


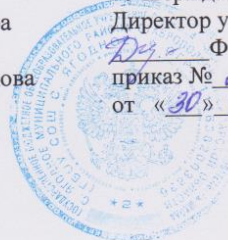


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
 С.В. Белоусова  
протокол № 1  
от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Е.А. Шумакова  
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
 Ф.А. Дашкевич  
приказ № 203  
от «30» 08 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**для 1 класса**

**(умственная отсталость лёгкой степени)**

Составитель программы:  
Поваляева Анастасия Сергеевна,  
учитель начальных классов.

с. Ягодное  
2019-2020 учебный год

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Учебный предмет «Русский язык» (обучение грамоте. Письмо) входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Алышева Т.В. Математика для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Планируемые результаты.

##### Личностные результаты:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтика	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li> <li>• умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li> <li>• знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> <li>• выполнение оценивания и сравнения количества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</li> <li>• умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</li> <li>• знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</li> <li>• выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем</li> </ul>

<p>предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</li> <li>• знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>• определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;</li> <li>• определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</li> <li>• установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</li> <li>• знание частей суток, порядка</li> </ul>	<p>установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>• знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</li> <li>• определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;</li> <li>• определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</li> <li>• установление и называние порядка следования предметов;</li> <li>• знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>• овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</li> </ul>
---	--

<p>их следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</li> <li>• узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами</li> </ul>
---	--

### Нумерация

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</li> <li>• откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя);</li> <li>• умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>• знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>• осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</li> <li>• откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>• умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>• знание десятичного состава чисел 11–20;</li> <li>• знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах</li> </ul>
---	--

<p>предметов в совокупности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части</li> </ul>	<p>10; осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сравнения чисел в пределах 10;</li> </ul> <p>знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li>• умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</li> <li>• узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>• знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</li> <li>• умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</li> <li>• узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>• знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);</li> <li>• составление математического выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»);</li> <li>• составление математического выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе</li> </ul>

<p>соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сущности знака «<math>\Leftrightarrow</math>» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>• понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1</li> </ul>	<p>соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сущности знака «<math>\Leftrightarrow</math>» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>• понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20;</li> <li>• практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (<math>2 + 7</math>, <math>7 + 2</math>)</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>• выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>• выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными</li> </ul>

<p>совокупностями, с записью решения в виде примера; название ответа задачи; составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)</p>	<p>совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; название ответа задачи; составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p>
--	---

### Геометрический материал

<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> </ul> <p>построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</li> <li>построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам</li> <li>(вершинам), изображенным учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</li> <li>измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</li> <li>построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)</li> </ul>
--	---



## *Содержание учебного предмета «Математика»*

Пропедевтика

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине:

большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное

количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

### *Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные.

Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20.

Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («–»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

### Тематическое планирование.

Темы		Количество часов	
Подготовка к изучению материала. Пропедевтика.			
1	Свойства предметов	Цвет, назначение предметов	1
2	Геометрический материал	Круг	1
3	Сравнение предметов	Большой – маленький Одинаковые, равные по величине	1
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Слева – справа В середине, между	1
5	Геометрический материал	Квадрат	1
6	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний на, над, под	1
7	Сравнение предметов	Длинный – короткий	1
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1
9	Геометрический материал	Треугольник	1
10	Сравнение предметов	Широкий – узкий	1
11	Положение предметов в	Далеко – близко, дальше – ближе,	1

	пространстве, на плоскости	к, от	
<b>12</b>	Геометрический материал	Прямоугольник	<b>1</b>
<b>13</b>	Сравнение предметов	Высокий – низкий	<b>1</b>
<b>14</b>	Сравнение предметов	Глубокий – мелкий	<b>1</b>
<b>15</b>	Положение предметов в пространстве, на плоскости	Впереди – сзади, перед, за Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	<b>1</b>
<b>16</b>	Сравнение предметов	Толстый – тонкий	<b>1</b>
<b>17</b>	Единицы измерения и их соотношения	Сутки: утро, день, вечер, ночь	<b>1</b>
		Рано – поздно	
		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
<b>18</b>	Единицы измерения и их соотношения	Быстро – медленно Тяжелый – легкий	<b>1</b>
<b>19</b>	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного	<b>2</b>
<b>20</b>	Единицы измерения и их соотношения	Давно – недавно	<b>1</b>
		Молодой – старый	
<b>21</b>	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое.	<b>2</b>
<b>22</b>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	<b>2</b>
<b>23</b>		Повторение, обобщение пройденного	<b>1</b>
<b>Первый десяток</b>			
<b>24</b>	Нумерация	Число и цифра 1	<b>2</b>
	Единицы измерения и их соотношения		
<b>25</b>	Нумерация	Число и цифра 2	<b>4</b>
	Единицы измерения и их соотношения		
	Арифметические действия		
	Арифметические задачи		
<b>26</b>	Геометрический материал	Шар	<b>1</b>
<b>27</b>	Нумерация	Число и цифра 3	<b>5</b>
	Единицы измерения и их соотношения		
	Арифметические действия		
	Арифметические задачи		
<b>28</b>	Геометрический материал	Куб	<b>1</b>
<b>29</b>	Нумерация	Число и цифра 4	<b>5</b>
	Единицы измерения и их соотношения		
	Арифметические действия		
	Арифметические задачи		
<b>30</b>	Геометрический материал	Брус	<b>1</b>

<b>31</b>	Нумерация	Число и цифра 5	<b>3</b>
	Единицы измерения и их соотношения		
		Повторение, обобщение пройденного	<b>2</b>
<b>32</b>	Арифметические действия	Число и цифра 5	<b>3</b>
	Арифметические задачи		
<b>33</b>	Геометрический материал	Точка, линии	<b>1</b>
<b>34</b>	Геометрический материал	Овал	<b>1</b>
<b>35</b>	Нумерация	Число и цифра 0	<b>2</b>
	Арифметические действия		
<b>36</b>	Нумерация	Число и цифра 6	<b>6</b>
	Единицы измерения и их соотношения		
	Арифметические действия		
	Арифметические задачи		
<b>37</b>	Геометрический материал	Построение одной линии через одну, две точки	<b>1</b>
<b>38</b>	Нумерация	Число и цифра 7	<b>6</b>
	Арифметические действия		
	Единицы измерения и их соотношения		
	Арифметические задачи		
<b>39</b>	Единицы измерения и их соотношения	Сутки, неделя	<b>1</b>
<b>40</b>	Геометрический материал	Отрезок	<b>1</b>
<b>41</b>	Нумерация	Число и цифра 8	<b>6</b>
	Геометрический материал		
	Арифметические действия		
	Арифметические задачи		
	Единицы измерения и их соотношения		
<b>42</b>	Геометрический материал	Построение треугольника, квадрата, треугольника	<b>1</b>
<b>43</b>	Нумерация	Число и цифра 9	<b>7</b>
	Арифметические действия		
	Арифметические задачи		
	Единицы измерения и их соотношения		
<b>44</b>	Единицы измерения и их соотношения	Мера длины - сантиметр	<b>1</b>
	Геометрический материал		
<b>45</b>	Нумерация	Число 10	<b>7</b>
	Единицы измерения и их соотношения		
	Арифметические действия		
	Арифметические задачи		
	Геометрический материал		
<b>46</b>	Единицы измерения и их соотношения	Мера стоимости	<b>1</b>
<b>47</b>	Единицы измерения и их соотношения	Мера массы - килограмм	<b>1</b>
<b>48</b>	Единицы измерения и их	Мера ёмкости – литр	<b>1</b>

	соотношения		
		Итоговое повторение	<b>2</b>