

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»
Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов
_____ О.В.Алексанова
протокол № 1
от «30» 08 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____ Е.А. Шумакова
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»
Директор учреждения
ГБОУ СОШ с.Ягодное
_____ Ф.А.Дашкевич
Приказ №225/1
от «31» 08 2021г.

Рабочая программа
по родному (русскому) языку
ФГОС НОО

Содержание

1. Планируемые результаты
2. Содержание программы
3. Тематическое планирование

Общая характеристика предметной области

Предмет «Русский (родной) язык» предусматривает изучение родного русского языка из числа языков народов Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание предметной области направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Основные содержательные линии курса «Родной язык» соотносятся с содержательными линиями регулярного курса «Русский язык» в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

<p style="text-align: center;">Русский язык: прошлое и настоящее. (6 часов)</p>	<p style="text-align: center;">Лексика. Лексическое значение слова. (об истории русского языка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). - Слова, называющие предметы традиционного русского быта: <ol style="list-style-type: none"> 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). <p style="text-align: center;">Фразеология. (о происхождении слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). - Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. <p style="text-align: center;">(об изменениях значений общеупотребительных слов)</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).</p>
<p style="text-align: center;">Язык в действии. (6 часов)</p>	<p style="text-align: center;">Фонетика и орфоэпия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). - Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. - Развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни. - Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Секреты речи и текста. (5 часов)	<p style="text-align: center;">Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи (развитие коммуникативных навыков младших школьников, расширение практики применения правил речевого этикета)</p> <p>Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). <p>Связь предложений в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. <p>Создание текстов-повествований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. <p>Создание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развёрнутое толкование значения слова.
---	--

Планируемые результаты освоения дисциплины «Родной (русский) язык»

Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;

- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителя.
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; -осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей; - пользоваться словарями и справочным материалом; - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); -составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; -формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

--	--	--

Предметные результаты

1.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике	<ul style="list-style-type: none">- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;-соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
2.Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none">- осознание смысловозначительной роли ударения.- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
3.Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none">- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
4.Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none">- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

<p>5.Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p>	<p>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.</p>
<p>6.Совершенствование умений пользоваться словарями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов
<p>7.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
<p>8.Соблюдение основных норм русского речевого этикета:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Тематическое планирование учебного предмета

«Родной (русский) язык».

2 класс. 1-е полугодие

№	Тема	Количество часов
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»		
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
4.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
5.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
6.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
Раздел «Язык в действии»		
7.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
8.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
9.	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	1
10.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
11.	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
12.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
Раздел «Секреты речи и текста»		
13	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, Похвала и др. сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1

14.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации:	1
15.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый	1
16.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный	1
17.	Проектное задание: «Создание текста: развёрнутое толкование значения слова».	1

