


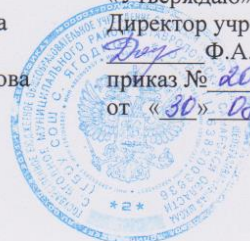


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
 С.В. Белоусова
протокол № 1
от «29» 08 20 19 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Е.А. Шумакова
«29» 08 20 19 г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
 Ф.А. Дашкевич
приказ № 203
от «30» 08 20 19 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку**

для 1 класса
(умственная отсталость лёгкой степени)

Составитель программы:
Поваляева Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов.

с. Ягодное
2019-2020 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Учебный предмет «Русский язык» (обучение грамоте. Письмо) входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Аксенова А.К.; Комарова С.В.; Шишкова М.И. для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость;
- Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- Ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах;
- Понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведенные в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах, (текст, рисунок, таблица, схема);
- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- Принимать участие в диалоге;
- Принимать участие в работе парами и группами;
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- Иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- Различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- Дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- Практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложения)
- Работать с условно –графическим изображением слова, предложения;
- Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- Классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- Понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- Подводить языковый факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет, слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.)
- Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- Понимать различие между звуками и буквами;
- Устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- Различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- Различать слово и предложение;
- Определять количество слов в предложении, вычленять слова в предложении, вычленять слова из предложения;
- Осознавать слово как единство звучания и значения;
- Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- Определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- Составлять предложения из данных слов.
- Составлять предложения по схеме;
- Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- Ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- Писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• Знать правила поведения учащихся в школе;• Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;• Знать основные цвета;• Различать звуки окружающей действительности;• Находить лишний предмет по цвету, форме, величине;• Иметь практическое представление о таких понятиях как,	<ul style="list-style-type: none">• Понимать и рассказывать, кто такой ученик;• Знать правила поведения учащихся в школе;• Понимать и выполнять правила посадки за партой;• Называть письменные принадлежности, необходимые для учебы с опорой на иллюстрации;• Знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»

<p>«предложение», «слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять звуки, <i>а, у, о</i> в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему; • Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • Пользоваться карандашом, ручкой. • Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные цвета, называть их и правильно использовать; • Различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; • Исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; • Иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «часть слова» (слог), «звук»; • Делить предложения на слова с опорой на схему; • Выделять звуки, <i>а, у, о, м, с, н</i> в начале слова с опорой на иллюстрацию и схемы. • Составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • Пользоваться карандашом, ручкой; • Рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • Рисовать несложные орнаменты, рисунки; • Выполнять штриховку; • Рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; • Рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
---	---

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; • Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. • Списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • Писать строчные и прописные буквы; • Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения. • Писать на слух отдельные буквы, слоги, и слова, написание которых не расходится с произношением.

--	--

Содержание учебного предмета.

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направление звука («Укажи где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д.

Имитация голосов животных («Кто какой голос подает»), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р рычит собака, с-с-с свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали) Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами (покажи, где слово и где предмет). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (Раз, два, три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.)

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение слов».

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия (Варя рисует. Юра прыгает) Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтения» предложения.

Составление предложения (из двух слов, затем из трех) по картинке, запись их условно графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двухсложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Вася). Фиксация части слова условно-графическим изображением. Чтение слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре («Покатай ватный шарик по парте»). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. с учетом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков, *а, у, м, о, н, с* в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем и по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: Квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображение последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение с помощью пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычеркивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков. Сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка, с закруглением вверху и внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал – слива, полуовал – месяц и т.д.

Печатание букв А, У, М, О Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо).

Первый этап.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двухбуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах м-н, ма-на. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха*) Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

Второй этап.

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: **Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.**

Умение составлять схему слова, слога, записывать слоги и слов с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов с парными согласными, сходными по звучанию согласными сонорными: *с-з, х-к, р-л, п-б, са-за, ша-жа, коза-коса*; слогов и слов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил и т.д.*) а также с и-й (мой мои). Образование и запись открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой в разрезные кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Третий этап.

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: **Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.**

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов, схожих произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: *ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща, цвет-свет, плач-плащ.*

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образования и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов, и предложений из 3-4 слов Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Тематическое планирование.

Темы		Количество часов
Добукварный период		
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1
2	Звуки вокруг нас. Различие неречевых звуков окружающей действительности.	1
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
4	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1
6	Различие неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
7	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1
8	Знакомство понятием «слово» и его условно графическим изображением.	1
9	Условно – графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
12	Закрепление понятия «форма предмета»	1
13	Подбор слов на сюжет «Репка» к картинке и их условно графическая фиксация с последующим «чтением»	1

14	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1
15	Чтение» условно-графической записи слов, сходных по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
17	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1
18	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением, их в условно-графической записи.	1
19	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением».	1
20	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1
21	Составление и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1
22	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
23	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
24	Составление предложений из трех слов, их и чтение.	1
25	Составление и «письмо» его условно-графического изображения, состоящего из трех слов.	1
26	Составление и «письмо» его условно-графического изображения, состоящего из трех слов, к иллюстрации на тему «дежурство в классе»	1
27	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
28	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
29	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1
30	Составление и «чтение» предложений из двух-трех слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
31	Знакомство с новой формой условно графической записи предложения.	1
32	Выделение звука, а в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
33	Выделение звука, у в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
34	Выделение слов, начинающихся со звука у их условно-графическое изображение.	1
35	Выделение звука, о в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
36	Выделение звука, м в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
37	Выделение слов, начинающихся со звука 0, их условно-графическое изображение.	1

38	Выделение звука, <i>с</i> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
39	Выделение слов, начинающихся со звука <i>м</i> , их условно-графическое изображение.	1
40	Выделение звука, <i>н</i> в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
41	Выделение слов, начинающихся со звука <i>с</i> , их условно-графическое изображение.	1
42	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1
43	Выделение слов, начинающихся со звука <i>н</i> , их условно-графическое изображение.	1
44	Составление предложений из двух-трех слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1
Букварный период		
1	Письмо строчной и заглавной Аа . Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы А	1
2	Письмо строчной и заглавной Уу . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы У	1
3	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа . Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце (Ау! Уа!) Правила соединения букв.	1
4	Письмо строчной и заглавной Мм . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы М . Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1
5	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1
6	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм . Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм . Письмо закрытых слогов ам, ум . Правила соединения букв. Написание слогов мама .	1
7	Письмо строчной и заглавной буквы Оо . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Оо . Написание слогов с буквой О .	1
8	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо . Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1
9	Письмо строчной и заглавной буквы Хх . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Хх .	1
10	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх . Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау, Му, Ох) и слов из трех- четырех букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1
11	Письмо строчной и заглавной буквы Сс . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Сс . Написание слогов с буквой Сс .	1
12	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Написание звукоподражательных	1

	слов, слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание из слов с печатного и рукописного шрифта.	
13	Письмо строчной и заглавной буквы Нн . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Нн . Написание слогов с буквой Нн .	1
14	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов. Из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1
15	Письмо строчной и буквы ы . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы ы . Написание слогов с буквой ы .	1
16	Письмо изученных слогов и слов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Работа со схемой предложения.	1
17	Письмо строчной и заглавной буквы Лл . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Лл . Написание слогов с буквой Лл .	1
18	Письмо изученных слогов и слов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы.	1
19	Письмо строчной и согласной буквы Вв . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Вв . Написание слогов с буквой Вв .	1
20	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы.	1
21	Письмо строчной и заглавной буквы Ии . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Ии . Написание слогов с буквой Ии .	1
22	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1
23	Письмо строчной и заглавной буквы Шш . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Шш . Написание слогов с буквой Шш .	1
24	Практические упражнения в написании слов со слогом ши. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1
25	Письмо строчной и заглавной буквы Пп . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Пп . Написание слогов с буквой Пп .	1
26	Письмо строчной и заглавной буквы Тт . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Тт . Написание	1

	словов с буквой Тт .	
27	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов.	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы Кк . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Кк . Написание слогов с буквой Кк .	1
29	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка-утки) Практическое упражнение в написании имен собственных.	1
30	Письмо строчной и заглавной буквы Зз . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Зз . Написание слогов с буквой Зз .	1
31	Дифференциация звуков з и с . Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов за-са, слов коза-коса. Практические упражнения в написании имен собственных.	1
32	Письмо строчной и заглавной буквы Рр . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Рр . Написание слогов с буквой Рр .	1
33	Дифференциация звуков р и л . Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов за-са, слов коза-коса. Практические упражнения в написании имен собственных	1
34	Письмо строчной буквы й . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы й . Написание слогов с буквой й .	1
35	Дифференциация звуков и и й . Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1
36	Письмо строчной и заглавной буквы Жж . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Жж . Написание слогов с буквой Жж .	1
37	Дифференциация звуков ж и ш . Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слова. Практические упражнения в написании слогов жи-ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с	1

	опорой на схему.	
38	Письмо строчной и заглавной буквы Бб . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Бб . Написание слогов с буквой Бб .	1
39	Дифференциация звуков б и п . Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1
40	Письмо строчной и заглавной буквы Дд . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Дд . Написание слогов с буквой Дд .	1
41	Дифференциация звуков д и т . Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1
42	Письмо строчной и заглавной буквы Гг . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Гг . Написание слогов с буквой Гг . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
43	Дифференциация звуков г и к . Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	1
44	Письмо строчной буквы Ь . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Ь . Написание слов с буквой Ь . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
45	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
46	Письмо строчной и заглавной буквы Ее . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Ее . Написание слов с буквой Ее . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
47	Письмо строчной и заглавной буквы Яя . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Яя . Написание слов с буквой Яя . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
48	Письмо строчной и заглавной буквы Юю . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Юю . Написание слов с буквой Юю . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
49	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю .	1

	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой. Письмо под диктовку слогов, слов.	
50	Письмо строчной и заглавной буквы Чч . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Чч . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
51	Письмо строчной и заглавной буквы Фф . Дифференциация печатного и рукописного варианта Фф . Написание слогов и слов с буквой Фф . Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию.	1
52	Письмо строчной и заглавной буквы Цц . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Цц . Написание слогов и слов с буквой Цц . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
53	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Ээ . Написание слогов и слов с буквой Ээ . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
54	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы Щщ . Написание слогов и слов с буквой Щщ . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
55	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов ча, ща, чу, шу. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой. Письмо под диктовку слогов, слов.	1
56	Письмо строчной буквы ъ . Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы ъ . Написание слов с буквой ъ . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
57	Написание слов с ь и ъ . Написание слов с Ъ . Написание слов с ь и ъ . Дополнение и запись предложений с опорой на схему и иллюстрации.	1
58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1