

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области

«Рассмотрено»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
естественно-научных  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ Н.А.Щердакова  
протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Маркушева  
«31» 08 2021г.

«Утверждаю»  
Директор учреждения  
ГБОУ СОШ с.Ягодное  
\_\_\_\_\_ Ф.А.Дашкевич  
Приказ №225/1  
от «31» 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ОБЖ для 8-9 классов  
ФГОС ООО

## Содержание.

1. Планируемы результаты.
2. Содержание программы.
3. Тематическое планирование.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию

образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать

текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других

поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

10

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## 8 КЛАСС

**Выпускник научится:**

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять правила своего поведения в различных ситуациях;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;
- использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

## **9 КЛАСС**

**Выпускник научится:**

- анализировать информацию различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения..

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## Содержание учебного предмета 8 класс

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (3 часа)**

##### **Глава 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия  
Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения  
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  
Обеспечение личной безопасности при пожарах.

##### **Глава 2. Безопасность на дорогах (3 часа)**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей  
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров  
Велосипедист — водитель транспортного средства

##### **Глава 3. Безопасность на водоемах (3 часа)**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях  
Безопасный отдых на водоемах  
Оказание помощи терпящим бедствие на воде

##### **Глава 4. Экология и безопасность (2 часа)**

Загрязнение окружающей природы и среды и здоровье человека  
Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

##### **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (6 часов)**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия  
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  
Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия  
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

#### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС(4 часа)**

##### **Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС**

Обеспечение радиационной безопасности населения  
Обеспечение химической защиты населения  
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах  
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

##### **Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2 часа)**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера  
Эвакуация населения  
Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (5 часов)**

##### **Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.  
Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность  
Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества  
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества  
Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний  
Вредные привычки и их влияние на здоровье  
Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (6 часов)**

**Глава 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.



## Содержание учебного предмета 9 класс

### Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

#### Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (4 часа)

##### Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

##### Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальной безопасности России (3 часа)

ЧС и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины.

Угрозы военной безопасности России.

#### Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (1 час)

##### Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

##### Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территории от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (4 часа)

##### Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их способы осуществления.

##### Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часов)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

##### Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.

##### Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе терроризма и профилактика наркотизма.

Правила поведения при проведении террористического акта. Профилактика наркозависимости.

### Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часа)

#### Раздел 4. Основы здорового образа жизни

##### Глава 9. Здоровье - условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Правила гигиены зрения. Правила гигиены слуха. Употребление табака и его влияние на здоровье. Алкоголь и его влияние на организм. Наркомания и токсикомания их последствия для здоровья

**Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов)**

**Глава 11. Оказание первой помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие)

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ. Первая помощь при стихийных бедствиях. Первая помощь при артериальном кровотечении и переломах

Первая помощь при термических ожогах и отравление угарным газом.

Практические работы в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» проводится на базе Центра «Точка роста».

**Тематическое планирование 8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	<b>3ч.</b>

	<b>Пожарная безопасность.</b> Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1ч
	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1ч
	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1ч
2	<b>Безопасность на дорогах</b> Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	<b>3ч.</b> 1ч
	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1ч
	Велосипедист — водитель транспортного средства	1ч
3	<b>Безопасность на водоемах</b> Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	<b>3ч.</b> 1ч
	Безопасный отдых на водоемах	1ч
	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1ч
4	<b>Экология и безопасность</b> Загрязнение окружающей природы и среды и здоровье человека	<b>2ч.</b> 1ч 1ч
	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	
5	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b> Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<b>6ч.</b> 2ч.
	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1ч
	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1ч
	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1ч
	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1ч
6	<b>Обеспечение безопасности и защита населения</b> Обеспечение радиационной безопасности населения	<b>4ч.</b> 1ч
	Обеспечение химической защиты населения	1ч
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1ч
	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1ч
7	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<b>2ч.</b>

	<p>Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения</p>	1ч
	<p>Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	1ч
8	<p><b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b> Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность</p> <p>Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества</p> <p>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</p> <p>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Вредные привычки и их влияние на здоровье</p> <p>Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Здоровье человека и факторы на него влияющие</p>	<p><b>5ч.</b> 1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>
9	<p><b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b></p> <p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</p> <p>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p> <p>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.</p> <p>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</p>	<p><b>6 часов</b></p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>
		<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	<b>Национальная безопасность России в мировом сообществе</b>  Национальная безопасность России в современном мире.  Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире.  Основные угрозы национальным интересам безопасности России.  Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	<b>4ч.</b>  1ч  1ч  1ч  1ч
2	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальной безопасности России</b>  ЧС и их классификация.  Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины.  Угрозы военной безопасности России.	<b>3ч.</b>  1ч  1ч  1ч
3	<b>Защита населения РФ от ЧС</b>	<b>1ч.</b>
4	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территории от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	<b>3ч.</b>  1ч  1ч  1ч
5	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в РФ</b>  Общие понятия о терроризме и экстремизме.  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.  Виды террористической деятельности и террористических актов, их способы осуществления.	<b>4ч.</b>  1ч  1ч  2ч
6	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>  Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.  Организационные основы противодействия терроризму и	<b>7ч.</b>  1ч  1ч  1ч

	наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркотизма. Правила поведения при проведении террористического акта. Профилактика наркозависимости	1ч 1ч 1ч 1ч
7	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Основы здорового образа жизни</b>  Здоровье - условие благополучия человека.  Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.  Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	<b>3ч.</b>  1ч  1ч  1ч
8	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>  Брак и семья.  Семья и здоровый образ жизни человека.  Основы семейного права в РФ.	<b>3ч.</b>  1ч  1ч  1ч
9	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b> Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие)  Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.  Первая помощь при стихийных бедствиях.  Первая помощь при артериальном кровотечении и переломах  Первая помощь при термических ожогах и отравление угарным газом.	<b>6 ч.</b> 1ч  1ч  1ч  2ч  1ч
		<b>34 часа</b>