица умножения на 8.	1
35	Таблица умножения и деления на 7, 8.	1
36	Таблица умножения на 9.	1
37	Взаимосвязь умножения и деления.	1
38	Умножение на единицу и умножение единицы.	1
39	Деление на единицу.	1
40	Умножение нуля на нуль.	1
41	Деления нуля.	1
42	Деление на 1.	1
43	Умножение числа 10 на 10.	1
44	Деление чисел на 10.	1
45	Контрольная работа.	1
46	Название компонентов и результатов умножения и деления.	1
47	Единица (мера) времени – секунда.	1
48	Соотношение: 1 мин. = 60 сек.	1

49	Двойное обозначение времени.	1
50	Самостоятельная работа.	1
51	Зависимость между, ценой, количеством, стоимостью.	1
52	Решение простых задач, выражающих зависимость цены, количества, стоимости.	1
53	Решение задач по краткой записи.	1
54	Контрольная работа.	1
55	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	1
56	Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая – граница многоугольника.	1
57	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1
58	Прямоугольник. Построение прямоугольника с помощью чертёжного треугольника.	1
59	Название сторон прямоугольника.	1
60	Квадрат, как частный случай прямоугольника.	1
60	Построение квадрат с помощью чертёжного треугольника.	1
62	Компоненты сложения.	1
63	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
64	Компоненты вычитания.	1
65	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
66	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
67	Нахождение суммы из трёх слагаемых.	1
68	Контрольная работа.	1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Окружающий мир»**

**Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2011.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Б.Матвеевой, М.А.Поповой, Т.О.Куртовой «Живой мир» 4 класс –М.: Просвещение, 2014

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи

и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

- обогащать словарный запас

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

#### Основные требования к знаниям и умениям

Учащийся должен уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жильем, по посадке растений на приусадебном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащийся должен знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

#### Содержание программы

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде. Улица, на которой мы живём. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Домашний адрес. Транспорт. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Животные. Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на

примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

**Тематическое планирование.  
Живой мир -1 час в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Как ты провёл лето?	1
2	Начало осени. Сбор урожая. Фрукты, овощи, грибы.	1
3	Сентябрь – начало осени.	1
4	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.	1
5	Город. Поведение в городе.	1
6	Середина осени.	1
7	Село, деревня.	1
8	ПДД	1
9	Золотой октябрь. Орехи.	1
10	Семена цветковых растений	1
11	Квартира. Комната и её основные параметры	1
12	Мебель. Посуда.	1
13	Одежда осенью.	1
14	Декабрь – первый месяц зимы.	1
15	Одежда зимой.	1
16	Зимующие птицы.	1
17	Новый год – весёлый праздник.	1
18	Зимние забавы детей.	1
19	Вечно зелёные деревья. Ель, сосна.	1
20	Одежда, обувь.	1
21	Февраль – последний месяц зимы.	1
22	Домашние животные.	2
23	Корова – домашнее животное.	1
24	Лошадь - домашнее животное.	1
25	Дикие животные: лось, олень.	1
26	Домашние животные: гусь, индюк.	1
27	Март – весенний месяц.	1
28	Перелётные птицы.	1
29	Весна в апреле (экскурсия).	1
30	Насекомые вредные и полезные.	2
31	Рыбы, как представители животных.	1
32	Здоровье человека.	1
33	Режим дня школьника. Сон и питание. Зубы, уход за ними.	1
34	Май – конец весны.	1

## **Рабочая учебная программа**

### **по трудовому обучению**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» .
2. На основании примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы/Автор – составитель С.Л.Мирский/ - Москва «Просвещение», 2010 год.

Содержание программы курса направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная работа по предмету выражается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы),
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

#### **Цель рабочей программы:**

- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда, способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.

#### **Основные задачи обучения:**

- углублять и конкретизировать знания и представления о правилах и законах создания мира вещей и его сосуществовании с миром природы;
- расширять и совершенствовать знания и умения, связанных с обработкой различных материалов и использованием соответствующих инструментов;
- расширять и углублять чертежно-графическую грамотность;
- обогащать сенсорный опыт, уточнять знания и впечатления о предметах и

явлениях окружающего мира;

- развивать и корректировать познавательные процессы и приемы познавательной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.);

- воспитывать организованность, добросовестность, культуру труда.

**Тематическое планирование.**

**Трудовое обучение -1 час в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Аппликация – орнамент (коврик).	1
2	Предметная аппликация (дом).	1
3	Предметная аппликация (жилая комната).	1
4	Изготовление игрушки модели планера.	1
5	Изготовление пакета для семян.	1
6	Изготовление карманов для библиотечных формуляров.	1
7	Конверты для почтовых отправлений (изготовление).	1
8	Изготовление открытой коробки прямоугольной формы.	1
9	Изготовление коробки квадратной формы.	1
10	Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани.	1
11	Изготовление подушечки для игл.	1
12	Пришивание пуговиц.	1
13	Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.	1
14	Елочные украшения. Изготовление фонариков.	1
15	Изготовление гирлянд.	1
16	Изготовление снежинок.	1
17	Изготовление корзиночки.	1
18	Изготовление коробочки для новогодних подарков.	1
19	Изготовление коробки большого размера прямоугольной формы.	1
20	Изготовление простейших салфеток.	1
21	Подушечки для игл 10 × 10. Украшение поделки.	1
22	Изготовление игрушки из готового края (гриб).	1
23	Изделие из проволоки. Декоративные фигуры зверей и птиц.	1
24	Декоративные фигуры цветов.	1



25	Аппликация «Первые цветы».	1
26	Аппликация «Кот в сапогах».	1
27	Оригами «тюльпан».	1
28	Оригами «Рыбка».	1
29	Аппликация «пасхальная открытка».	1
30	Изготовление корзиночки для сувенира.	1
31	Лепка по сказке «Репка».	1
32	Лепка по сказке «Колобок».	1
33	Вышивание по готовым проколам овощей и фруктов.	1
34	Вышивание на тему: «Цветик - семицветик».	1

## Рабочая программа по изобразительному искусству

### Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании».
2. Программа составлена на основе Примерной программы Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. (Автор-составитель И.А. Грошенко). Москва. «Просвещение». 2010г.
3. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.
4. **Цель программы обучения:** Особая задача всех видов рисования - коррекция недостатков развития учащихся.
5. **Цель:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в современном обществе.
6. **Задачи:**
7. - способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у школьников правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
8. - устанавливать сходство и различия;
9. - ориентироваться в задании и планировать свою работу;
- 10.- исправлять недостатки моторики;
- 11.- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- 12.- знакомить с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- 13.- развивать речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
14. Для решения этих задач по изобразительному искусству предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

15. Декоративное рисование. Учащиеся учатся рисовать узоры геометрических и растительных форм в полосе и квадрате, определять структуру узора, использовать осевые линии, правильно располагать элементы. Эти занятия формируют технические и изобразительные умения учащихся.
16. Рисование с натуры. Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.
17. Рисование на темы. Здесь перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.
18. Беседы об изобразит. искусстве. Беседы об искусстве – важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников. Во время бесед об искусстве ведется работа по обогащению словаря и развитию речи уч-ся, по коррекции недостатков произношения. Дети учатся узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, видеть красоту природы в различные времена года.

**Тематическое планирование  
Изобразительное искусство -1 час в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Рисование с натуры овощей и фруктов	1
<b>2</b>	Рисование овощей, фруктов на классной доске	1
<b>3</b>	Рисование с натуры листа дерева (клен, дуб)	1
<b>4</b>	Рисование с натуры ветки рябины	1
<b>5</b>	Составление узора в квадрате из растительных форм	1
<b>6</b>	Рисование на тему «Сказочная избушка»	1
<b>7</b>	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы (кружка)	1
<b>8</b>	Беседа на тему: «Золотая хохлома»	1
<b>9</b>	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	1
<b>10</b>	Рисование с натуры игрушки - автобуса	1
<b>11</b>	Рисование на тему: «Городской транспорт»	1
<b>12</b>	Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате	1
<b>13</b>	Декоративное рисование расписной тарелки.	1
<b>14</b>	Декоративное панно «Снежинки»	1
<b>15</b>	Беседа «Декоративно – прикладное искусство»	1
<b>16</b>	Рисование на тему: «Зимний лес»	1
<b>17</b>	Рисование на тему: «Ура! Каникулы!»	1
<b>18</b>	Рисование с натуры предмета симметричной	1

	формы	
19	Рисование с натуры пирамидки	1
20	Рисование с натуры бумажного стаканчика	1
21	Рисование с натуры «Зима в лесу»	1
22	Рисование на тему: «Постройки из элементов строительного материала»	1
23	Декоративное рисование расписного блюда	1
24	Декоративное расписание листка отрывного календаря к празднику	1
25	Рисование на тему: «Весна пришла»	1
26	Рисование с натуры настольных часов	1
27	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	1
28	Рисование на тему: «Моя улица»	1
29	Рисование с натуры раскрытого зонта	1
30	Рисование с натуры скворечника	1
31	Рисование с натуры бабочки	1
32	Рисование праздничного салюта	1
33	Рисование любимой сказки	1
34	Подведение итогов	1

**Тематическое планирование  
уроков физической культуры-0,25 часа в неделю.**

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Правила поведения в спортивном зале.	1
2.	Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1
3.	Построение в шеренгу.	1
4.	Построение в колонну.	1
5.	Повороты на месте под счёт.	1
6.	Размыкание и смыкание приставными шагами.	1
7.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1
8.	Выполнение команд: «Шире шаг!», «реже шаг!».	1
9.	Комплексы упражнений с гимнастическими палками.	1
10.	Комплексы упражнений с флажками.	1

**Рабочая программа по развитию устной речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы-составители: Е.Д.Худенко,

Д.И.Барышникова. Планирование уроков развития речи в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. М. 2010г. -205с.

Программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности рассчитана на 0,5 часов в неделю, 17 часов в год.

### **Цель:**

- развитие связной устной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- социальная реабилитация и адаптация учащихся с нарушениями интеллекта в современном обществе;

### **Задачи:**

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.
2. Расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
4. Развитие наблюдательности, внимания на основе систематических упражнений.
5. Воспитание у учащихся бережного отношения к природе.
6. Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по данному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

### **Тематическое планирование**

**по развитию устной речи - 0,5 часа в неделю.**

<b>№ темы</b>	<b>Название раздела и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Коррекционная деятельность</b>
1.	Как ты провёл лето?	1	Картинки по теме	Связная речь, внимание

2.	Начало осени.	1	Иллюстрации по теме	Наблюдательность, внимание
3.	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1	Муляжи, картинки по теме	Сенсорное развитие, лексико-грамматический строй речи
4.	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	1	Муляжи, разрезные картинки	Сенсорное развитие
5.	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1	Картинки по теме, таблица строения гриба	Связная речь, внимание, память
6.	<b>Экскурсия в парк. Сентябрь – начало осени.</b>	1		Наблюдательность, внимание
7-8.	Семена цветов. Сбор и хранение семян. Практические работы.	2	Семена цветов с клумбы	Наблюдательность, внимание
9.	Полевые растения: рожь, овёс, кукуруза. Части растений. Использование этих растений.	1	Муляжи, таблица строения растения.	Связная речь, внимание, память
10.	Город, главная улица города.	1	Картинки по теме	Связная речь, внимание, память
11.	Село, деревня.	1	Картинки по теме	Связная речь, внимание.
12.	Учреждения города (почта, магазины, рынок и т.д.)	1	Картинки по теме	Связная речь, внимание.

13.	<i>Экскурсия по улицам города.</i>	1		Наблюдательность, внимание
14-15.	Правила дорожного движения.	2	Таблицы правил дорожного движения	Наблюдательность, внимание
16.	Золотой октябрь.	1	Картинки по теме	Связная речь, внимание.
17.	<i>Экскурсия в парк. Золотая осень.</i>	1		
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		

## Учебная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для начальной школы VIII вида

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная

#### **Цели программы:**

- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

#### **Задачи программы:**

1. Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
2. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
3. Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

**Тематическое планирование уроков основ  
безопасности жизнедеятельности.**

0,25 часа в неделю

№ п/п	Тема урока
1.	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Перекрестки, их виды. Переходим улицу, площадь, перекресток.
2.	Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
3.	Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге
4.	Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки.
5.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами
6.	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми.
7.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Ураганы, бури(штормы), смерчи. Примеры их последствий, мероприятия по защите.
8.	Оползни, сели, лавины. Мероприятия по преду-преждению и защите от их последствий.
9.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
10.	Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ).