

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
Бел С.В. Белоусова
протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Шумакова Е.А. Шумакова
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
Дашкевич Ф.А. Дашкевич
приказ № 203
от «30» 08 2019 г.



Адаптированная рабочая программа

по чтению

для 1 класса

(умственная отсталость лёгкой степени)

Составитель программы:
Поваляева Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов.

с. Ягодное
2019-2020 учебный год

Чтение. 1 класс

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Учебный предмет Чтение входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Аксенова А.К.; Комарова С.В.; Шишкова М.И. для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах;
- Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведенные в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах;
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах, (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- Иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложения)
- Работать с условно –графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковый факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет, слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов.
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;

Планируемые предметные результаты на конец добуковарного периода:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• Знать правила поведения учащихся в школе;• Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;• Знать основные цвета;• Различать звуки окружающей действительности;• Находить лишний предмет по цвету, форме, величине;• Иметь практическое представление о таких понятиях как, «предложение», «слово»• Выделять звуки, <i>а, у, о</i> в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;	<ul style="list-style-type: none">• Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;• Знать правила поведения учащихся в школе;• Понимать и выполнять правила посадки за партой;• Называть письменные принадлежности, необходимые для учебы с опорой на иллюстрации;• Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»• Знать основные цвета, называть их и правильно использовать;• Различать звуки окружающей

<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • Пользоваться карандашом, ручкой. • Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. 	<p>действительности, называть их, соотносить с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; • Иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «часть слова» (слог), «звук»; • Делить предложения на слова с опорой на схему; • Выделять звуки, а, у, о, м, с, н в начале слова с опорой на иллюстрацию и схемы. • Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • Пользоваться карандашом, ручкой; • Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • Рисовать несложные орнаменты, рисунки; • Выполнять штриховку; • Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; • Рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
--	--

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • Знать и различать буквы; • Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; различать звуки и буквы; • различать гласные и согласные звуки; • Определять звуки в начале и в конце слова; • Определять количество слогов в слове. • Определять количество слов в предложении. • Читать по слогам слова, предложения которые тексты; • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Содержание учебного предмета.

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направление звука («Укажи где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д.

Имитация голосов животных («Кто какой голос подает»), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р рычит собака, с-с-с свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали) Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами (покажи, где слово и где предмет). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (Раз, два, три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.)

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение слов».

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия (Варя рисует. Юра прыгает) Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтения» предложения.

Составление предложения (из двух слов, затем из трех) по картинке, запись их условно графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двухсложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Вася). Фиксация части слова условно-графическим изображением. Чтение слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре («Покатай ватный шарик по парте»). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. с учетом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков, а, у, м, о, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем и по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: Квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображение последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение с помощью пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычеркивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков. Сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка, с закруглением вверху и внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал – слива, полуовал – месяц и т.д.

Печатание букв А, У, М, О Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (Чтение).

Первый этап.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции) подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя «Назовите имена детей, которые начинаются со звука а и др. соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолировано и в слогах: м-н, ма-на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма - ма, му-ха, у-ха) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Второй этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало) звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с определением цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах, слогов с мягкими и твердыми согласными. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного (Какое предложение ты прочитал? Повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. (найди ответ на вопрос или подпись к картинке) Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Третий этап.

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильно обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: *ф-в, с-ц, -щ, ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща, цвет-свет, плач-плащ.*

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания «Как сердятся гуси?» Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбором нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предположений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Тематическое планирование.

Темы		Количество часов
Добукварный период		
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1
2	Звуки вокруг нас. Различие неречевых звуков окружающей действительности.	1
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1
6	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1
8	Знакомство понятием «слово» и его условно графическим изображением.	1
9	Условно – графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12	Закрепление понятия «форма предмета»	1
13	Подбор слов на сюжет «Репка» к картинке и их условно графическая фиксация с последующим «чтением»	1
14	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1
15	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные	1

	линии»	
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением, их в условно-графической записи.	1
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением».	1
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1
21	Составление и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
24	Составление предложений из трех слов, их и чтение.	1
25	Составление и «письмо» его условно-графического изображения, состоящего из трех слов.	1
26	Составление и «письмо» его условно-графического изображения, состоящего из трех слов, к иллюстрации на тему «дежурство в классе»	1
27	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
28	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
29	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1
30	Составление и «чтение» предложений из двух-трех слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
31	Знакомство с новой формой условно графической записи предложения.	1
32	Выделение звука, <i>а</i> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
33	Выделение звука, <i>у</i> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
34	Выделение слов, начинающихся со звука <i>у</i> их условно-графическое изображение.	1
35	Выделение звука, <i>о</i> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
36	Выделение звука, <i>м</i> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
37	Выделение слов, начинающихся со звука <i>о</i> , их условно-графическое изображение.	1
38	Выделение звука, <i>с</i> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
39	Выделение слов, начинающихся со звука <i>м</i> , их условно-графическое изображение.	1
40	Выделение звука, <i>н</i> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
41	Выделение слов, начинающихся со звука <i>с</i> , их условно-графическое изображение.	1

42	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1
43	Выделение слов, начинающихся со звука <i>н</i> , их условно-графическое изображение.	1
44	Составление предложений из двух-трех слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1
Букварный период		
1	Звук и буква А. Выделение звука <i>а</i> из слов. Работа со схемой слова.	1
2	Звук и буква У. Выделение звука <i>у</i> из слов. Работа со схемой слова.	1
3	Чтение звукоподражательных слогов <i>Ау, Уа</i> . Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1
4	Звук и буква М. Выделение звука <i>м</i> из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	1
5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой <i>М</i> (<i>ам, ум</i>).	1
6	Составление и чтение обратных (закрытых <i>ам, ум</i>) и прямых (открытых <i>ма, му</i>) слогов. Закрепление пройденного материала.	1
7	Звук и буква О Выделение звука <i>о</i> из слов. Работа со схемой слова.	1
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i> .	1
9	Звук и буква Х Выделение звука <i>х</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх</i> . Закрепление пройденного материала.	1
11	Звук и буква С Выделение звука <i>с</i> из слов. Чтение слова <i>сом</i> .	1
12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
13	Звук и буква Н Выделение звука <i>н</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
14	Дифференциация звуков <i>м</i> и <i>н</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
15	Звук и буква Ы Выделение звука <i>ы</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буками. Закрепление пройденного материала.	1
17	Звук и буква Лл Выделение звука <i>л</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буками. Закрепление пройденного материала.	1
19	Звук и буква Вв Выделение звука <i>в</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буками. Закрепление пройденного материала.	1
21	Звук и буква Ии Выделение звука <i>и</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
22	Дифференциация звуков <i>ы</i> и <i>и</i> . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
23	Звук и буква Шш	1

	Выделение звука <i>ш</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	
24	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1
25	Дифференциация звуков с и ш	1
26	Практическое упражнения в чтении слов со слогом ши	1
27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
28	Звук и буква Пп. Выделение звука <i>п</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
29	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
30	Звук и буква Тт. Выделение звука <i>т</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
31	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
32	Звук и буква Кк. Выделение звука <i>к</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
33	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
34	Звук и буква Зз. Выделение звука <i>з</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
35	Дифференциация звуков з и с. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
36	Звук и буква Рр. Выделение звука <i>р</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
37	Дифференциация звуков р и л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
38	Звук и буква й. Выделение звука <i>й</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
39	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
40	Звук и буква Жж. Выделение звука <i>ж</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
41	Дифференциация звуков ж и ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
42	Звук и буква Бб. Выделение звука <i>б</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
43	Дифференциация звуков б и п. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
44	Звук и буква Дд Выделение звука <i>д</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
45	Дифференциация звуков д и т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
46	Звук и буква Гг. Выделение звука <i>г</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
47	Буква Ъ Чтение слов (конь и букв мь с ъ) Чтение слоговых таблиц.	1

48	Буква Ее Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1
49	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
50	Звук и буква Яя . Выделение звука <i>я</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
51	Звук и буква Юю . Выделение звука <i>бю</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
52	Буква Ёё Выделение буквы <i>ё</i> в словах. Чтение слоговых таблиц.	1
53	Звук и буква Чч . Выделение звука <i>ч</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
54	Звук и буква Фф . Выделение звука <i>ф</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
55	Звук и буква Цц . Выделение звука <i>ц</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
56	Звук и буква Ээ . Выделение звука <i>э</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
57	Звук и буква Щщ . Выделение звука <i>щ</i> из слов. Чтение слоговых таблиц.	1
58	Закрепление пройденного материала. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1